Школьная система оценки результатов и качества общего образования: от модели к технологии реализации

Школьная система оценки качества образования является инструментом развития образовательной организации и реализуется относительно всех участников образовательного процесса. Система ориентирована прежде всего на формирующее (формативное) оценивание для обучения и опирается на следующие принципы: центрировано на ученике, направляется учителем, разносторонне результативно, формирует учебный процесс, и является непрерывным. Предлагаемая модель находится еще в состоянии перевода на язык технологии, поэтому в книге формулируется целый пакет педагогических задач, решение которых поможет быстрее оформить систему оценки качества образования как специфическую педагогическую технологию.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1
Общая характеристика образовательных результатов

1.1.Сквозные образовательные результаты – центральная задача развивающего обучения
1.2. Предметные образовательные результаты как основа для развития основ теоретического мышления учащихся
1.3. Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника

РАЗДЕЛ 2
Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования как основа для внутреннего школьного мониторинга

2.1. Стартовая диагностика учащихся в начале учебного года
2.1.1. Фаза «запуска» в начальной школе
2.1.2. Фаза «запуска» в основной школе
2.1.3. Фаза «запуска» в старшей школе
2.2.Формирующее оценивание – основа внутреннего мониторинга качества образования на всех ступенях школьного образования
2.2.1 Безотметочное обучение как ведущий принцип формирующего оценивания в начальной школе
2.2.2. Оценочные процедуры и инструменты формирующего оценивания на разных
ступенях школьного образования
2.3. Суммативное (итоговое) оценивание как основа для промежуточной аттестации учащихся
2.3.1.Рефлексивная фаза в начальной школе
2.3.2.Рефлексивная фаза в основной школе
2.3.3.Рефлексивная фаза в старшей школе

РАЗДЕЛ 3
Стартовая диагностика на переходах с одной ступени образования на другую
3.1. Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования

в начальную школу
3.2. Стартовая диагностика на переходе из начальной в основную школу
3.3. Стартовая диагностика на переходе из основной в старшую школу

РАЗДЕЛ 4
Оценка условий реализации основных образовательных программ
4.1. Оценка рабочих программ учебных предметов
4.2.Оценка использования информационно-образовательной среды образовательного учреждения для реализации ООП

Вместо заключения

Приложения

Введение

Для построения образовательной организацией школьной системы оценки результатов и качества общего образования необходимо еще раз обозначить два подхода к школьному обучению[1].

Первый подход - всевозможные разновидности традиционного школьного обучения, подчиненные задаче усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, которые опираются на учебную активность репродуктивного типа. Соответственно, главная задача учителя в этом подходе состоит в том, чтобы обеспечить развертывание активности именно этого типа. Для этого ему необходимо предъявить учащемуся учебную информацию, подлежащую усвоению (т. е. воспроизведению) в доступной форме, организовать анализ, необходимый для ее полноценного восприятия и проконтролировать правильность запечатления и воспроизведения заданного образца. Усвоенное таким образом знание становится исходным моментом в формировании соответствующих умений и навыков, для чего учителю предстоит организовать систему упражнений, внося в нее необходимые коррективы, учитывающие

[1] В.В. Давыдов Теория развивающего обучения. М: Интор, 1996.

фактическую успешность работы учащихся по применению усвоенных знаний. Нетрудно понять, что все эти действия учителя могут быть достаточно жестко регламентированы для типичных условий обучения и довольно четко формализованы, что позволяет создавать достаточно эффективные педагогические технологии и в значительной степени стандартизировать работу учителя. Это находит свое выражение в многочисленных попытках заменить учителя обучающими компьютерными программами, которые становятся особенно интенсивными в связи с развитием современной компьютерной техники и ее проникновением в процесс школьного обучения.

Второй подход. Совершенно иную роль играет учитель в системе обучения, которая опирается на учебную активность поисково-исследовательского типа, т.е. на учебную деятельность. Понятно, что задать образец такой деятельности принципиально невозможно: любое исследование лишается смысла как только задан образец поиска и его результат. Организовать учебную деятельность учащихся (по крайней мере на начальных этапах ее становления) учитель может, лишь осуществляя исследование вместе с ними. Тем самым, процесс обучения впервые приобретает характер совместной деятельности обучающего и учащегося, т.е. их реального сотрудничества. Поскольку ученик участвует в этой деятельности в качестве одного из ее равноправных субъектов, его действия не могут быть внешне регламентированы (например, заданным образцом, правилом и т.п.). Соответственно, не поддаются регламентации и действия учителя, который призван корректировать действия учащегося в зависимости от того, как они фактически развертываются. Тем самым деятельность учителя приобретает характер творчества, которое не поддается формализации, а сам учитель оказывается таким же неустранимым субъектом обучения, как и ученик.

Нам крайне важна фиксация этих подходов, т.к. меняя подходы к содержанию, способам и формам обучения, должна меняться и вся система контроля – оценочной деятельности школы.

Таким образом, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования необходимо пересмотреть традиционные взгляды как на результаты образования, так и на всю систему их оценивания прежде всего уровне образовательного учреждения.

Содержание книги опирается на результаты деятельности сетевой Федеральной инновационной площадки Открытого института «Развивающего образования» по построению школьной системы оценки качества образования. Однако процесс построения такой системы еще продолжается. Задача этой книги показать направления развития школьной системы оценки качества образования, сформулировать основные педагогические задачи, которые необходимо решить в ближайшее время, чтобы подобная система оценки образования приобрела законченный вид. Представленный текст может стать предметом дискуссий, попыткой ответить на ряд важных для школьной системы оценки качества вопросов. Призываем к заинтересованном разговору и наших читателей.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика образовательных результатов

Проектировать систему школьной оценки без опоры на образовательные результаты не имеет смысла, поэтому мы и предлагаем вначале в данной книге свою версию того, как должны быть описаны образовательные результаты, которые не должны противоречить требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

С нашей точки зрения, для достижения современного, качественного образования оно должно быть связано с взаимным пересечением трёх базовых, через всю жизнь проходящих, жизненных процессов, а именно: продуцирование, игра и учение (Б.Д. Эльконин).

Продуцирование и игра имеют коллективную форму завершения. В игре это **команда**, в продуцировании – это **публикации**. Нужны всегда те, которые будут видеть – продуцирует человек на самом деле или нет. Учение же

замыкается на индивиде. Это известное положение теории учебной деятельности, что учение связано с **переходом от незнания, неумения к знанию** конкретного человека. В этом смысле любой образовательный институт в себе должен содержать все условия для всех трех процессов, но фокусироваться на одном, а именно на учении и на индивиде. А остальные должны играть в образовательном институте «помощников», иметь место в средствах.

Именно то образование, в котором так или иначе связаны все три эти процесса и в которых правильно выстроена фокусировка на учение, и можно говорить о современном образовании. И все результаты, которых необходимо достичь будут касаться этой фокусировки в связи со всем образовательным пространством.

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС – есть система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе всех трех ступеней школьного образования.

Предметные результаты - есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Метапредметные результаты – есть совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность.

