

# Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее»

Разделы: Социальная педагогика

При разработке данного плана действий следует иметь в виду следующие группы населения:

- школа (учащиеся и преподаватели);
- семья (родители и дети);
- место жительства (поселковая администрация, правоохранительные органы, районное здравоохранение);
- рекреационная среда (рестораны, дискотеки)

Целевые группы:

Возрастная категория	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся начального звена (1-4 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся среднего звена (5-8 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся старшего звена (9-11 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций, сверстники и друзья

**Целью является:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;

поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить **следующие задачи:**

Определить специфику наркомании как особого социальнопсихологического феномена;

Выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;

Обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;

Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;

Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

### **Принципы программы:**

Комплексность или согласованное взаимодействие

органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми ( педагогов, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

**Дифференцированность:** дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

возраста детей; степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Многоаспектность:** сочетание различных направлений профилактической работы:

социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

**Легитимность:** профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

**Преимственность:** Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

**Непрерывность:** профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

**Систематичность.** Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.**

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике наркомании:

### **1) Работа с детьми:**

общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

работа с детьми “группы риска”;

работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

### **2) Работа с педагогическим составом:**

подготовка учителей к ведению профилактической работы;

организационно-методическая антинаркотическая работа.

### **3) Работа с родителями:**

информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;

работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);

психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества

### **4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).**

#### **Актуальность данной программы:**

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем 1/3 населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих

наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка. Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы мною разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. Если сформулировать основную идею программы, то она может выглядеть следующим образом: **“СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ТЕРРИТОРИЕЙ СВОБОДНОЙ ОТ ПАВ”**. И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

При этом цель программы – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

#### **Условия реализации программы – этапы:**

**Первый этап: диагностирующий.**

**Время проведения: сентябрь – октябрь.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

#### **Задачи:**

Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.

Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков.

Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Выявление детей “группы риска”.

#### **Методы:**

Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом.

1. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

наркотических веществ;  
отношение к употреблению наркотиков;  
негативное отношение к употреблению наркотиков.

- подростки, имеющие опыт употребления
- подростки, для которых характерно позитивное
- подростки, имеющие четко сформированное

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения: ноябрь – март**

**Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.  
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.  
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.  
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.  
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Методы работы:**

1. Информационный;  
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).  
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Формы работы:**

• лекция;  
• беседа;  
• семинар;  
• конференция;  
• мини-спектакль;  
• психотерапевтические занятия;  
• тренинг;  
• ролевая и деловая игра;  
• мозговой штурм;  
• круглый стол;  
• дискуссия;  
• конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);  
• социологический опрос;

содержанием.

- показ видеоматериалов с антинаркотическим

#### **Значение этапа:**

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

#### **Третий этап - заключительный.**

**Время проведения: апрель – май**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

#### **Задачи:**

проделанной работе.

учащихся в отношении проблемы наркомании.

по предупреждению наркомании

1. Выделить основные недостатки и достижения в
2. Определить изменения личностной позиции
3. Определить дальнейшее направление работы

#### **Методы:**

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

#### **Значение этапа:**

информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;

предлагаемой системы профилактики;

закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

- позволяет обобщить и систематизировать
- сделать выводы об эффективности

- на основании выделенных тенденций и
- выработка активной жизненной позиции,

#### **воздействия**

#### **Приемы коррекционно-воспитательного**

взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации

деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения

может достичь успеха, использование всех мер поощрения

образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

1. Снижение требований к участнику
2. Вовлечение в коллективные виды
3. Организация ситуаций, в которых ребенок
4. Демонстрация и разъяснение позитивных

#### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.

2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".

3. Самоопределение и самореализация учащихся

через участие в воспитательных мероприятиях.

#### Техническое оснащение программы:

1. Проектор и экран;

2. DVD, телевизор;

3. Музыкальный центр;

4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;

5. Цифровой фотоаппарат;

6. Расходные материалы.

