

Учитель: Трубачева Марина Александровна

Класс: 1

Предметная область: внеурочная деятельность

Тема: Уроки доброты

Тип занятия: игровое колесо

Место и роль занятия: первое занятие по теме «Что такое доброта»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	1) формулировать и определять цель учебной деятельности; 2) находить и выстраивать последовательность необходимых действий для достижения цели; 3)корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; 4) оценивать результаты деятельности (своей и чужой)	1) выявлять сущность, особенности объектов; 2) обобщать по признакам; 3) осуществлять поиск необходимой информации; 4)осуществлять выбор эффективного способа решения поставленной задачи	1) планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; 2) слушать и понимать речь других; 3) развивать способность общения в процессе взаимодействия.	1)развивать этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, терпимость. 2)развивать самосознание, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле. 3)проявлять уважение к другим участникам образовательного процесса; 4) анализировать эмоциональное состояние и

				чувства окружающих; 5) выражать положительное отношение к внеурочной деятельности
--	--	--	--	--

Ход занятия

Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Организационный момент	Создание благоприятного психологического климата Формирование интереса к данной теме	фронтальная	Проверка подготовленности к занятию, организация внимания детей.	Благоприятный психологический настрой, проверка подготовки необходимого материала к занятию	Организовывают свое рабочее место под руководством учителя, контролируют себя	
2. Актуализация знаний	Актуализация уже имеющихся знаний	фронтальная, индивидуальная	Внеклассное занятие по теме: «Уроки доброты» Прослушиваем песню Б.Савельева на слова М. Пляцковского «Если добрый ты...» Выясняем, как дети понимают термин доброта, добрый человек, добрые дела?	Высказывания учащихся	Формирование умения слушать и - высказывать свое мнение по заданной теме. Мотивация к изучению нового материала	

			Хотят ли учащиеся еще больше узнать о доброте и о добрых делах?			
3. Целеполагание	Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока	фронтальная	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель занятия; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Предлагает составить вместе с детьми план занятия и выстроить последовательность действий.	Определяют тему и цель занятия. Совместно с учителем составляет план и выстраивает последовательность действий. План 1. Мои знания о доброте. 2. Характеристика доброго человека. 3. Доказать значимость добрых привычек 4. Развитие потребности быть добрым. 5. Мои открытия на внеклассном мероприятии. 6. Как я поработал на занятии.	1) Определяют тему и цель занятия. Совместно с учителем составляет план и выстраивает последовательность действий; 2) Умение извлекать информацию, опираясь на жизненный опыт, определять тему занятия. 3) Умение составлять план решения учебной задачи, проблемы совместно с учителем.	Формулирование темы и цели занятия

<p>4. Открытие новых знаний</p>	<p>Знать как важно в наше время быть добрым и совершать добрые дела и поступки. Уметь раскрывать понятия о добрых делах и объяснять их значимость. Знать и соблюдать правила доброты.</p>	<p>Фронтальная, групповая, работа в парах</p>	<p>1. Игра «Язык жестов» Предлагает найти в тексте, как здороваются люди в разных странах и с помощью мимики и жестов показать, как это происходит 2. Игра «Добрые дела» Предлагает вспомнить и записать все добрые дела, которые совершили и объяснить значение пословицы: Не одежда красит человека, а его добрые дела. 3. Игра «Сказочные герои» Предлагает разделить сказочных героев на две группы и нарисовать одного из них. 4. Игра «Ласковое солнышко» Предлагает злые лучики солнышка заменить на добрые. 5. Музыкальная викторина Предлагает прослушать песни. Выбрать песенку в которой говорится о доброте и спеть ее. Организует работу</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассказывают, что им уже известно. Выясняют новое. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о полезных привычках, которые способствуют укреплению здоровья, оценивают друг друга.</p>	<p>1) Умение находить нужную информацию, умение из представленных источников. 2) Умение принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. 3) Умение извлекать информацию, представленную в разных формах и сравнивать. 4) Умение участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других. 5) Работать по предложенному плану 6) Умение работать в паре и всем классом, с учителем; слушать собеседника и вести диалог. 7) Умение осуществлять взаимный контроль. 8) Умение перерабатывать полученную информацию: делать вывод с помощью учителя.</p>	<p><u>Дополни высказывание:</u> Доброта-это... Добрый человек-это... Какими основными качествами обладает добрый человек?</p>
---------------------------------	---	---	---	---	---	--

			детей в группах. Предлагает в группах нарисовать плакат «Добро» Регулирует работу групп по мере необходимости, помогает.		9) Умение проверять полученную информацию. 10) Умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 11) Умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия. 12) Оценивать свою работу.	
5. Физминутка	Смена деятельности.	индивидуальная	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.		
6. Применение полученных знаний.	Определять понятие доброта. Приводить примеры добрых дел и поступков. Заинтересованность быть добрыми.	индивидуальная	Организует самостоятельную работу учащихся. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Высказывают предположения. Самостоятельно выполняет задание.	1) Умение моделировать и классифицировать. 2) Умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3) Умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия	Выполнение теста «Что такое доброта»
					4) Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	

<p>7. Рефлексия учебной деятельности на занятии</p>	<p>Дать оценку работы класса и работы отдельных учащихся.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Подводит итог занятия. Задаёт вопросы: Достигли ли поставленной цели? Ответили ли мы на вопросы нашего плана? Решение, каких вопросов вызвали затруднения?</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя. Оценивают результаты своей работы на занятии. Выполняют самооценку.</p>	<p>1) Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 2) Оценивают свою работу</p>	<p>Заполнение анкеты. Из 25 участвующих в анкетировании. Все учащиеся показали положительное отношение к добрым делам и поступкам</p>
---	---	------------------------------------	---	--	--	---