Личностные результаты – есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире

Центральное место в образовании должны занимать **сквозные образовательные результаты.** К этим результатам мы относим: ***образовательную самостоятельность, образовательную инициативу и образовательную***

ответственность. При этом самостоятельность, инициатива и ответственность – разные сущности.

Самостоятельность связана с построением опор (помощников, средств) своего движения. Инициатива связана с вызовом и преодолением границ или поля своего движения. Когда человек инициативен, он рискует своими опорами (средствами). Когда он самостоятелен, он работает всегда в определенных границах, а не вообще. Не бывает «вообще» самостоятельных. Например, основными психологическими новообразованиями дошкольного детства является произвольность. А основными новообразованиями учебной деятельности в младшей школе является: анализ, рефлексия, планирование. Если в пять-шесть лет произвольность, то уже в дальнейшей жизни, в этом смысле, уже делать нечего. Если «анализ, рефлексия, планирование», то уже всё сделано. Дальше можно просто опираться на свои в 10 лет приобретения. Поэтому страшно важно всегда указывать на то, в каких границах нечто существует. В частности, самостоятельность. Ответственность всегда связана с принятием решения и с показателями. Образовательная ответственность – решение самого ребенка о моменте предъявления другому результатов своей работы. Таким образом,

- **образовательная самостоятельность** – умение школьника осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения;

- образовательная инициатива – умение выстраивать свою образовательную траекторию, а так же создавать необходимые для собственного развития ситуации;

- образовательная ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

1.1.Сквозные образовательные результаты – центральная задача современного образования

Основным условием выращивания учебной самостоятельности, учебной инициативы и ответственности является передача ***контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку***.

Вот это то, с чем в силу определенных обстоятельств, пока не справляется обучение. Если учитель не отдает в определенных границах и в связи с определенными этапами средства и основания контроля и оценки, никакого учения не будет. Будет его имитация. Эта передача связана с тремя вопросами. Что такое оценка? Первый вопрос – когда человек полагает, что действие завершено? И вообще кто хозяин этого «полагания»? Второе – когда человек полагает, что некая реализация соотносится с замыслом и в ней испытывается замысел, контроль или некая схема. И когда человек полагает, что схема испытывается, реализация соотносится и действие завершено в определенных границах, в которых человек может сделать. То есть, когда человек полагает границу своего «могу»? Границу возможностей? Возможностей в смысле «могу»? Вот это и есть действие оценки. Второе - «считать или не считать действие соответствующим и не соответствующим некой схеме этого действия». И, в-третьих - «полагать или не полагать границу своих возможностей». И если постепенно эти инструменты не передаются ученику, то учения не происходит. Это и есть опробование и испытание, где слова «опробование» и «испытание» - ключевые слова всех трёх вещей. А именно, завершенности и незавершенности, соответствия или преодоления и не соответствия, и границы. Лишь тот, кто удерживает все эти три вопроса – действует. То есть строит такую форму активности, которая называется действием. А не распыляется между разными фрагментами и элементами своей активности.

Тогда вопрос, а кто держит действие? Передаёт ли учитель ученику или педагог ребёнку свои способы удержания, построения его действия?

Результат образования – это построение человеком в каких-то областях, каких-то кругах жизни действия. То есть построение завершенных форм своей активности. Тот, кто действие не строит, решение не принимает и так да-

лее. Тот не образован. Построение действия включает три связанные вещи. Есть контроль и оценка трех связанных вещей.

Первое. Построение и опробование опор действия. Опор, ориентиров. То есть вытягивание его ресурсной части.

Второе, опробование и построение поля действия – границ, ситуации и т. д.

Третье, инициация и испытание перспектив, которые открываются в этом деле.

Если они не открываются, то мы строим такое действие, это часто бывает с людьми, замыкая наше дальнейшее продвижение, и мы оказываемся в плену своей активности, значит в рамках функционирования уже готовых заданных нами же построенных полях и ситуациях.

Итак, еще раз что такое результат? Для нас результат – это результат развертывания учеником своей ***образовательной программы***. Результат – это не то, что фиксируется в различных тестовых системах. Первый и основной результат любого образовательного действа состоит не в том, что он делает, а в том, с чем он обращается к взрослому (учителю). То есть, в его инициативе, в его осмысленной и явственной инициативе. То есть, первое, что в результате правильной образовательной программы ступени – или школы, или университета будет выстроено и через всю жизнь человеком пронесено, и это формирование, или инициация, и наличие у него ***образовательного запроса***, который является как бы преломлением его основного вопроса. *Образовательный запрос* – в том хитрость его как результата, что он инициируется, что он происходит как свой запрос от ребенка. Кто будет строить образовательный запрос? И кто человеку скажет «Ты должен иметь образовательный запрос!» Ну, как говорят: «Ты должен хотеть учиться», понимаете? Должен хотеть! … Ты должен иметь образовательный запрос! Мы все время это ученику говорим. А когда мы тактичны и это не говорим, то мы так думаем. Что это он не хочет учиться? Он должен хотеть учиться. Иначе я что делаю?

Второе. Собственное «свое» - ***образовательное задание***. Задание не в смысле задача, а задание в смысле построение той ситуации, относительно которой этот запрос осмыслен.

И, наконец, третье, ***свои опоры (средства).***

Вот когда три этих блока сделаны в качестве образовательных результатов, то это и будет то качество образование, которое позволит человеку реализовывать свой потенциал и возможности в любых социально-экономических ситуациях, на любом этапе своего жизненного пути.

Рассмотрим очень кратко, как эти сквозные результаты формируются на разных ступенях школьного образования.

Младшая школа. Что тут с образовательным запросом у ученика? В чем образовательная программа младшей школы? Образовательный запрос ученика в этом возрасте ребенка еще не сформирован как запрос и не может быть сформирован. У него есть отдельные просьбы, отдельные требования и так далее. Что есть его образовательное задание ? Первое, с которого он начинает, это задание правильного выполнения чего-либо, то есть, в соответствии с некой схемой. А когда он заканчивает, то это задание удержания схемы выполнений, то есть, построение схемы и ее проверка выполнения. Что есть опоры? На что человек может опираться? Первое: на отделение пробы, причем такой, институциональной, от реализации или ориентировки от реализации. То есть на построение «черновика». Младшая школа, и вообще школа, должна учить черновику, а не чистовику. Но учение черновику иронично, потому что черновик по своему определению – это то, куда мы не можем влезать как инструкторы, и куда нас они приглашают как экспертов и консультантов.

