Образовательный проект:

«Моя профессия – моё будущее»

Авторы проекта: Потылицина Анна, Якунина Евгения
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«образовательное учреждение лицей № 12»

10Б класс
Руководитель проекта: Васильева Елена Витальевна, учитель истории и обществознания

Анализ ситуации

Уже через год с небольшим нам и нашим одноклассникам предстоит выбрать, где и как будет проходить наше дальнейшее обучение. Кто-то уже точно знает куда пойти учиться, а есть и такие кто до сих пор пребывает в счастливом неведении, с какой профессией связать свою жизнь. Надеются, что родители подскажут, направят, помогут с оплатой… А ведь с тех пор как наши родители выбирали себе профессию очень многое изменилось. Изменились условия труда и трудовых отношений. В первую очередь изменению подверглись требования к соискателям работы.

Самыми главными требованиями работодателя сегодня являются профессиональный уровень образования, опыт кандидата, навыки, присущие данной должности. Подавляющее количество вакансий содержат требование высшего образования, в том числе, и низкооплачиваемые вакансии. Таким образом, в настоящее время существует острая необходимость в получении высшего образования. Практически каждый выпускник старшей школы хочет поступить в ВУЗ для получения образования. Но далеко не у каждого выпускника ВУЗа получаются найти работу по специальности, на которую выпускник в результате обучения приобрёл.

По данным Росстата, больше половины всех сегодняшних выпускников российских вузов не идут работать по специальности. И это становится настоящей проблемой и для государства и для общества. Для выпускника и его родителей это впустую потраченные годы жизни и немалые деньги (бюджетных мест мало, 70% высшего образования платное), для государства это впустую затраченные бюджетные средства на оплату труда педагогов, содержание материальной базы и т.п. И тем не менее, количество выпускников школ, стремящихся получить высшее образование, меньше не становится.

По данным городской службы занятости г. Красноярска среди молодых людей, обратившихся в службу занятости, 56% составляют выпускники высших учебных заведений, 29% выпускники среднеобразовательных

заведений и всего 15% выпускников учебных заведений начального профессионального заведения, а служба занятости располагает в основном вакансиями рабочих мест. Всё это является серьёзной проблемой нашего общества.

Идея нашего проекта возникла после завершения работы над исследовательскими темами, которыми мы занимались по отдельности исследуя «Рынок труда в Красноярском крае» и «Деформацию социального лифта образование». Мы поняли, что получая среднее образование и стремясь поступить в ВУЗ, мы можем оказаться в ситуации, когда полученная нами профессия может оказаться невостребованной на рынке труда, или, мы сами будем разочарованы и не захотим ею заниматься. Мы учимся в 10 классе, и стоим на пороге выбора профессии, так же как наши друзья и одноклассники. Нет наверное ничего страшнее чем заниматься всю жизнь нелюбимым делом. Чтобы этого не допустить у нас возникла проектная идея: Максимально познакомить одноклассников с теми профессиями, которые они собираются получить и их возможностями, а так же их востребованностью на рынке труда.

Цель проекта: Исследование рынка профессионального образования и рынка труда для успешной реализации в будущей профессии.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие ***задачи проекта:***

- Отдельно рассмотреть проблемы рынка труда в крае и возможности образования как социального лифта в наше время.
- Изучить рынок труда на востребованные в данный момент профессии;
- Исследовать области профессиональных предпочтений одноклассников, какую профессию они хотели бы получить;
- Провести профориентационные мероприятия в нашем классе для успешной реализации в будущем нас и наших одноклассников.

Для кого предназначен проект: Проект предназначен для учеников 9-11 классов и родителей, а также для будущих выпускников нашей школы, которые станут абитуриентами, для осознанного выбора профессии и профессионального учебного заведения.

Ожидаемое будущее: После реализации нашего проекта, должно сократиться количество неопределившихся с профессиональным выбором учащихся 9-10 классов в нашем лицее. Как следствие, более осознанным станет выбор профильных предметов при поступлении в 10 класс, среди выпускников уменьшится количество абитуриентов, не особо заинтересованных в получении будущего образования, многие из них, будут хотя бы на 70 процентов представлять своё дальнейшее будущее, а именно ВУЗ, в который планируют поступить и профессию, которую хотят получить.

