

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Дмитриевой Ирины Константиновны

Класс: 4

УМК: Перспективная начальная школа

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Познакомимся с дыхательной системой».

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Седьмой урок по теме «Человеческий организм»

Цель урока:

дать представление о дыхании, рассмотреть строение дыхательной системы человеческого организма и ее функции

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой: понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о	Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Обращаться за помощью, задавая вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни.

путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.				
---	--	--	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	фронтальная	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Улыбаются друг другу и учителю. Проверяют наличие всего необходимого к уроку.	Р. организуют свое рабочее место под руководством учителя, контролируют себя.	
2	Актуализация знаний учащихся	На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока	Фронтальная, индивидуальная	Урок окружающего мира. Предлагает детям раскодировать ключевое слово (ставит проблемный вопрос, объясняет задание-кодировку)	Высказывают предположения. Получают ключевое слово.	Р. Формирование умения - предположения. Л. Мотивация к изучению нового материала	Кодировка темы урока Определения 1. Мелкие кровеносные сосуды (Капилляры) 2. По ним кровь движется от органов к сердцу, унося из них углекислый газ и отходы продуктов питания (Вены). 3. Это вещество содержит красные кровяные клетки, придают крови красный цвет, снабжают организм

							<p>кислородом (Гемоглобин).</p> <p>4. Она состоит из красных и белых кровяных клеток, кровяных пластинок и плазмы. (Кровь)</p> <p>5. По ним кровь движется от сердца к органам, принося кислород и питательные вещества. (артерия).</p> <p>6. Мышца, расположенная в левой части груди, обеспечивающая циркуляцию крови в организме. (Сердце).</p> <p>Какое ключевое слово получилось?</p> <p>Какое ключевое слово получилось?</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>Л ё г к и е</p>
3	Целеполагание.	Обеспечить мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока	Фронтальная парная	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему, подводит к теме урока, задавая вопросы: Относятся ли легкие к кровеносной системе? А к какой системе органов относятся	Вспоминают пройденный материал. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока.	<p>П. Умение извлекать информацию, опираясь на ранее изученный материал, определять тему урока.</p> <p>Р. Умение составлять план решения</p>	Формулирование темы и цели урока

				легкие?		учебной задачи, проблемы совместно с учителем.	
4	Открытие новых знаний	Знать работу дыхательной системы. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя учебник и энциклопедию.	Фронтальная, групповая, парная	Какие органы защищает грудная клетка Предлагает учащимся еще раз рассмотреть учащимся рисунок скелета на стр. 17, затем прочитать первые три абзаца в учебнике на стр. 29. Предлагает детям познакомиться с понятием ДИАФРАГМА Предлагает проследить движение воздуха по организму, почувствовать работу легких Учитель излагает учебный материал в форме рассказа, опираясь на иллюстрацию	Определяют тему и цель урока Учащиеся высказывают свое мнение, а затем проверяют его, читая первые три абзаца нового параграфа в учебнике на стр. 29 Высказывают свои мнения опираясь на жизненный опыт и знакомятся с информацией в учебнике на стр.29 Наблюдают за движением воздуха по организму, выполняя данную работу в парах. Обдумывают проект будущих учебных действий Слушают учителя и усваивают новый материал с помощью восприятия рисунка	Р. Умение принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. П. Умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от известного; Умение извлекать информацию, представленную в разных формах и сравнивать. К. Умение участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.	<u>Дополни высказывание:</u> 1. Грудная клетка защищает жизненно важные органы _____ и _____ - 2. Грудная клетка состоит из _____ пар ребер. 3. У человека _____ легких 4. Они заполняют грудную клетку _____ 5. Левое легкое _____ правого, так как _____. После опыта, школьники делают выводы, что грудная клетка расширяется при вдохе и возвращается к новому обычному размеру при выдохе

				учебника			
5	Физ. минутка	Научить выполнять комплекс дыхательной гимнастики.	Индивидуальная	Обучает комплексу дыхательной гимнастики на личном примере	Выполняет комплекс дыхательной гимнастики		
6	Применение полученных знаний.	Проверить уровень приобретенных знаний	Индивидуальная Групповая Парная	<p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Предлагает в группах записать определения по дыхательной системе в кроссворд, прочитав информацию из энциклопедии и учебника</p> <p>Создает ситуацию успеха, организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки</p>	<p>Читают информацию в учебнике стр. 30-31, в энциклопедии</p> <p>Заполняют в группах кроссворд</p> <p>В тетрадях для самостоятельных работ подписывают составляющие дыхательной системы человека. Проверяют работу в парах по таблице</p>	<p>П. Умение перерабатывать полученную информацию: делать вывод с помощью учителя.</p> <p>Р. Умение проверять полученную информацию.</p> <p>К. Умение работать в паре и всем классом, с учителем, слушать собеседника и вести диалог. Умение осуществлять взаимный контроль</p> <p>П. Р. Поиск и выделение нужной информации, и занесение ее в кросс</p>	<p>Решить в группах кроссворд, вписывая понятия по Дыхательной системе: диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры.</p> <p>Тетрадь для самостоятельных работ с. 15</p> <p>Рассмотри рисунок дыхательной системы человека. Подпиши указанные части этой системы.</p>

						<p>Р. Умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия</p>	
7	<p>Рефлексия учебной деятельности и на уроке</p>	<p>Дать оценку работы класса и работы отдельных учащихся.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Подводит итог урока.</p> <p>Задаёт вопросы: Достигли ли поставленной цели? Ответили ли мы на вопросы нашего плана? Решение, каких вопросов вызвали затруднения? Организует работу по заполнению «Листа самооценки»</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя. Оценивают результаты своей работы на уроке.</p> <p>Заполняют «Лист самооценки»</p>	<p>Р. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Р. Оценивают свою работу</p>	<p>Заполняют «Лист самооценки»</p> <p>Знаю дыхательную систему</p> <p>Знаю строение дыхательной системы</p> <p>Умею находить информацию из текста, иллюстрации..</p> <p>Умею рассказать о путешествии воздуха в своем организме..</p> <p>Работал в паре.</p>