Итак, отделение пробы от выполнения. С этим проблемы контрольно-оценочного перехода наполовину разрешаются. Второе. Опорами должны становиться схемой какого-то действия в их отношении к самому действию. И, наконец, третье: к примерно десяти-одиннадцати годам опорами должен становиться технический инструментарий выполнения действия: интернет,

словари, справочники и всякое в этом роде. Если это все не становится опорой, то задание построения правильной схемы человеком не будет создано и наше существо окажется недоученным. По каким показателям это можно увидеть? Например, первый показатель: осмысленное принятие решения о контроле и оценке. Например, он будет писать сегодня контрольную работу или через пять дней? Первоклассники не знают, когда они не знают, и не знают, когда они знают. В этом смысле они говорят «Буду» и не делают. Тянут руку, вылезают к доске, лучше рядом. Второклассники знают, когда они не знают, но не знают, когда они знают. И в третьем классе уже, поэтому детки адекватны, если это делать нормально. Второе: готовность или осмысленная готовность и начало, запрашивание к самостоятельному освоению темы. Третье: вопрос о показателях. Прежде всего - это эволюция коллективной работы от синкретности к связности групповой работы. От массы отдельных, можно сказать, высказываний или действий, лишь случайно сцепляющихся друг с другом, к говорению одновременно со слушанием другого человека. И еще очень два важных показателя, косвенных, но страшно важных для оценки образовательной программы. Это ***спонтанное чтение***, то есть без спроса и без задания «А читал ли ты Чиполлино, Буратино и Гарри Поттера?». Вот без этого. И ***инициированное письмо***. То есть когда человеку говоришь: «Напиши, как ты проводил лето», он пишет и пишет это осмысленно, то есть в этом произведении есть зачин, интрига и завершение.

Подростковая школа. На что запрос должен быть? Что делает образовательная программа? Первое: вопрос человека о постоянстве его интереса. Вот это подростковая образовательная боль. А запрос – на собственный проект. Задание. Подросток – это существо, который сам, с собой, при себе, для себя и у себя решает задачу построения условий действия, или построения ситуаций, или поля своего действия. В превращенной форме эта задача решается в конфликте с учителями и родителями, но это эта задача решается. Второе. Задача, которую он решает – стиль, все связанное с собственным стилем в одежде, в письме и так далее. И третья: групповая координация или коорди-

🗁🗁

нация работы группой. Или превращение группы в команду. Это то, чем он может ответить, или что он будет делать в своем запросе. Опорой к четырнадцати годам. Позиция. Позиция в смысле - относительность точки зрения. Кто победил в Бородинской битве? Если смотреть из какого-то там августа или сентября 1812 года, то Наполеон. По условиям «кто ушел с поля боя – тот проиграл», да? Если посмотреть из января 1813 года, Малоярославца, то вроде как бы и не он. Потому что я в другом масштабе рассматриваю. А если смотреть из 1825 года, то, к сожалению, конечно, Кутузов. Пример того, что значит ***позиционное видение***. Второе. ***Схема как средство интерпретации чего-либо***. Пример из ПИЗЫ, когда есть график изменения скорости и есть маршрут машинки. И надо какие-то места графика соотнести с этим, с чем наши не справляются. То есть они не готовы интерпретировать реальность через знаковые средства, и в этом смысле они не подростки, они необразованные. Необразованные в каком смысле? Не вообще необразованные, они не имеют опоры. Как только они не имеют опоры, они не выполняют своего задания. Оно превращается во фрагменты коммунальной жизни. А как только это так, то они не имеют осмысленного запроса. Нечем спрашивать. И этому противопоставлено ***спонтанное письмо***. В начальной школе должно быть спонтанное чтение, а здесь спонтанное письмо. Нет чьей-либо инициации. И ***выборочное чтение***. Подросток – это тот человек, где начинается собирание своей библиотеки. Те задания, на которых надо на него смотреть, это задания типа «Что будет, если?». Или какие-то изменения в схеме, ну, например, в графике, в приведенном мной примере. Или изменения процессов. Первое: что будет, если? Но только есть схема, есть реальность и есть их сопоставление. Второе: напиши, как. Ну, не как Пушкин, а напиши про осень, так или по-другому, как в этом отрывке написано про весну. Это касается ***стиля***. Третье: ***дизайн***. Для групповой работы. «Пожалуйста, будьте добры, расставьте актеров и предметы на сцене, если зритель находится тут, и освещение». То есть все работы, связанные с дизайном и моделированием. Это подростковая работа.

Старшая школа. Мы полагаем, что в старшей школе форма обучения должна в принципе меняться. Тем не менее, какой основной запрос юноши? Это запрос на перспективу. А что такое юношеский запрос на перспективу? В том, что запрос на управление ресурсами, в собственном смысле слова. Вот то есть его запрос. Его и находящегося в его ведении. Разговоры типа о том, является ли для его перспективы ресурсом география или математика. Или надо поднажать на то, а немножко опустить вот это. То есть все разговоры, все запросы, связанные с управлением ресурсами и консультированием человека в этом смысле – это собственно разговоры образованного юноши, нашим языком – старшеклассника. Какое он задание решает? Он решает задание перспективы. А что это значит – «перспективы»? Это различение разных полей своей жизни, то есть, что для души? И для него это, для образованного человека, начинает быть отличным. Что для карьеры? Что для общей образованности? Для души – скрипка или гитара и группа, играющая. Для карьеры, то есть, для ЕГЭ и для всего вот этого – вот это, а для общей образованности – английский, испанский или там еще чего-нибудь, потому что в мире без этого трудно. Не поступить трудно, а в мире трудно. Что является опорами? Первое: программа, отличная от замысла. Это человек, который различил эти две вещи. Второе: построение так называемых управляющих моделей, то есть моделей. Моделирование простых форм управления. Что такое простая управляющая модель? Это модель кнопок, по которым железнодорожные пути, поезда что-то пересекают и как-то идут. Во всех так называемых предметах.

Таким образом, если эти три вещи: запросы, задания и опоры - будут выстроены таким образом, то с вопросами или с линиями самостоятельности, инициативности и ответственности; пробности и умелости образовательные программы справятся.

Именно эти аспекты (самостоятельность, инициативность и ответственность) должны составить основу трех ключевых компетентностей: образовательной, коммуникативной и информационной.

Форматы описания сквозных образовательных результатов[2] могут выглядеть следующим образом:

Таблица 1

Аспект оценки (описание)	Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное (среднее) общее образование
Умение учиться как основа образовательной компетентности			
Эволюция	Умение учиться сообща под руководством учителя	Умение учиться индивидуально под руководством учителя	Умение учиться по индивидуальным образовательным программам с минимальным участием учителя
Самостоятельность			
Инициативность			
Ответственность			
Совместное действие как основа коммуникативной компетентности			
Эволюция	Учебное сотрудничество	Продуктивное сотрудничество	Ресурсное сотрудничество
Самостоятельность			
Инициативность			
Ответственность			
Текст как основа информационной компетентности			
Эволюция	Поиск информации	Организация информации	Управление информацией
Самостоятельность			
Инициативность			
Ответственность			

Таблица 2

Аспекты оценки	Показатели (опоры)	Индикаторы	Условия для реализации	Оценочные процедуры
Умение учиться как основа образовательной компетентности				
Самостоятельность	Учебное действие оценка	- оценивание относительно заданных критериев; - …	черновик и чистовик, место на оценку	Проверочная работа
	Учебное действие оценка	- осуществление контроля по образцу; - …	Стол - помощников	Диагностическая работа
	Моделирование			
	Спонтанное чтение			

Исходя из выше изложенного, ***первой ключевой педагогической задачей*** на ближайшее время должно стать **описание метапредметных образовательных результатов как сквозных образовательных результатов** через

все ступени школьного образования, а также фиксация по классам этапов формирования этих результатов.

