Результаты самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательное учреждение лицей № 12» по готовности введения ФГОС НОО в 1х -3-хклассах

Самообследование проводилось в связи со вступлением в силу с 1 сентября 2013 года приказа МОиН РФ от 14.06.13 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Самообследование по реализации ФГОС НОО содержит следующие разделы:

- нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС;
- методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС
- кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ;
- информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ;
- материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС;

(См. приложение)

В настоящее время президентом России и правительством ясно и однозначно намечены цели и выбраны ориентиры развития образования в России: модернизация и инновационное развитие образования. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ в феврале 2010 года, определила ключевые направления развития общего образования. Эти направления стали новыми ориентирами в развитии и для нашей школы: контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.
- Здоровье школьников.

Начальная школа – важная и значимая ступень в системе школьного образования, переход к ведущей деятельности обучающихся – учебной. От того, как она будет сформирована, насколько младший школьник овладеет ее способами, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия проживания важного школьного этапа жизни, развита его самостоятельность, способность к самоорганизации и самореализации зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и успешность в жизни.

Переход на новые ФГОС НОО, реализация стратегических задач современного образования, среди которых обеспечение нового качества образовательного результата, построение инновационной модели образования для полноценного развития ребенка и поиска путей его самоопределения определили необходимость создания школы нового типа, открытой целый день. В настоящее время все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания модели адаптивного образовательного учреждения, которое бы способствовало формированию личности инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Модель начальной школы полного дня – одна из таких моделей школ будущего.

Цель анализа работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 : определить эффективность введения ФГОС НОО в 1-х - 3-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)

определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно п. 8 ФГОС основные результаты образования в начальной школе:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

С 2011 года МБОУ Лицей №12 реализует ФГОС НОО. В истекшем учебном году по Стандартам второго поколения обучалось 8 классов , 205 обучающихся (1-2 классы).

Отрабатывая модель введения ФГОС НОО на своем образовательном учреждении, мы увидели главную особенность этой модели – это возможность в рамках одного учреждения наиболее полно интегрировать дополнительное образование в общее, решать в едином комплексе не только образовательные, но и воспитательные и оздоровительные задачи.

В миссии лицея определены главные функции образовательного процесса: образование, воспитание, психическое развитие, творческое развитие, оздоровление. Общее видение миссии школы, позволило нам выбрать приоритеты развития, наметить конкретные планы по их реализации, повысить компетентность всех участников образовательного процесса. Мы рассматриваем школу как единое культурно - образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося и педагога.

Образовательный процесс в лицее строится на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования детей;
- снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (учебный кабинет, кабинеты для занятий дополнительным образованием, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы классов, ГПД).

Организация образовательного процесса начальных классов в МБОУ Лицей №12 в 2012-2013 уч.году имеет следующие особенности:

- 1- 2-е классы обучаются по новому ФГОС НОО;
- 3-4 классы обучаются по образовательным стандартам 2004 года;
- со 2-го класса ведется изучения предмета «английский язык», информатика (за счет лицейского компонента)
- курс «ОБЖ» интегрирован в учебные предметы учебного плана;
- работают группы предшкольной подготовки «Будущий первоклассник» (март-май);
- в 4-х классах изучается учебный курс «Риторика», «Экономика», «Информатика».
- в 1-4 классах введена 3-х часовая программа по предмету «физическая культура»;
- 1-2 классы осваивают ООП НОО в информационно-образовательной среде УМК «Перспективная начальная школа» , «РО по системе Занкова», «Школа России»
- домашние задания носят дифференцированный, тренировочный, практический и творческий характер;
- во второй половине дня организованы: индивидуально-групповые занятия, работа

творческих объединений, секций, предметных кружков, общешкольные творческие дела и внеурочные события;

- внеурочная деятельность продолжает урочную и служит средством развития учащихся и достижения новых образовательных результатов, определенных ООП НОО.

- организована работа СОК:

Цель лицея: обеспечить оптимальное функционирование образовательного учреждения как целостной социально-педагогической системы, разработать и создать условия эффективной деятельности всех подсистем школы полного дня в интересах развития личности обучающегося и педагога.

Основные задачи:

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через обеспечение системы условий;
- создание образовательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации личности обучающегося и педагога;
- изучение запросов родителей при выборе индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;
- определение содержания работы, подбор и расстановка кадров, создание системы повышения их профессионального развития (внешней и внутренней);
- совершенствование условий реализации основной образовательной программы в условиях школы полного дня (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических);
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования) в области воспитания и организации внеурочной деятельности детей во второй половине дня.
- Кроме того педагогический коллектив школ в соответствии со Стандартом был ориентирован и на новые цели начального общего образования:
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Также Стандарт ориентировал педагогический коллектив школы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В течение года учителя начальных классов в связи с переходом на ФГОС НОО были ориентированы на решение следующих педагогических задач:

- изучить новые стандарты начального общего образования (ФГОС второго поколения);
- разработать и апробировать современную модель организации образовательного пространства, в том числе урока, обеспечивающего реализацию различных видов деятельности школьника (игровой, учебной, проектной, исследовательской);
- разработат программы по формированию метапредметных результатов в реализации

различных видов деятельности;

- оптимизировать процесс развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях учебной деятельности и внеурочной работы;
- разработать и апробировать технологию работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по обеспечению принципа вариативности образования через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- повысить квалификацию учителей по реализации ФГОС нового поколения за счет активизации внутрифирменного обучения.
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

Помимо государственного заказа на образование в школе формируется социальный (гражданский) запрос. Изучению гражданского запроса родителей на образовательные услуги проводится в соответствии со спецификой ОУ – школой полного дня, интегрирующей общее и дополнительное образование. Именно поэтому нас интересует мнение родителей о первоочередных задачах школы , реализующими дополнительные образовательные программы в нашем учреждении.