Аннотация к рабочей программе по английскому языку во 2-4 классах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по английскому языку для 2- 4 классов авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой и учебного плана МБОУ Лицей № 12. Полностью отражает содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи:

 Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

 развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

 обеспечение коммуникативное - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

 освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

 приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова сего звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии пори составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарём учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уроню подготовки оканчивающих начальную школу, и содержат три компонента: ***знать/понимать*** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Учитывая возрастные особенности учащихся, следует обратить особое внимание на развитие коммуникативных умений через ролевую игру и сопоставлении двух языков: родного и иностранного.