1.2. Предметные образовательные результаты как основа для развития учащихся

Большинство специалистов, практиков считают, что с введением ФГОС общего образования акцент нужно делать на метапредметные, личностные результаты как «новые» аспекты оценки деятельности учащихся. При этом считается, что с предметными результатами (академическими знаниями) в российской школе все нормально и поэтому этот вид результатов, а значит предметное содержание остается прежним. Именно поэтому большинство учебников по своему предметному содержанию, контрольно-измерительным материалам остаются неизменными. С нашей точки зрения, это не совсем так. С введением ФГОС прежде всего необходимо переосмыслить содержание прежде всего предметных результатов в сторону выделения в каждом учебном предмете ключевых «ядерных» понятий (способов/средств действия). Именно эти ключевые понятия должны стать предметом особого внимания как со стороны педагогов (разработка специальных диагностических заданий, проверочных работ и т.п.), так и со стороны учащихся (выполнение домашней самостоятельной работы).

Поэтому **предметные результаты** мы рассматриваем не как набор отдельных знаний, умений и навыков, а как совокупность культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) предметных средств и способов действий, освоение которых должно позволить школьникам решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

Для развивающего обучения содержание основных базовых учебных предметов изначально с середины 20 века строится с помощью системы учебных задач, которые направлены на формирование у учащихся системы научных предметных понятий (способов/средств действия). Однако до сих

пор не выстроена вся система таких понятий на весь период обучения 1-9 классы.

Поэтому необходимо в ближайшее время **выделить из примерных учебных программ для рабочих учебных программ систему понятий (способов/средств действия).** Для этого необходимо по каждому предмету (1-9 классы) выделить содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы, на основе которых должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы (задания).

Кроме «работы с понятиями», необходимо осознать, что общее образование должно быть устроено так, чтобы учащиеся проходили процесс обучения-учения поэтапно, обеспечивая преемственность между ступенями школьного образования. В связи с этим предметные образовательные результаты должны иметь тоже свою эволюцию. Каждый ученик имеет возможность, шанс пройти все этапы эволюции предметных образовательных результатов. Предлагается выделить три основные такие этапы:

1 этап – «ученик - умелый». Этап освоения набора определенных культурных, предметных способов/средств действия («инструментов»). Этап формирования предметных умений. Необходимо отметить, что умение связано не с деланьем, а с ***воссозданием действия,*** свободным воссозданием. Ключевое слово на этом этапе ***«умение».***

2 этап[3] **– «ученик-грамотный».** Этап работы с «понятием». Этап свободного использования «инструментов» (способов/средств действия) для решения определенного круга предметных задач. Ключевое слово на этом этапе ***«грамотность».***

3 этап - «Ученик – компетентный». Этап, на котором ученик может определить границы применимости того или иного способа/средства действия и способен при обнаружении «дефицита» переконструировать тот или иной способ/средства действия, спроектировать (сконструировать) новый

способ/средство действия для решения возникшей задачи. Ключевое слово на этом этапе ***«компетентность».***

Фактически, эти три этапа соответствуют трем уровням опосредствования, которые выделены и описаны исследовательской группой под руководством П.Г. Нежнова с помощью так называемых «трехуровневых» задач. Именно с этими этапами необходимо связывать ***индивидуальный прогресс*** учащихся в обучении.

Важное место в формировании не только предметных, но и личностных результатов обучения является учебная мотивация и учебно-познавательный интерес. В связи с этим крайне важно (начиная уже с начальной школы) дать возможность школьникам изучать учебный предмет на разной «глубине», решая задачи разной направленности, разной сложности и т.п.

Таким образом, основным принципом описания предметных образовательных результатов, а значит и всего содержания обучения должен стать ***уровневый характер.***

Этот уровневый характер описания образовательных результатов даст возможность, с одной стороны, фиксировать прогресс учащегося, класса в освоении предметных способов/средств действия (переход: умение-грамотность-компетентность); с другой стороны, определять направленность и глубину освоения того или иного учебного предмета.

Возможность выбора учащимся тех или иных заданий, как в рамках домашней самостоятельной работы, так и в рамках проведения определенного рода проверочных работ позволит педагогу увидеть:

- наличие «страха» у учащихся перед незнакомыми, трудными заданиями;
- «меру» возможности ученика (адекватность выбора возможностям учащегося);
- наличие потребности у учащегося в преодоление своих возможностей (желание «прыгнуть выше головы»;
- умение очертить границу своих возможностей;

- интерес к предмету, к его отдельным видам заданий.

Итак, для оценки предметных результатов, можно выделить два вида предметных задач:

- ***трехуровневые задачи***, направленные на определения этапа (уровня) освоения предметных способов/средств действия (определения индивидуального прогресса);
- ***двухуровневые задачи,*** направленные на определения уровня возможностей и желания учащихся решать предметные задачи (определение уровня и характера учебно-познавательного интереса)

В связи с этим необходимо решить еще одну **педагогическую задачу** - разработать **систему так называемых «трехуровневых задач»** под все ключевые «ядерные» понятия учебных предметов с 1 по 9 класс, а также разработать **систему «двухуровневых задач»** с целью расширения учебных возможностей учащихся в том или ином учебном предмете.

Второй важный принцип описания предметных образовательных результатов должен стать ***операциональный характер*** описания. Этот принцип описания предметных образовательных результатов должен дать возможность и педагогам, и самим учащимся организовать ***точечную диагностику*** формирования того или иного понятия (способа действия) в ходе процесса обучения (учения) в рамках того или иного учебного предмета.

Для реализации данного принципа описания образовательных результатов необходимо выделить в каждом ключевом понятии (способе/средстве действия) отдельные операции и под эти операции разработать систему ***диагностических заданий***.

В связи с этим **четвертая педагогическая задача** – разработать **систему диагностических заданий** для отдельных операций ключевых понятий (способов/средств действия) каждого учебного предмета.

1.3. Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника

Данный вид образовательных результатов формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа).

Важным предметом мониторинга и оценки является прежде всего ***образовательная среда*** школы как условие для полноценного развития личности школьников.

Для достижения запланированных личностных образовательных результатов необходима комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к ступеням общего образованию и учитывающей особенности организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на каждой ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП именно образовательная среда школы.

Образовательная среда – относительно новое понятие, вошедшее в тезаурус педагогической и психологической наук в последнее десятилетие. Его содержание нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся.

Предлагаемое в данном книге определение образовательной среды опирается на работы целой группы педагогов и психологов под руководством В.В. Рубцова[4].

[4] Рубцов В.В. Образовательная среда школы: оценка развивающего эффекта// Докл. Юбилейной научной сессии 85-летитю Психологического института им. Л.Г.Щукиной – М., 1999.

Итак, ***образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь[5].

