

Учитель: Чащина Людмила Николаевна

Класс: 3

Предметная область: внеурочная деятельность

Тема: «Здоровье-это здорово»

Тип занятия: занятие - исследование

Место и роль занятия первое занятие по теме «Тропа здоровья»

Цель: Создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1.формировать навыки ведения здорового образа жизни, коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; 2.развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;	1. определять и формулировать цель игровой деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций для достижения цели игры; 2.корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; 3.оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	1.выявлять сущность, особенности объектов; 2.обобщать по признакам.	1.оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; 2.слушать и понимать речь других; 3.применять навыки делового сотрудничества, работая в команде.	1.формировать мотивацию к целенаправленной физической деятельности; 2.проявлять терпение и уважение к участникам игры; 3.анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; 4.выражать положительное отношение к игровой деятельности;

Ход занятия

Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Мотивация к учебной деятельности	эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	фронтальная	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, оформление записей в тетради. Использование цветового теста в начале урока с целью увидеть объективную картину эмоционального настроения учащихся в начале урока.	Обучающиеся проверяют правильность расположения школьных принадлежностей, знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока. Выбирают цветные полоски: красную, желтую, синюю, зеленую, черную, которой соответствует их эмоциональное настроение в начале урока	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя, контролируют себя	

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Общая дискуссия «Цветик - семицветик»</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>-Организация погружения в проблему, обнаружения противоречия. На экране – высказывание: “Здоровье человека- в его руках” -Вопрос классу: Ребята, а вы согласны с этим утверждением? -Учитель: На доске прикреплен «цветик-семицветик». На лепестках записаны слова «доброта», «богатство», «ум», «смелость», «честность», «везение», «здоровье». Учитель выясняет, сколько учащихся выбрали тот или иной «лепесток». Напротив каждого записывается число выборов. Во время дискуссии обсуждаются следующие вопросы: -Какие «лепестки» оказались наиболее популярными и почему?</p>	<p>-Учащиеся, анализируют высказывание, делают свои выводы. Дети выбирают самые важные три лепестка. -Дети отвечают на вопросы учителя, активно принимают участие в совместном</p>	<p>Формирование умения - высказывать свое мнение по заданной теме. Мотивация к изучению нового материала</p>	
--------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	--	--

			<p>- Какое место среди «лепестков» занимает здоровье?</p> <p>- Как здоровье может повлиять на другие факторы-«лепестки»?</p>	<p>обсуждении, рассуждают, высказывают собственную точку зрения.</p>		
<p>3. Поиск решения проблемы «Открытие» нового знания.</p>	<p>Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока</p>	<p>Фронтальная, групповая, работа в парах</p>	<p>Учитель предлагает учащимся высказывания о здоровье, приведенные в рабочей тетради (стр.6) «Здоровье- это не все, но все- ничто без здоровья» Соломон</p> <p>«Здоровый нищий счастливее больного короля» А.Шопенгауэр.</p> <p>-Предлагает рассмотреть схему и познакомиться с текстом на стр.6, обращает внимание учащихся на понятия «наследственность», «условия жизни», «образ жизни».</p> <p>-Организует работу по обсуждению:</p>	<p>Учащиеся объясняют значение высказываний</p> <p>-Каждый индивидуально читает текст, изучает схему. Учащиеся объясняют значение понятий, приводят свои примеры, характеризующие эти факторы.</p>	<p>1) Определяют тему и цель занятия. Совместно с учителем составляет план и выстраивает последовательность действий; 2) Умение извлекать информацию, опираясь на жизненный опыт, определять тему занятия. 3) Умение составлять план решения учебной задачи, проблемы совместно с учителем.</p>	<p>Формулирование темы и цели занятия</p>

			<p>Какой образ жизни можно считать «здоровым»?</p> <p>Как «образ жизни» может повлиять на наследственные свойства и качества человека?</p>	<p>-Дети делают выводы, что даже врожденное нарушение можно компенсировать за счет тренировок, правильного питания и режима.</p>		
4. Физминутка	Смена деятельности	Индивидуальная	<p>- Проводит физкультминутку. Повернёмся вправо, влево. Руки вверх, руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево головой! Руки вверх! Перед собою! Топни правой ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левой ногой! Повернись скорее к другу. Правую ему дай руку.</p>	<p>-Учащиеся выполняют физкультминутку.</p>		

5.Первичное закрепление	Выполнение кластера	Групповая	Учитель предлагает объединиться в группы и составить кластер. -В центре вы записываете тему, а вокруг располагаете информацию, которые почерпнули на уроке.	-Ученики обсуждают в группах кластеры, составляют их и вывешивают на доску. Один человек от группы при наличии времени озвучивает свою схему.	1) Умение моделировать и классифицировать. 2) Умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) Умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия	самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материала рабочей тетради, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).
					4) Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	
7. Рефлексия учебной деятельности на занятии	осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения	Фронтальная, индивидуальная	Проводит работу по составлению синквейна по теме «Здоровье»	Учащиеся составляют стихотворение из 5 строк: Здоровье Крепкое, надежное, Укрепляет, закаляет, помогает	1) Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 2) Оценивают свою работу	Заполнение анкеты. Из 23 участвующих в анкетировании. Все учащиеся показали положительное отношение к соблюдению полезных привычек и

			<p>-Использование цветового теста на стадии рефлексии с целью увидеть объективную картину эмоционального настроения учащихся в конце урока.</p>	<p>Здоровье человека в своих руках</p> <p>Здоровье-это здорово</p> <p>- Выбирают цветные полоски: красную, желтую, синюю, зеленую, черную, которой соответствует их эмоциональное настроение в конце урока</p>		<p>выполнению правил ЗОЖ.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------