

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Зубенко Юлия Андреевна

Класс: 5

Предмет: Русский язык

УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл.

Тема урока: «Распространенные и нераспространенные предложения».

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Четырнадцатый урок по теме « Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Цель урока:

дать понятие распространенного и нераспространенного предложений, сформулировать умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, сформулировать представление о второстепенных членах предложения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, охарактеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов.	Целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; адекватное восприятие оценки учителя; контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.	Приобретает опыт работы в группе; умеет задавать вопросы, слушать и отвечать, формулирует свою собственную точку зрения, умеет высказывать и обосновывать ее.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	фронтальная	Приветствует обучающихся, организует подготовку рабочих мест, создает условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность	Приветствуют учителя, показывают готовность к учебной деятельности Р. организуют свое рабочее место, настрой на учебную деятельность К. умение слушать	Улыбаются друг другу и учителю. Проверяют наличие всего необходимого к уроку.	
2	Актуализация знаний учащихся	На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока	Фронтальная, индивидуальная	Организует повторение знаний, закрепление умений. - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. - Ребята, какой раздел русского языка мы с вами продолжаем изучать? - С какими темами мы работали на предыдущих уроках?	Работают в тетрадях, записывают дату Отвечают на заданные вопросы Вспоминают и закрепляют правила по теме, распределяют единицы разных	К. планирование учебного сотрудничества, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Р. адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие	Перед вами несколько единиц разделов. Оставьте только те термины, которые относятся к разделу «Синтаксис» (предложение, словосочетание, распространенные предложения, нераспространенные предложения, подлежащее,

					разделов.	трудности, ищут их причины и пути преодоления.	сказуемое, имя существительное, женский род, наречие, глагол, прилагательное, число, склонение, спряжение, междометие, падеж)
3	Целеполагание.	Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока	Фронтальная парная	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему, подводит к теме урока. <i>На доске:</i> 1. В полях лежит серебристый снег. 2. Лежит снег. 3. Снег. 4. В полях серебристый 5. Серебристый снег 6. Лежит в полях – Исследуйте, к чему относятся записи на доске? Докажите свою правоту - Подумайте, с какой целью я предложила вам это задание? (проверка знаний о словосочетании и	Вспоминают пройденный материал. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока.	П. умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Р. расположение материала, полученного в ходе наблюдения. К. полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. Л. умение применять сопоставительный анализ при работе	Формулирование темы и цели урока 1, 2, 3 – предложения 4 – не предложение 5, 6 - словосочетания <i>Доказательство:</i> 1 – состоит из главных и второстепенных членов. 2 – состоит только из главных. 3 – только из главного. 4 – только из второстепенных членов 5, 6 – из слов, связанных по смыслу

				предложении) - Кто самостоятельно, без помощи справился с заданием? Мотивация к формулированию темы и цели урока: Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Давайте, посмотрим, как я её сформулировала? Согласны?			
4	Открытие новых знаний	Выявление уровня знаний учащихся, определение трудностей.	Фронтальная, индивидуальная	Ребята, откройте учебник на стр. 81-82 и найдите ответы на вопросы: -Какие члены предложения называются второстепенными? -Почему сказуемое и подлежащее не являются второстепенными членами предложения? -Запишите текст упр.176,распространи предложения второстепенными членами. -В чём состоит роль	Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Выполняют упражнение. Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	П. устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы К. задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации Л. осознают свои возможности в учении	Выполняют упражнение, распространяют предложения второстепенными членами.

				второстепенных членов предложения? -Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространенным, а какое нераспространённым			
5	Применение полученных знаний.	Проверить уровень приобретенных знаний	Индивидуальная, фронтальная	Организует самостоятельную работу учащихся. Распространение предложений. -Послушайте отрывок из стихотворения А.Плещеева. Осень наступила. Высохли цветы. И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. -Встретили ли вы нераспространённые предложения? Какие? -Распространите их.	Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы	П. осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы	
6	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Дать оценку работы класса и работы отдельных учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	Подводит итог урока. Предлагаю ответить на вопросы: - какова тема урока? - какую цель ставили? - достигли ли цели? - какое правило	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают результаты своей работы на уроке.	Л. ориентирование в системе моральных норм и ценностей Р. Принятие решения в проблемных ситуациях	Дают оценку своей деятельности на уроке. Знают, что такое распространенное и нераспространенное предложение.

				использовали? - что было интересно на уроке? - что было трудно? - где ваши знания пригодятся? Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?		П. Строят логические рассуждения К. Действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.	
7	Информация о домашнем задании	Закрепить полученные знания		Комментирование домашнего задания: Упр.177, упр178(уст.) Напишите лингвистическую сказку о нераспространённом и распространённом предложениях			Закрепление полученных знаний