Сроки реализации проекта:

Проект будет реализован в сроки – январь – май 20015 г

Шаги реализация проекта:

I этап Исследовательский

В современном обществе образование — это один из основных «социальных лифтов», который позволяет талантливому человеку подняться из самых низов общественной жизни и добиться высокого социального статуса. Образование, играя роль «социального лифта», служит воспроизводству социальной реальности посредством восполнения существующих социальных групп, а также способствует формированию новых социальных типов в соответствии с вызовами объективной реальности.[1]

Социальный лифт (термин русско-американского социолога Питирима Сорокина) понимается в науке, как система социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность граждан, их «подъем» от одного уровня общественной иерархии к другой.

Известно, что хорошо работающие «социальные лифты» — признак развитого здорового общества. В таком обществе «социальные лифты» — важнейшая составляющая вертикальной социальной мобильности его членов и залог стабильности. Элитарные слои населения в таких обществах постоянно обновляются за счет тех, кто пробивается с «низов». Во многом именно благодаря эффективно действующим социальным лифтам в обществе удается поддерживать устойчивую идею «социальной справедливости» и, как следствие, высокий уровень мотивации населения к активности по достижению успеха в жизни (личной, социальной и пр.). «Человек, живущий в открытом обществе (с действующей системой эффективных социальных лифтов), думает: «Если я захочу, то я смогу…». Человек, живущий в противоположной реальности, мыслит: «Как ни бейся, там свой мир, наверх попадают только свои — мы никто, нам путь закрыт»

Существуют 5 параметров, делающих общественный институт, которым является высшее образование, социальным лифтом, а именно:

- ✓ получение диплома процесс трудоёмкий, требующий целеустремлённости, работоспособности, способностей или таланта в выбранной сфере деятельности;
- ✓ поступление в ВУЗ с появлением ЕГЭ стало чётко прописанной процедурой, мало зависящей от внешних факторов;
- ✓ образование, в принципе, доступно каждому;
- ✓ миллионы имеют высшее образование, но пробиться к высотам положения в обществе смогли считанные тысячи;
- ✓ в обществе годами сложился стереотип необходимости высшего образования, а его возможности как социального лифта постоянно поддерживаются СМИ.

Таким образом, мы видим, что высшее образование идеально подходит для роли социального лифта в общества.

На сайтах Росстата и «Статистика Российского образования» в свободном доступе выложены данные, касающиеся соотношения выпускников вузов к общему числу безработных, отношение количества работающих с высшим образованием к общему числу занятого населения, соотношение числа безработных-выпускников и выпуска специалистов по уровням и т.д. Сравнительный анализ этих данных позволяет нам сделать вывод, что насколько востребовано высшее образование в нашей стране в разные промежутки времени и насколько востребованы специалисты, имеющие высшее образование.

По данным информационного бюллетеня ВШЭ «Мониторинг экономики образования» количество получающих высшее образование стабильно росло по 2009 г. и к 2012 году начало снижаться:

