В условиях ФГОС перед российским учителем ставится цель научить ребенка учиться. Проектная деятельность позволяет выполнить это условие. Попытки навязать проект в подростковой школе извне, как правило, нерезультативны, т.к. проектирование является таковым только при условии, что оно имеет внутреннюю мотивацию.

Проект возникает только как форма удовлетворения интереса самого ученика. Именно поэтому важно овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес к нему еще на этапе начальной школы.

Задачи начальной школы заключаются в том, чтобы подготовить детей к проектной деятельности через решение проектных задач.

Проектная задача - это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача отличается от проекта тем, что для ее решения школьникам предлагаются все необходимые средства, материалы и требуемые данные в виде набора (или системы) заданий.

Структура проектной задачи:

1. *Описание проблемной ситуации*. В этой ситуации не должна быть поставлена задача. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы пути ее преодоления и возможных вариантов конечного продукта было несколько.
1. *Выполнение системы заданий*. Учитель предоставляет набор действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. А это означает, что создан какой-то реальный «продукт».
1. *Результат решения задачи*. Он может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, т.к. нет установки на жестко определенную форму ответа. При этом важен самостоятельный выбор учащихся наиболее подходящего с их точки зрения способа описания и представления результатов работы.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределенной деятельности учащихся в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексация (видеть проблему, анализировать сделанное);
- целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планирование (составлять план своей деятельности);
- моделирование (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя все существенное и главное);
- проявление инициативы при поиске способа решения задачи;
- вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Типы проектных задач:

1. предметные,
2. межпредметные,
3. разновозрастные,
4. одновозрастные.

Межпредметные и разновозрастные проектные задачи и время их проведения должны быть согласованы между всеми учителями начальной школы.

Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно–тематическом планировании учителей начальной школы. На решение предметных проектных задач требуется 2 урока, на решение межпредметных разновозрастных задач по 2 урока ежедневно в течение недели (кроме решения проектных задач других занятий не предусматривается). Такие недели проектных задач становятся кульминационными точками учебного года.

В общей сложности на решение проектных задач по одному предмету в течение учебного года потребуется 20 - 26 учебных часов, что составляет 20 - 30% учебного времени. Но эти потери оправданны тем, что задача начальной школы не только в приобретении знаний, умений и навыков, но и проявлении этих знаний, умений, навыков в новом качестве.