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на каждом этапе (ступени) общего образования необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов, Так, например, в основной школе, должно происходить:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов

[5] В.В.Рубцов, И.А.Улановская Технология оценки образовательной среды школы. М.2010.

групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования определенной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Мониторинг образовательной среды должен идти на постоянной основе и прежде всего опираться на самомониторинг всех участников образовательного процесса.

Технология самого мониторинга образовательной среды представляет собой комплексное многоуровневое обследование всей школы, класса, группы, отдельных учащихся, которая позволяет:

- оценить развивающий эффект образовательной технологии реализации ООП по основным психологическим критериям, а именно по показателям развития личности учащегося, его познавательных способностей, мышления и интеллекта, а также по показателям социального и мотивационного развития ребенка;
- отследить и описать качественные особенности построения образовательного процесса и типы взаимодействия в системе «учитель-учащийся» и «учащийся-учащийся»;
- разработать систему коррекционных мероприятий для ступени образования, повышающую психологическую эффективность ее образовательной среды.

Необходимо отметить, что образовательную среду как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количественными показателями. Адекватной задачей мониторинга будет являться с определенной периодичностью задача *качественного* описания собственной образовательной среды через проведение регулярных опросов всех участников образовательного процесса (см. приложение 3)

Помимо оценки образовательной среды важным элементом в оценки личностных образовательных результатов является ***учет внеучебных достижений школьников*** и ***оценка проектов организации и участия во внеучебной (внеурочной) деятельности школьников***.

Поэтому ***пятой педагогической задачей*** является разработка оценочных процедур определения эффективности образовательной среды, определяющая личностное развитие учащихся, а также разработка формата учета внеучебных достижений школьников.

Таким образом, еще предстоит решить целый набор педагогических задач прежде, чем появится окончательный текст, в котором будут комплексно (а не по отдельным видам) описаны современные образовательные результаты. Мы пока смогли только выделить принципы описания (сквозной, уровневый и операциональный характер) и сформулировать ключевые ориентиры в

описании современных образовательных результатов. Следующий шаг – создание общей матрицы образовательных результатов, носящей эволюционный характер от начальной к старшей школе.

РАЗДЕЛ 2
Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования

Главная педагогическая задача по этому направлению должна сводиться к построению эволюции оценочных процедур при движении учащихся от 1 к 11 класс.

Школьную систему оценки результатов и качества образования необходимо рассматривать в двух временных циклах:

- ***двух - четырех - пятилетние циклы*** системы оценивания: стартовая диагностика готовности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к обучению на следующей ступени образования; промежуточная диагностика второклассников, семиклассников на предмет дифференциации образования и итоговая оценивание четвероклассников, итоговая аттестация за курс основного и среднего общего образования. В этих циклах большую роль играет внешняя (независимая) оценка результатов и качества образования;
- ***годовой цикл*** школьной системы оценки качества образования организуется исключительно силами образовательного учреждения, который выстраивается через три фокуса: стартовую диагностику на начало учебного года; оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов в рабочих учебных программах; промежуточную аттестацию (итоговое оценивание) по окончанию учебного года.

Рассмотрим прежде всего **годовой цикл** системы оценки результатов и качества образования **как основы внутришкольного мониторинга** качества общего образования конечной целью которого является фиксация индивидуального прогресса в обучении каждым учащимся с выявлением оптимальных условий появления прогресса в обучении.

2.1. Стартовая диагностика учащихся в начале учебного года

Важным моментом в учебной деятельности школьников являются ***«ритмы» образовательного процесса***, как одно из необходимых условий реализации задач школьного образования. Эти «ритмы» имеются прежде всего в организации учебного года.

В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствует в общем виде структуре учебной деятельности.

Особое место в структуре учебного года занимает ***фаза «запуска» (совместной постановки и планирования задач года***. На этом этапе учебного года учащиеся, с одной стороны, определяют необходимую предметную «базу» для дальнейшего изучения учебного предмета, с другой стороны, учащиеся вместе с учителем могут уже вначале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года (четверть, полугодие, год).

Фаза «запуска» для разных ступеней школьного образования должна строиться **с учетом эволюции стартовых оценочных процедур.**

2.1.1. Фаза «запуска» в начальной школе

На этой ступени образования необходимо отдельно выделить стартовую диагностику в первом классе (об этом см. ниже) и организацию фазы «запуска» во 2-4 классах.

Центральное место в этой фазе занимает ***стартовая проверочная работа***, которая, с одной стороны, определяет актуальный уровень необходимых знаний у умений для дальнейшего изучения того или иного учебного предмета, с другой стороны, определяет «перспективу» в изучении учебного предмета на новый учебный год.

Общий формат организации фазы «запуска» во 2-4 классах может выглядеть следующим образом (таблица 4):

Таблица 4

Организация фазы «запуска» в начальной школе

<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Неделя, дни недели</th><th>Содержание этапов</th><th>комментарии</th></tr>
<tr><td>Подготовительный</td><td></td><td>До начала занятий: учитель выделяет необходимые ключевые предметные умения предыдущих лет обучения для нового этапа обучения. На каждое умение составляется диагностическое задание стандартного вида.</td><td></td></tr>
<tr><td>Диагностика</td><td>понедельник, 1 час</td><td>Учащиеся выполняют эту работу на специальном бланке:
<table><tr><th>Умение</th><th>Задание</th><th>оценка ученика</th><th>оценка учителя</th><th></th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Проверка работы</td><td>понедельник, после уроков</td><td>Учитель проверяет все работы учащихся и в этом же листе диагностической работы оценивает выполнение каждого задания</td><td></td></tr>
<tr><td>Сопоставление оценок, определение дефицитов</td><td>вторник, учебное занятие по подгруппам, 2-3 час</td><td>Учащимся выдается лист с диагностической работой. Учащиеся сопоставляют оценку учителя со своей оценкой. Фиксируют все свои «дефициты» прямо в самой диагностической работе.</td><td>Один урок для каждого ученика</td></tr>
<tr><td>Мастерские</td><td>среда, учебное занятие по подгруппам, 4-5 час</td><td>Работа в малых группах с тетрадями открытий. Нахождение нужной информации в тетради открытий для ликвидации проблем и трудностей учащихся.</td><td>Один урок для каждого ученика</td></tr>
<tr><td>Стартовая проверочная работа</td><td>четверг, 6 час</td><td>Проведение стартовой проверочной работы. Необходимо иметь как минимум два варианта (однотипных) такой работы.</td><td></td></tr>
<tr><td>Проверка рабо-</td><td>четверг, по-</td><td>Учитель проверяет работу и производит оценку</td><td></td></tr>
</table>