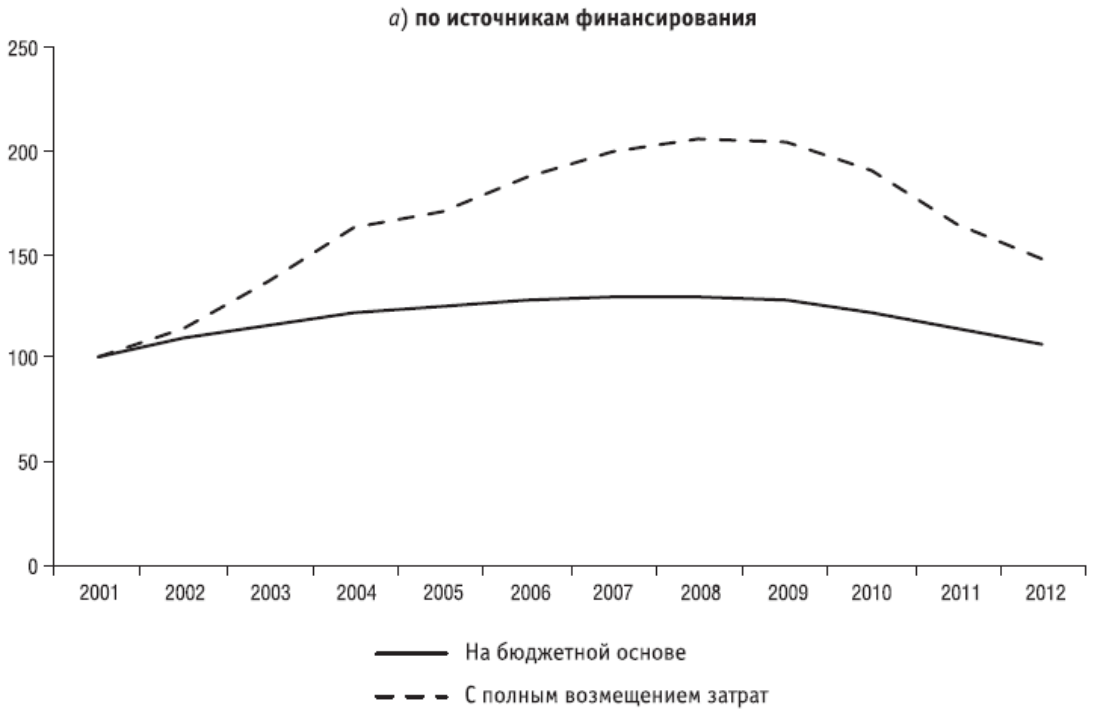

Рис. 1 **Динамика численности обучающихся по программам высшего профессионального образования, 2001-2012 гг.**

В абсолютных цифрах это количество численность студентов на местах с полным возмещением стоимости обучения в 2008 г. составила 3.36 млн чел. в государственных вузах и только 1.30 млн чел. – в частных.

В 2009–2012 гг. произошло сокращение численности обучающихся по программам ВПО (на 26% к значению 2008 г.), что явилось следствием двух причин. Во-первых, это демографический спад, повлекший сужение возрастной когорты 17–25 лет в 2006–2012 гг. с 106% (в 2005 г.) до 87% (в 2012 г.) от уровня 2001 г. Во-вторых, финансово-экономический кризис, основной удар которого пришелся как раз на 2009–2010 гг. Важно отметить, что сокращение численности студентов вузов происходило в большей степени за счет студентов очной формы обучения, – их численность снизилась за рассматриваемый период на 22%, тогда как численность студентов заочной формы обучения уменьшилась только на 16%. [4]

Структура затрат государства на систему образования в целом в 2012 г представлена в рис.2

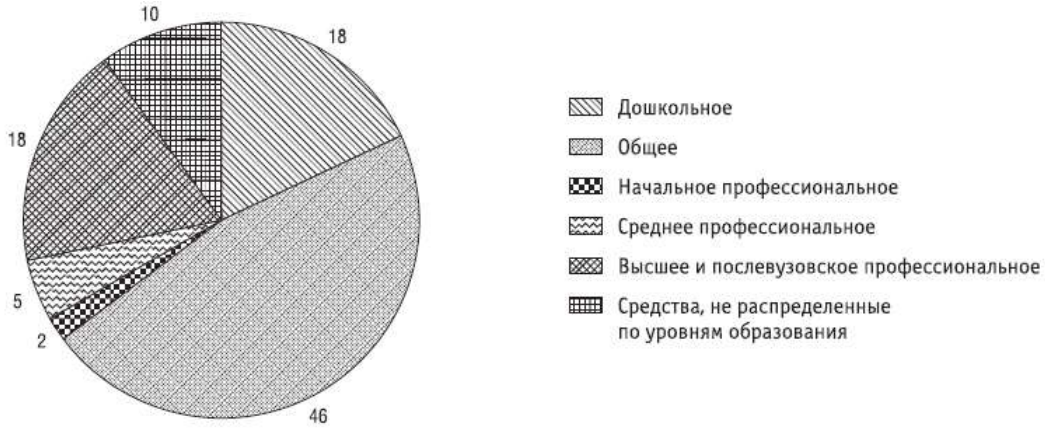

Рис 2. **Структура бюджетного финансирования в разрезе уровней образования, 2012г.**

Третье место в диаграмме занимает высшее профессиональное образование – в 2012 г. объем соответствующих ассигнований достиг 464.04 млрд.

