

**Учитель:** Жданова Татьяна Александровна

**Класс:** 3 «Б»

**УМК** « Система Л. В. Занкова»

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Распространённые и нераспространённые предложения

**Тип урока :** комбинированный

**Место и роль урока** в изучаемой теме : третий урок по теме

**Цель:** закрепить сведения по синтаксису простого предложения; познакомить с предложениями распространёнными и нераспространёнными; формировать умение видеть разные типы предложений; сравнивать, анализировать похожие языковые явления.

#### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Обучающийся научится: выделять предложения распространённые и нераспространённые. Получит возможность научиться: выполнять разбор простого предложения; устанавливать связи между словами в простом предложении.	Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Пользоваться знаками, схемами, приведёнными в учебной литературе. Осуществлять синтез, обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия (распространённые и нераспространённые предложения).	Строить сообщение в соответствии учебной задачи. Договариваться, приходить к общему решению. Получит возможность научиться: использовать речь для планирования своей деятельности.	Формирование ориентации на принятие образца « хорошего ученика»; Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.

### Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Мотивирование к учебной деятельности (надо, хочу, могу) .	Проверка готовности к уроку	Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.	Настраивает на позитивную работу		Настраиваются на позитивную работу	
2. Актуализация знаний	Разбор простого предложения	Работа в парах	Выдвигает проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом Учебник стр. 17 – у. 29	Знакомятся с заданием, сравнивают, анализируют, делают выводы.	Умеют анализировать, формулировать цель	Знают основные понятия
3. Целеполагание	Актуализация понятия « члены предложения»	Коллективно – индивидуальная	Организует и координирует работу учащихся. Распространить предложение по схеме: Какие? Кто? Что делают? Куда?	Пользуются знаками, символами.	Устанавливают связь между словами в предложении	Умеют анализировать соответствие результатам поставленной учебной задачи

4. Открытие новых знаний	Подводить анализируемые объекты под понятия	Работа в парах	Организует обсуждение ответов на вопрос «Какие предложения в русском языке называются распространёнными?»	Рассуждают, анализируют, оценивают, выбирают	Строят небольшие предложения в устной форме	Формулируют вывод на основе сравнения , анализа
5. Физминутка						
6. Применение полученных знаний.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении	Для мальчиков и девочек (дифференцир. задания)	Стр. 29, упр.48	Различают второстепенные члены предложения	Заменяют простые нераспространённые предложения распространёнными	Следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения
7. Рефлексия учебной деятельности, самооценка	- Что нового узнали на уроке? Какие знания пригодились в вашей работе на уроке?	Шкала достижений в тетради	Организует рефлексию обучающихся, самооценку, самоконтроль.	Анализируют работу на уроке, выделяют и обосновывают главное, чему научились на уроке.	Сравнивают предложения по смыслу при распространении и другими словами	Выражают собственное мнение, обосновывают его