ты	сле уроков	каждого задания. Подготавливает набор заданий домашней для самостоятельной работы учащихся.	
Сопоставление оценок, определение дефицитов	пятница, учебное занятие по подгруппам, 7-8 час	Учащимся выдается лист с проверочной работой. Учащиеся сопоставляют оценку учителя со своей оценкой. Фиксируют все свои «дефициты» в специальном оценочном листе. Учащимся выдаются задания для домашней самостоятельной работы.	Один урок для каждого ученика
Консультация	в любые два дня второй недели, 9-10 час	Учащиеся приходят на консультации по своему запросу в период с 8.30 до 9.15 для того, чтобы задать вопросы учителю по ходу выполнения домашней самостоятельной работы.	
Консультация	в любые два дня второй недели, 11-12 час	Учащиеся приходят на консультации по своему запросу в период с 8.30 до 9.15 для того, чтобы задать вопросы учителю по ходу выполнения домашней самостоятельной работы.	
Проверочная работа №1	понедельник, 13 час	Выполнение проверочной работы по итогам выполнения домашней самостоятельной работы	четвертая неделя
Работа со стартовой работой	вторник, 14 час	Возврат к стартовой проверочной работе, разбор заданий «на разрыв»	
Постановка задач на текущий учебный год	среда, 15 час	На основе выявленных «проблемных мест» стартовой проверочной работы построение «карты» изучения учебного предмета в этом году в форме вопросов.	
Мастерская	один - два раза на неделе, 16-17	На тематические мастерские приглашаются учащихся (а также приходят учащиеся по собственному желанию) у которых в ходе проверочной работы возникли определенные проблемы.	На мастерские выносятся распространенные в классе проблемы
Сопоставление оценок, определение дефицитов	пятница, учебное занятие по подгруппам, 18-19 час	Учащимся выдается лист с проверочной работой. Учащиеся сопоставляют оценку учителя со своей оценкой. Фиксируют все свои «дефициты» в специальном оценочном листе. Учащимся выдаются задания для домашней самостоятельной работы	Один урок для каждого ученика

Как оцениваются виды работы в фазе «запуска»?

Для *диагностической работы* на старте используется исключительно ***бинарная*** оценка (плюс - минус, да - нет, 1-0), которая фиксируется только для ученика в самом бланке диагностической работы, в журнал не выставляется.

Для *стартовой проверочной работы* также используется ***бинарная критериальная*** оценка. Оцениваются только задания актуального уровня. Выставляются результаты в классный журнал, но оценка не учитывается при подведении каких-либо итогов. Результаты стартовой диагностики необходимы только для «старта» конкретного учебного года.

2.1.2. Фаза «запуска» в основной школе

В пятом классе как на переходном этапе от начальной к основной школе проводится стартовая диагностика на готовность пятиклассников к обучению в основной школе.

В основной школе (6-9 классы) фаза «запуска» проходит в рамках так называемого концентрированного (модульного) обучения.

Стартовая диагностика, прежде всего, необходима самим учащимся с целью определения границ своих возможностей в использовании тех предметных средств, с помощью которых можно решить новые задачи, стоящие перед классом в данном учебном году.

Для этих целей целесообразно использовать решение ***предметных проектных задач*** (в отличии от начальной школы, где проводится стартовая проверочная работа), которые, с одной стороны, помогают определить уровень актуальных знаний учащихся, с другой стороны, дают им возможность обнаружить «дефициты» собственных знаний –(границы применимости известных им средств). От 6 к 9 классу предметные проектные задачи переходят от коллективного к индивидуальному формату. Таким образом, стартовая диагностика в форме «проектной задачи (проекта)» прежде всего носит прогностический характер, показывает учащимся то направление, в котором им предстоит двигаться в новом учебном году.

Пример такой предметной проектной задачи по географии. В 6 классе, выполняя в сентябре работу по построению карты острова по заданному описанию, учащиеся, с одной стороны, демонстрируют себе и учителю имеющийся опыт по работе с картами из курса естествознания 1-5 классы, с другой стороны, фиксируются все проблемы, трудности, которые возникли у учащихся в ходе выполнения «стартового проекта». Результатом разбора задачи и будет фиксирование всех тех проблем, которые и нужно будет решить в ходе учебного года, чтобы в мае месяце можно было выполнить «итогового проекта» – построить карту гипотетической территории по всем законам картографии и сравнить ее с результатами «стартового проекта». Таким образом, дети вместе с учителем при разборе решения «стартовой» задачи (выполне-

ния проекта) могут наметить основные (базовые) вопросы, над которыми им придется работать в ходе учебного года, в рефлексивной фазе учебного года сопоставив самостоятельно две работы (начала и конца учебного года) определить свои результаты годового изучения географии, цель которой в шестом классе как раз состоит в том, чтобы дети освоили общий способ построения и чтения географических карт как основного языка географии.

Стартовая проектная задача соответствует по времени первому тематическому предметному блоку, который состоит из собственно решения проектной задачи в рамках первого «погружения» (6 часов) – первая неделя, выполнения домашней самостоятельной работы (3 недели) с двумя консультациями (2 часа); предъявления результатов самостоятельной работы (1 час).

На основе решения стартовой проектной задачи (выполнение проекта) «погружение» обязательно заканчивается определением предметных задач, которые нужно будет решить учащимся в предстоящем учебном году.

Оценивается личный вклад каждого ученика в решение стартовой проектной задачи с помощью специально созданного оценочного листа. Результаты оценки заносятся в классный журнал. Однако их результаты не должны влиять на последующие оценки в ходе учебного процесса.

Общий формат расписания учебных занятий на фазу «запуска» в основной школе (6-9 класс) для предметов, которые изучаются в форме модулей может иметь следующий вид:

6 класс	Сентябрь			
	1	2	3	4
Понедельник	География География География География	История История История История	Биология Биология Биология Биология	Литература Литература Литература Литература
Вторник				
Среда				
Четверг	География География	История История	Биология Биология	Литература Литература
Пятница				

7 класс	Сентябрь			
	1	2	3	4

Понедельник	География География География География	История История История История	Биология Биология Биология Биология	Литература Литература Литература Литература
Вторник	География География	История История	Биология Биология	Литература Литература
Среда				
Четверг	Математика Математика Математика Математика	Физика Физика Физика Физика	Языки (русский и английский) Языки Языки Языки	Обществознание Обществознание Обществознание Обществознание
Пятница	Математика Математика	Физика Физика	Языки Языки	Обществознание Обществознание

8-9 класс	Сентябрь			
	1	2	3	4
Понедельник	География География География География	История История История История	Биология Биология Биология Биология	Литература Литература Литература Литература
Вторник	География География	История История	Биология Биология	Литература Литература
Среда		Обществознание Обществознание Обществознание Обществознание		
Четверг	Математика Математика Математика Математика	Физика Физика Физика Физика	Языки (русский и английский) Языки Языки Языки	Химия Химия Химия Химия
Пятница	Математика Математика	Физика Физика Обществознание Обществознание	Языки Языки	Химия Химия

Поэтому следующая педагогическая задача – это разработка системы стартовых предметных проектных задач (6-7 классы для решения в малой группе из 4 человек); 8-9 классы – для индивидуального решения).

2.1.3. Фаза «запуска» в старшей школе

Фаза «запуска» в старшей школе (10,11 класс) ориентирована на создание проекта индивидуальной образовательной программы, а также установ-

ление готовности старшеклассников к обучению на заключительной ступени школьного образования[6].