На *рис. 3* приведены бюджетные расходы в расчете на одного обучающегося соответствующего уровня образования.

Согласно полученным данным, государству дороже всего обходится студент учреждений высшего профессионального образования. Стоимость его обучения в год почти в 3 раза превышает стоимость обучения ученика общеобразовательного учреждения.

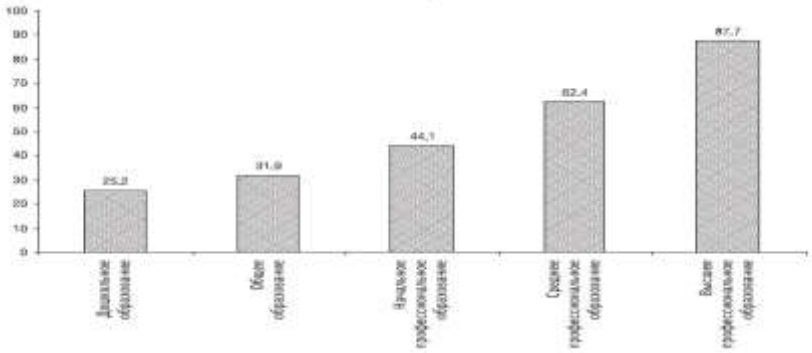

Рис 3 **Бюджетные расходы в расчете на одного обучающегося соответствующего уровня образования, 2012 г.** *(тыс. руб.)*

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что государство затрачивает огромные бюджетные деньги на высшее образование и образование в целом. [4]

Теперь давайте рассмотрим данные с сайта «Статистика Российского образования». Рассмотрим численность безработных по уровню образования и структуру безработных по уровню образования.

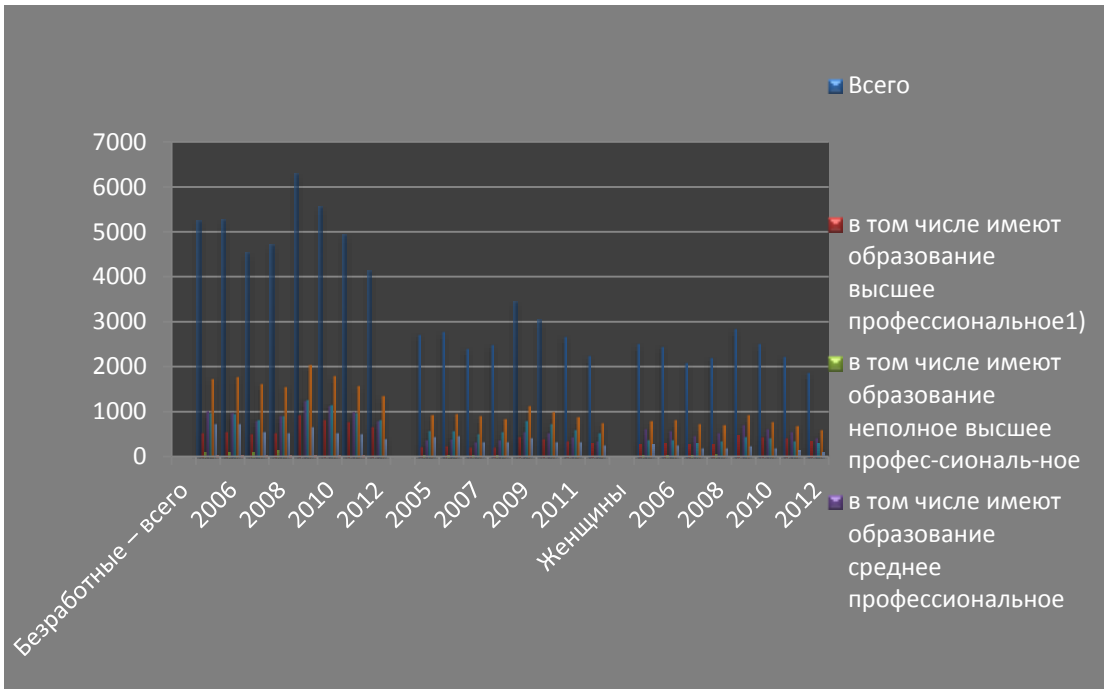

Рис 4 Диаграмма « Численность безработных по уровню образования»