#### План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетними.

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Класс	Ответственные
1.	Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками РОВД	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог
2.	Рейды по борьбе с курением	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог
3.	Посещение учащихся на дому	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
4.	Классный час "Человек. Личность. Гражданин"	Декабрь	7-11	Классные руководители, Социальный педагог
5.	Систематические рейды в рамках программы "Всеобуч"	В течение учебного года	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
6.	Месячник по профилактике правонарушений	Декабрь	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
7.	Дни инспектора	В течение учебного года	1-11	ОП-8, Социальный педагог
8.	Анкетирование детей "Группы риска"	Январь	5-9	Социальные педагоги
9.	Операция "Неблагополучная семья"	Февраль	1-11	Социальный педагог
10.	Участие в профилактической акции "Безнадзорник"	Апрель	1-11	Социальный педагог
11.	Профилактическая операция "Неформал"	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, сотрудники ОП-8
12.	Семинар для социальных педагогов и классных руководителей по теме: "Профилактика"	декабрь	5-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.

	правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия”			
13.	Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих различных формах учёта	В течение учебного года	1-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
14.	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе	Сентябрь	1, 5	Классные руководители
15.	Дни инспектора ПДН	1 раз в месяц	1-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
<b>Профилактическая работа по борьбе с наркоманией и табакокурением</b>				
16.	Классный час на тему: “Опасные удовольствия”	Сентябрь	5-10	Классные руководители
17.	“Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь”- профилактическая беседа	Октябрь	7-8	Хлебникова А.В.
18.	Ток-шоу “Давайте задумаемся” по проблеме алкоголизма	Октябрь	9-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
19.	Профилактическая неделя по борьбе с наркоманией	Ноябрь	5-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
20.	Лекция на тему: “Причина одна, последствий - множество”	Декабрь	9-10	Приглашенный специалист
21.	Театрализованная игра “Суд над наркоманией”	Январь	8-9	Терентьева Е.П.
22.	Выпуск школьной информационной газеты “Молодёжка” на тему: “Нет наркотикам!”	Февраль	9-11	Зубенко Ю.А.
23.	Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?”	Март	6-9	Классные Руководители
24.	Организация и проведение рейдов	в течение учебного года	5-11	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
25.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением	Октябрь	5-8	Плешакова Н.В. учитель рисования
26.	Организация и проведение тренинговых упражнений	Ноябрь	5-9	Панюкова Е.В., психолог
27.	Проведение профилактических классных часов	В течение года	5-9	Социальный педагог, Терентьева Е.П.
28.	Цикл бесед “Курить – здоровью вредить!”	Декабрь	5-10	Социальный педагог, Терентьева Е.П. Классные Руководители



29.	Школьная научно-практическая конференция “Влияние табака на здоровье человека”	Январь	9-10	Психолог
30.	“Что? Где? Когда?” тема: Безвредных сигарет не бывает	Февраль	10-11	Соц.педагог
31.	“Что? Где? Когда?” тема: Безвредных сигарет не бывает	Февраль	10-11	Баталова С.Н., дудкина Ю.Н.
32.	“Научись себя беречь” -дискуссионная беседа	Март	9	Социальные педагоги
33.	Акция: “21 век – век без наркотиков”	Март	5-11	Классные руководители, социальные педагоги,
34.	Анкетирование “Вредные привычки”	Апрель	5-6	Панюкова Е.В.
35.	Театрализованная игра “Суд над сигаретой”	Апрель	7-8	Терентьева Е.П.
36.	КВН “Вредные привычки”	Май	7	Терентьева Е.П.
37.	Час коммуникативного общения “Как сказать наркотикам “нет!”	Ноябрь	8-10	Терентьева Е.П.
38.	Круглый стол “не сломай судьбу свою”	Ноябрь	7-9	Терентьева Е.П.
39.	Внеклассное мероприятие “Вместе мы сильнее”	Декабрь	8-10	Терентьева Е.П.
40.	Кинолекторий для учащихся по теме: “Профилактика алкоголизма”	Ноябрь	7	Терентьева Е.П.
41.	Кинолекторий “Всего одна рюмка”	Декабрь	5-6	Терентьева Е.П.
42.	Час размышлений “Влияние наркомании и токсикомании на организм”	Январь	9-11	Терентьева Е.П.
43.	Экскурсии в ОП-8	Ноябрь	6-8	Ратникова С.А.