Как часть школьной системы оценки результатов и качества образования мы рассматриваем создание проекта индивидуальной образовательной программы, который создается на первой недели учебного года. Итогом недели должен стать проект индивидуальной образовательной программы, которая должна будет реализовываться на протяжении одно-двух лет обучения (учения).

Формат расписания учебных занятий в старшей школе может выглядеть следующим образом:

10 класс	Сентябрь			
	1	2	3	4
Понедельник				Проект Проект Проект
Вторник		Стартовая диагностика по готовности к обучению в 10 классе (часть 1) – 2часа	Стартовая диагностика по готовности к обучению в 10 классе (часть 2) – 2часа	Проект Проект Проект
Среда				Видеоконференция (2 часа)
Четверг				Проект Проект Проект
Пятница				Представление проектов ИОП (4 часа)

11 класс	Сентябрь			
	1	2	3	4
Понедельник	Стартовая работа по математике	Проект Проект Проект		
Вторник		Проект Проект Проект		
Среда	Стартовая работа по русскому языку	Проект Проект Проект		
Четверг				

[6] Стартовая диагностика в 10 классе по готовности к обучению в старшей школе проводится как внешняя оценка стартовых возможностей старшеклассников.

Пятница		Представление проектов ИОП (4 часа)		

В связи с этим следующей педагогической задачей должна стать задача по разработке формата проведения проекта «Индивидуальная образовательная программа» в сетевой старшей школе[7].

Итак, по итогам реализации «фазы запуска» могут фиксироваться не только стартовые предметные, но и метапредметные, личностные результаты. Стартовая диагностика необходима для того, чтобы можно было каждому учащемуся определить свои стартовые возможности на начало года, определиться с теми задачами, которые необходимо будет каждому из учащихся решать в этом учебном году.

Выводы: инструментарий для *оценки стартовых возможностей* учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующим требованиям:

- ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году;
- позволять самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»;
- выявлять способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения;
- позволять построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год;
- устанавливать стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года.

2.2.Формирующее оценивание – основа внутреннего мониторинга качества образования на всех ступенях школьного образования

Формирующее (формативное) оценивание – это оценивание для обучения. Оно помогает ученику и учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Учащиеся могут через домашнюю самостоятельную работу корректировать свой путь движения в учебном материале.

Формирующее оценивание необходимо как учителю, так и ученику для того, чтобы проводить диагностику, как идёт процесс обучения/учения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Именно это стоит за определением формирующего оценивания как **оценивания для обучения.**

Основные принципы такого оценивания связаны прежде всего с особенностями возраста. Так для младших школьников оценивание для обучения[8]:

• Центрировано на ученике

Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

• Разносторонне результативно

Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность учителей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

Учителя также должны работать более концентрированно. Необходимо постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь, чтобы дети освоили в текущем учебном году?; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; « Как я могу помочь им учиться лучше?».

- **Формирует учебный процесс**

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

- **Непрерывно**

Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель должен получать от учеников обратную связь относительно того, как они учатся. Учителя обязаны поддерживать этот механизм, предоставляя ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы. Для того, чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, учителя должны опять запускать механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Если этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, происходящую в классе, коммуникационный механизм, связывающий учителя с учениками и учение с преподаванием, становится более действенным и эффективным.

- **Коренится в качественном преподавании**

Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высоко профессиональной практики - включив механизм обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, - практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Учитель прежде всего отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, проводит диагностические работы, работает с результатами домашней самостоятельной работой, проводит проверочные работы по итогам выполнения домашней самостоятельной работы и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в учебную деятельность, происходящую в классе.

Исходя из формулированных принципов, целесообразно еще раз сформулировать вопрос: что такое формирующее оценивание или оценивание для обучения?

1. Оценивание это больше, чем маркировка.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение , находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

2. Оценивание – это обратная связь

Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели. Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы д*ать ученикам* обратную связь. А чтобы эта обратная связь сработала на по-

вышение качества учения (learning), необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к *его окончанию*, но и до какой степени они осваивают его *по ходу курса*.

3. Оценивание направляет учение

Написав диагностические, проверочные работы, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, решив очередную учебную, учебно-практическую задачу. Традиционные техники тестирования, как правило, проверяют, знают ли ученики конкретные факты и могут ли решать задачи по определённому алгоритму, – это создаёт у учеников представление, что именно такой род знаний является наиболее ценным. В результате школьники привыкают изучать предмет, не достигая глубоко понимания основных концептов и законов. И именно таким образом, к сожалению, *наше оценивание направляет их учение.*

Если педагоги действительно хотят воздействовать на то, что и как учит ученик, нужно выявить следующее. Во-первых, определить, *что,* по нашему мнению, он должен извлечь из изучаемого курса. И, во-вторых, понять, *какие формы* оценивания этому соответствуют.

То есть, прежде всего, необходимо определить цели учебного предмета – их надо обозначить и письменно зафиксировать. Поскольку изначально оценивание направлено на то, чтобы узнать, в какой степени эти цели достигнуты. Это то, почему мы совершаем оценивание**.** Уверенность в том, что выбранные техники действительно позволяют определить, соответствует ли учебный результат установленным целям, даёт основание совершать оценивание именно этим способом.

Таким образом, ответом на второй вопрос - з**ачем мы оцениваем -** будет звучать так**: *чтобы выяснить, достигнуты ли поставленные учебные цели***.

На третий вопрос - п**очему мы будем оценивать именно таким образом –** мы отвечаем: ***чтобы согласовать оценивание с поставленными целями***.

Поскольку, как уже говорилось, наиболее распространенные техники тестирования оценивают знание фактов и способность решать задачи алгоритмичным путём, в случае, когда установленные нами цели являются иными - например, предполагают понимание процессов и законов, долговременный интерес к предмету, способность критически анализировать информацию, представленную масс-медиа, - традиционные тесты не обеспечат нас адекватными данными. Неправильно выбранные техники оценивания дадут ученикам неправильный посыл относительно того, чего мы от них хотим и что они должны взять из изучаемого курса.

2.2.1 Безотметочное обучение

как ведущий принцип формирующего оценивания в начальной школе

В последнее время достаточно много говорится о безотметочном обучении (безотметочной системе оценивания, если быть более точным)[9]. Однако в основном акцент делается на отрицательных эффектах отметки: искажении отношений ученика со взрослым, повышении тревожности и невротизации детей; искажении учебной мотивации. В связи с этим одна из целей в системе школьного оценивания заключается в том, чтобы сделать оценку учащихся более содержательной**,** объективной и дифференцированной. Это, по мнению отечественных психологов, позволит учителю, во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и, во-вторых, более эффективно отслеживать знания и навыки. В этом направлении безотметочного обучения уже есть определенный опыт, наработки школ (к сожалению, иногда носящие формальный характер, когда пятибалльная шкала заменяется другими формами оценки учащихся: значками, процентами, рисунками и т.п., не затрагивая при этом всех остальных составляющих образовательного процесса).