На этой диаграмме мы видим, что количество безработных, имеющих высшее профессиональное образование, в период с 2005 по 2009 года только возрастает. Если сравнить соотношение мужчин и женщин - безработных, имеющих высшее профессиональное образование, то можно сказать, что женщинам сложнее найти работу, чем мужчинам. А если, сравнивая мужчин и женщин, имеющих среднее профессиональное образование, можно сказать, что женщинам легче найти работу, чем мужчинам. Можно дополнить, что пик безработицы пришёлся на 2009 год. Это время экономического кризиса, и его последствия ощущались и в 2010 году, но количество безработных к 2012 году существенно уменьшилось, в том числе и с высшим образованием.

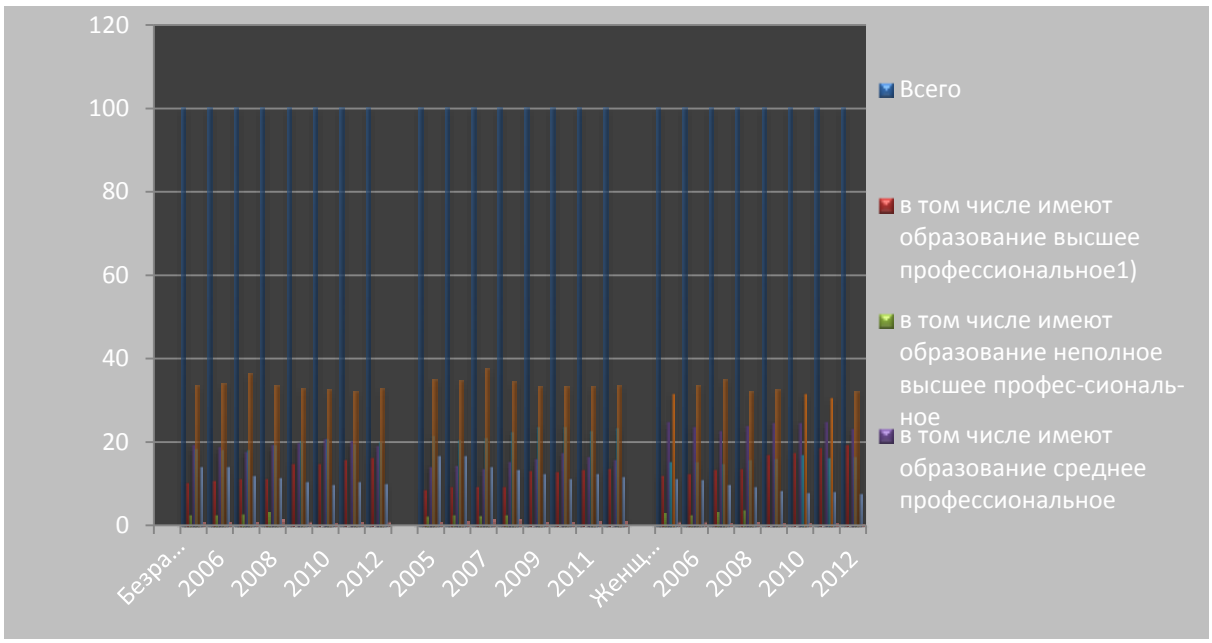

Рис 5. Диаграмма Структура безработных по уровню образования

Структурные изменения безработных в указанный период говорят, что наименее востребованными являются лица со средним образованием, которые составляют от 37 до 39% от общего числа не занятых. Количество безработных женщин в 2010-2012 гг доходит до 20%, в то время как мужчин безработных с высшим образование значительно меньше – от 10 до 16%.

На основании анализа статистических данных можно сделать ВЫВОД, что, не смотря на экономическую ситуацию в нашей стране, рост безработицы, люди всё равно идут получать высшее образование. Но также мы видим рост востребованности средне специального образования. Вероятно, это связано с тем, что уровень развития промышленности вырос и технические специальности стали приоритетными для государственной системы образования в связи с внедрением наукоёмких производств, начался рост престижности рабочих специальностей, особенно в высокотехнологичных отраслях.

