

Анализ реализации проекта «Доступная среда» в МАОУ Лицей № 12

Процесс обучения и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья сегодня приковывает к себе внимание общественности.

Актуальным становится решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Именно поэтому совместное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе совместно со здоровыми детьми необходимо, в том числе, и для успешной социализации обеих категорий детей.

Создание в таком районе, как Черёмушки, школы с доступной для инвалидов инфраструктурой обусловлено ещё и тем, что это спальный район с преимущественно старой, времён 60-80-х годов застройкой. Дома и социальные объекты строились без учёта возможностей для передвижения людей с ОВЗ, практически нигде нет приспособленных лифтов и пандусов. Поэтому обеспечение конституционно гарантированных равных возможностей именно в таких районах жизненно необходимо.

С 2015 года лицей – пилотная площадка образовательных учреждений на территории Красноярского края, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Для реализации проекта «Доступная образовательная среда» получено специальное оборудование на сумму 1167100 рублей.

В МАОУ Лицей № 12 1048 учеников, из них на 01.12.2015 обучаются 10 детей-инвалидов, среди которых 4 – дети с ОВЗ.

В ноябре - декабре 2015 года в рамках реализации программы «Доступная среда» было получено специальное оборудование, предназначенное для такой категории детей (причем для разной возрастной категории). Это:

1. Набор психолога «Пертра»-для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка, способность планировать, развитие интеллекта , нарушение в сфере визуального восприятия.
2. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала» - для развития тактильных ощущений.
3. Настенный модуль «Сравнение цветов» - для развития цветовосприятия
4. Дидактические лабиринты - для развития логического мышления.
5. «Сухой душ» из атласных ленточек - для создания визуального эффекта, для зрительной стимуляции, релаксации, стимуляция тактильных ощущений.
6. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом, " LED-панель 60*80, прибор интерактивный световой «Радость» - для создания светооптических эффектов; для привлечения, стимулирования и поддержки внимания, создания положительного эмоционального фона; для развития воображения, релаксации.
7. Световой столик для рисования песком - для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения.
8. Вестибулярный тренажер «Удавчик» и детский игровой набор «Путаница» - для подвижных игр, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, координации движения, изучения цвета и геометрических фигур.
9. Балансир «Улитка» и «Квадрат» - развивают координацию движений, эмоционально-волевую сферу. Помогает детям ощутить устойчивость собственного тела и механизм переноса центра тяжести тела, развить чувство равновесия. Важным моментом для ребёнка является снятие мышечного напряжения и, как следствие, предупреждение агрессивности.
10. «Рисуем ногами» (1,2,3) – для развития общих движений.
11. Мяч на резинке (для игры в помещениях) - Игровые упражнения с мячом на резинке позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, способствует формированию навыка мышечной и психической

релаксации, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.

12. Цветные речные камешки - для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения; для развития тактильных ощущений.
13. Массажное кресло - вибромассаж, воздушно-компрессионный массаж ног, роликовый массаж, регулировка под рост. Снимает напряжение с наиболее уставших зон организма, помогает расслабиться, избавиться от стресса.
14. 3-D сканер и 3-D принтер с расходным материалом, интерактивная доска и м/проектор - для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Все полученное оборудование размещено в специальном помещении. Для удобства передвижения детей с ОВЗ данный кабинет находится на 1 этаже. В нем проходят мастер-классы, занятия логопеда, консультации психолога. Дети с удовольствием посещают эти занятия.

В настоящий момент в этом кабинете ведется монтаж элементов сенсорной комнаты, в состав которой входят:

1. Комплект "Сенсорный уголок" - для создания визуального эффекта, для зрительной стимуляции, релаксации, стимуляция тактильных ощущений.
2. Подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик» и фиброоптическая занавесь с источником света и настенным креплением - для создания светооптических эффектов; для привлечения, стимулирования и поддержки внимания, создания положительного эмоционального фона; для развития воображения, релаксации.
3. Настенный ковер "Звездное небо" 300 - для активизации внимания, зрительной стимуляции, создания визуальных эффектов; способствует релаксации и развитию фантазии.

Педагоги лицея, администрация, психолог прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении. Принимают участие во всех семинарах, круглых столах, которые проходят в городе и крае. Ведут разъяснительную работу с родителями.

Лицей сотрудничает с НИИ Медицинских проблем Севера. Для родителей в рамках проекта «Семейный многогранник» организованы встречи с врачами и узкими специалистами: педиатрами, гинекологами, психологами, наркологами.