Также если рассматривать женскую и мужскую безработицу можно сказать, что уровень мужской безработицы значительно меньше, чем женской. Из этого следует, что женщинам в нашей стране тяжелее найти

работу, даже если у значительной части женщин есть высшее или средне специальное образование.

Из всего вышесказанного можно сказать, что в современном российском обществе действительно происходит деформация социального лифта образование. Именно данные статистики подтверждают нашу гипотезу. Образование «ради диплома» не приводит в экономику настоящих специалистов, ценность образования девальвируется, а выпускники ВУЗов пополняют ряды безработных. Высокий уровень платного образования, незначительная роль профориентации в выборе профессии приводят к тому, что люди не работают по специальности. Таким образом роль высшего образования как социального лифта в современных условиях существенно деформировалась. Совершенно неважно, какое у человека образование - средне специальное или высшее, если выпускник не может найти работу по специальности, то для самого выпускника его собственное образование перестаёт быть уже социальным лифтом.

Составляющими элементами рынка труда являются люди, которые выступают носителями рабочей силы и наделены такими человеческими качествами, как психофизиологические, социальные, культурные, религиозные, политические и др. Эти особенности оказывают существенное влияние на интересы, мотивацию, степень трудовой активности людей и отражаются на состоянии рынка труда. Принципиальное отличие труда от всех других видов производственных ресурсов в том, что он является формой жизнедеятельности человека, реализации его жизненных целей и интересов. Именно поэтому цена труда представляет собой не просто разновидность цены за ресурс, а цену жизненного уровня, социального престижа, благополучия работника и его семьи.

Мы проанализировали рынок труда для получения актуальной информации на 01.11.2012год. В работе использованы данные Красстатуправления, которые мы извлекли из сайта.

Красноярский край является одним из самых больших российских промышленных центров. Ситуация на рынке труда этого региона, по данным исследований, довольно благоприятна. Количество безработных за 2011 по сравнению с 2009 годом снижается (2011г-12348чел, 2010г-13914чел, 2009г-18985чел, 2008г.-9004чел, 2007г-8585чел) Количество безработных на 01.11. 2012года составило 21300 тыс. чел. Распределение безработных по районам края представлена на схеме (приложение №1). Служба занятости располагает сведениями о 33200 вакансий, из которых 69,1%- это вакансии по рабочим профессиям. На рынке труда востребованы рабочие. Рост безработицы в 2009 г. связан с мировым экономическим кризисом, который оказал негативное влияние на рынок труда и на рабочую силу, что выразилось в многочисленных увольнениях, сокращении рабочей недели, задержках и снижения уровня зарплаты, обесценении доходов и социальных выплат вследствие инфляции.

Численность экономически активного населения в 2011 составляла 1557тыс. чел., в 2010 –1597тыс. чел., в2009году-1580тыс, чел. В третьем квартале 2012 года – 1563,6 тыс чел. Из приведенных данных видно, что количество экономически активного населения растет, что обусловлено не демографическими процессами (известно, что воспроизводство населения в 90-е годы было отрицательным, наблюдалась снижение численности родившихся), а притоком трудовых эмигрантов, в основном из стран ближнего зарубежья, которые или занимаются торговлей или занимают сектор низкооплачиваемых работ в строительстве, горном производстве. Среди безработных на 01.11.2012года преобладают мужчины-69,1%, доля сельских безработных составила-33,8%, средний возраст 37,1года, средняя продолжительность поиска работы у женщин 5,8 месяца, у мужчин 4,6 месяца. Среди безработных по состоянию на 01.11.2012года сельских жителей 33.8%

В течение января-октября 2012 года наибольший спрос на рынке труда отмечался по следующим видам экономической деятельности:

- строительство – 15,1%;
- предоставление коммунальных, социальных структур –13,5%;
- обрабатывающие производства -11,3%
- оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспорта -10,2%;
- сельское и лесное хозяйство, охота и лесное хозяйство -8,2%.

В течение января-октября 2012 года наименьший спрос на рынке труда отмечался по следующим видам экономической деятельности:

- финансовая деятельность – 0,9%;
- производство и распределение электроэнергии, газа и пара-1,7%;
- гостиницы и рестораны -2,1;
- добыча полезных ископаемых -3%;
- транспорт и связь- 4,7%.

Столица Красноярского края – город Красноярск, как говорилось выше, является крупным промышленным центром.

Проблемы рынка труда

1. На сегодняшний день безработица реально не является острой социальной проблемой в общественном масштабе главной проблемой занятости остается не безработица, а неэффективное использование трудоустроенной рабочей силы, в первую очередь находящейся в вынужденном простое. В связи с этим значительную часть населения беспокоит угроза потери работы.
2. Возникли существенные сбои в воспроизводстве профессионально-квалификационной структуры занятых. Не восполняется естественное выбытие рабочих старших возрастов по многим профессионально-квалификационным группам. Тем самым ставится под угрозу развитие ведущих отраслей народного хозяйства, прежде всего

машиностроения. В целом масштабы и уровень профессиональной подготовки рабочих массовых профессий не соответствует перспективным требованиям. Перераспределение занятых по отраслям (прежде всего возрастание удельного веса непроизводственной сферы), в целом необходимое и прогрессивное, не только превышает нынешние возможности народного хозяйства, но и нередко осуществляется нерационально (непомерно высокая доля охранных структур, нехватка учителей и медицинских работников).

3. Уровень безработицы (по официальным данным) достаточно низкий, но оценить действительные масштабы безработицы довольно трудно. Наряду с зарегистрированной существует скрытая безработица (вынужденные отпуска и неполная рабочая неделя). В то же время велика скрытая, официально не фиксируемая "теневая" занятость по найму и индивидуальная трудовая деятельность. Невозможность ее учета создает искаженное представление об уменьшении занятости. Значительная часть работников, не имеющих официального трудового дохода, либо имеет "теневой доход", либо за ним сохраняется временно не функционирующее рабочее место.

4. В Красноярске высок процент «профессиональных безработных». Это те люди, которые годами стоят на бирже труда. Чаще всего, они имеют низкую квалификацию, либо отрицательные записи в трудовой книжке. Безработные подобного типа могут жить и за счет своих родственников, ибо работать попросту не хотят. Конечно, данная проблема существует не только в Красноярске и Красноярском крае, но и в других крупных городах и регионах.

5. Актуальной проблемой рынка труда по-прежнему остается проблема «утечки мозгов», представляющая собой миграционные процессы, обусловливающие приток лиц низкой квалификации и отток из нее высококвалифицированной рабочей силы. Так, количество иностранных работников, осуществляющих трудовую деятельность в крае,

также как и России, с каждым годом растет. По данным Госкомстата в России в 2009 г. они составили 1014 тыс. человек, а в 2011 г. 2426 тыс. человек. Большинство работников являются выходцами из стран СНГ, Китая.

Несколько слов о средней заработной плате в Красноярском крае. Она составляет 20442 рублей и дифференцируется в зависимости от профессиональной сферы. Средняя заработная плата Красноярска – 24 000 рублей. На самый высокий оклад могут рассчитывать инженеры, менеджеры.

В крае уровень официальной безработицы ниже российского показателя, но он достаточно высок для молодых людей. В 2012г. доля безработной молодежи Красноярского края составляла 27,6% от общей численности безработных края. Например, среди безработных, доля молодежи в возрасте 20-24лет составляет 50%, для сравнения для людей 45-49 лет этот показатель-11,7%. Но в целом наблюдалось снижение уровня безработицы, как среди девушек, так и среди парней. Так как в данной возрастной группе более 30% населения имеют высшее либо среднее профессиональное образование, но не имеют трудовой стаж .Это объясняется тем, что для работодателя важен опыт работы соискателя.

По данным городской службы занятости среди молодых людей, обратившихся в службу занятости, 56% составляют выпускники высших учебных заведений, 29% выпускники среднеобразовательных заведений и всего 15% выпускников учебных заведений начального профессионального заведения, а служба занятости располагает в основном вакансиями рабочих мест. Вообще не обращаются в службу занятости выпускники имеющие специальность «монтажник» и «газосварщик». Таким образом, несоответствие между спросом и предложением приводит молодых специалистов к статусу безработного.

Какие качества приветствует работодатель, по данным службы занятости это:

1. Образовательный уровень не ниже средне-профессионального.
2. Коммуникабельность.
3. Исполнительность.
4. Наличие опыта работы.
5. Целеустремленность.
6. Желание работать.

Мы провели анкетирование среди учащихся 8х классов нашего лицея, чтобы определить, какие качества, по мнению наших одноклассников, приведут к успешности в будущем. Из всего списка качеств в анкетах выбрали наиболее повторяемые качества, про ранжировав их.

Трудолюбие

Коммуникабельность

Достойный внешний вид

Хорошее здоровье

Хорошее образование

Наличие опыта работы

Таким образом, мы видим несоответствие между требованиями работодателей и мнением наших одноклассников, которые считают, что важным для трудоустройства также являются достойный внешний вид, хорошее здоровье. Исполнительность, целеустремленность ребята не поставили на первое место. Образование, которое работодатели ставят на первое место, ребята поставили на пятое. Проанализировав данную ситуацию, стоит отметить важность работы школьного психолога, семейного воспитания, собственного самосознания.

В ходе работы выявили наиболее востребованные профессии служащих и рабочих и провели анализ тех учебных заведений, где такие профессии можно получить.

В 2012г. ВУЗами края было выпущено 20,3 тыс. специалистов.

Из числа тех, кто обучался в государственных учреждениях высшего профессионального образования по очной форме, легче было найти работу

выпускникам специальностей: «Здравоохранение» (Красноярская государственная медицинская академия), «Геодезия и землеустройство» (Красноярский государственный сельскохозяйственный университет), «Сельское и рыбное хозяйство» (Красноярский государственный сельскохозяйственный университет), «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» (Красноярский государственный сельскохозяйственный университет, СФУ), «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» (Сибирский Федеральный университет, институт горного дела.). В Красноярском крае сложилась ситуация несоответствия спроса и предложения рабочей силы, так как наиболее популярными среди молодежи были гуманитарные и экономические специальности, а востребованы инженеры, врачи и т.д.

Проведённое исследование оказывает, что проблема актуальна.

Проектная идея: Спланировать ряд профориентационных мероприятий, которые помогли бы учащимся 9-10 классов нашего лицея познакомиться с образовательными возможностями ВУЗов города, сориентироваться в предлагаемых профессиях и собственных психологических предрасположенностях к той или иной профессии.

План работы по проекту:

Сроки	Планируемое мероприятие	Кого приглашаем	Кто ответственный
январь	Исследование рынка труда и образования Красноярском крае		Якунина Женя
январь	Исследование востребованности высшего образования и структуры безработицы в стране		Потылицина Анна
февраль	Проведение входного тестирования среди учащихся 9-10 кл по вопросам: Будущей профессии, места учёбы, роли родителей в выборе профессии Обработка анкет		Потылицина Анна Якунина Женя
март	Организация тестирования психологом лицея учащихся 9-10 кл	Панюкова Е.В. психолог лицея	Потылицина Анна
март	Классный час: «Какое будущее может обещать профессия»		Якунина Женя
март	Организация экскурсий в СФУ и Сиб ГАУ		Потылицина Анна Якунина Женя
апрель	Классный час о Профессиях	родители	Потылицина

	родителей «Мы поможем»		Анна Якунина Женя
апрель	Экскурсии в музей Красноярской мед академии, музей железной дороги, Музей МЧС		Потылицина Анна Якунина Женя
май	Выходное тестирование		Потылицина Анна Якунина Женя

На сегодняшний день проведено:

1. входное анкетирование, выяснилось что:

2. **Среди наших одноклассников более половины на сегодня не знают куда пойти учиться.**
3. **Самыми востребованными профессиональными областями среди планируемых являются :**

- **Медицина (4 человека)**
- **Юриспруденция (5 человек)**
- **Педагогика (3 человека)**
- **Инженерные специальности – 4 человека**
- **Дизайн и архотектура – 2 человека**

2. Пройдено тестирование психолога. Анкеты находятся в обработке

3. Спланированы экскурсии на весенние каникулы в музеи и ВУЗы.

4. Подготовлены материалы для классных часов.

Мы надеемся что наш проект будет полезен для профориентационной работы в старших классах.