Однако, на наш взгляд, помимо вышеуказанной цели (безусловно важной для школы) безотметочную систему оценивания необходимо сориентировать на решение еще одной стратегической задачи модернизации всей российской школы – формирование самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей**,** способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

Таким образом, проблему безотметочного оценивания необходимо рассматривать исключительно в контексте другой – более серьезной, более масштабной проблемы начальной школы – **проблемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).**

---

[9] Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001, с. 37.

Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. М.,2001, с. 34 – 35.

Самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами – это основной вектор взросления[10].

Школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения педагоги могут вырастить (но в большинстве случаев не выращивают) в школьниках ***учебную самостоятельность (или умение учиться)*** как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Умение учиться, как способность к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях обнаруживает себя не только в сфере познания, оно применимо ко всем сферам общественного сознания - науке, искусству, нравственности и праву. Человек, умеющий учиться, умеет, в сущности, следующее. Соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не ждет, чтобы его выручили, не объявляет задачу неинтересной, но ищет способы ее решения.

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является ***контрольно-оценочная самостоятельность.*** Именно для ее формирования совершенно необходим был радикальный пересмотр системы оценивания в начальной школе. Целенаправленная работа учителя должна быть направлена на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Эта способность является условием самостоятельной постановки учеником задачи следующего шага обучения в основной школе.

Составляющими контрольно-оценочной самостоятельности являются: умение опознать задачу как новую, оценить свои возможности действовать в новой ситуации, отделить известное от неизвестного. Обычно знание границ ученических возможностей находится «в монопольном ведении» педагога:

---

[10] Аспекты модернизации российской школы. Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М., ГУ ВШЭ, 2001, с. 114.

это учитель знает, чего еще не проходили его ученики и старается давать задания в рамках усвоенного. ***Сам ученик*** обычно не ведает, где проходит граница его знаний. Не зная, чего он не знает, ребенок не знает, что ему следует узнать. И не пробует узнавать…***Сам ученик*** обычно не принимает решения о том, что он готов предъявить свои знания взрослому для оценки. Это решение почти всегда ученику навязывается. ***Сам ученик*** почти никогда не участвует в принятии решения о том, усвоена ли тема, можно ли переходить к изучению нового материала. ***Сам ученик*** крайне редко имеет возможность примерить уровень сложности задачи к своим возможностям и потребностям осваивать этот способ действия. Сказанного достаточно, чтобы сформулировать один из диагнозов современной школы: ученику редко предоставляется возможность приобрести и проявить контрольно- оценочную самостоятельность.

Необходимо также отметить, что контрольно-оценочная самостоятельность должна рассматриваться в школе из двух позиций: из собственных, ясно осознаваемых способов и критериев качества своей учебной работы (процесса и результата) и владение способами контроля и оценивания, принятым в данном социуме.

Необходимо также отметить, что проблему учебной самостоятельности нельзя рассматривать только в контексте одной ступени образования. Это проблема всей школы. От того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит выполнение задачи в целом на последующих этапах образования.

В рамках данной проблемы безотметочное оценивание становится базовым педагогическим условием ее решения. Поэтому **вторую важную цель** безотметочного обучения в начальной школе мы видим в **создании оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьников.** Фактически, необходимо сделать так, чтобы безотметочное оценивание стало одним из принципов образования в обновляемой благодаря ФГОС начальной школе.

Целесообразно теперь сформулировать принципы безотметочного оценивания.

1. ***Оценка творчества и инициативы*** во всех сферах школьной жизни должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. Если 90% оценочных суждений и действий учителя посвящено ЗУНам, и лишь 10% - творческим проявлениям ребенка, то младшие школьники получают ясное сообщение: "Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующих моим образцам и инструкциям, как людей, успешно действующих по правилам и алгоритмам." Необходимо, чтобы оценка творческих проявлений ребенка была социально оформлена, представлена и всем учителям и школьникам разных классов, и родителям. Это могут быть сменные выставки, публикации в школьной газете, художественное чтение или пение по школьному радио во время перемены, участие в конкурсе лучшего анектода, самой популярной рекламной паузы... Чрезвычайно существенно, чтобы наряду с художественным творчеством находили социальное признание интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, интересные догадки (не обязательно правильные), существенная дополнительная информация. Одним из возможных способов оформления оценки интеллектуального творчества детей могут быть "Тетради наших догадок, вопросов и открытий", которые ведутся прежде всего на уроках математики, окружающего мира и русского языка.

2. Средства оценивания навыковых достижений ученика должны соответствовать поставленным задачам формирующего оценивания.

Учитель ***не употребляет ни пятибалльной системы оценивание, ни какой бы то ни было другой готовой шкалы***. Смысл работы в том, что к концу начальной школы построить эти шкалы вместе с учениками.

Удобным (но не единственно возможным) инструментом оценивания может стать линеечка, напоминающая ребенку измерительный прибор. (Этот инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейн, широко используется в психологической диагностике.) С помощью линеечки можно

измерить все, что угодно. Например, на самом верху первой линеечки могут стоять дети, которые не пропустили ни одной буквы в диктанте, в середине - те, кто пропустил половину букв, а в самом низу - те, кто не написал ни одной буквы. На самом верху второй линеечки стоят те дети, которые все слова в диктанте написали отдельно, в самом низу этой линеечки стоят те, кто все слова написал слитно.

Подобный инструмент в основном используется в первом классе. Далее в формирующем оценивании можно переходить на бинарную систему оценивания, используя плюс-минус, 1-0.

3. ***Самооценка ученика предшествует учительской оценке***.

Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения, в котором начинается объективация критериев оценивания. Для (само)оценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове) и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы).

4. ***Самооценка ученика дифференцируется***. Ребенок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Никогда не оценивается "правильность выполнения задания", всегда выбираются несколько элементарных критериев: "я правильно написал(а) все гласные буквы" или "я поставил(а) все точки".

5. ***Ребенок сам выбирает ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки***. Сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий. учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Критерием того, что этот этап становления оценочной самостоятельности завершен, может служить умение ребенка после того, как работа выполнена и проверена учителем, самостоятельно назначить тот параметр оценки,

по которому ему или его однокласснику можно поставить самую высокую оценку.

6. ***Содержательное (само)оценивание неотрывно от умения себя контролировать***. Нужны особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом. Схема (модель) является главным инструментом для проведения контрольных действий со стороны ученика.

7. Дети ***имеют право на самостоятельный выбор сложности*** контрольных заданий. Отношение уровня притязаний и уровня достижений становится специальным предметом работы учителя.

8. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям прослеживать ***динамику учебной успешности***, давать относительные, а не только абсолютные оценки. (Графики скорости чтения, количества ошибок в диктантах, в счете...).

9. ***Право ребенка на сомнение и незнание*** должно быть оформлено не только устно. Вводятся знаки сомнения, использование которых высоко оценивается учителем. Создается система заданий, специально направленных на обучения ребенка отделять известное от неизвестного.

10. ***Оценка высших достижений ребенка*** (самый быстрый, самый аккуратный, самый грамотный и т.п.) является для многих детей мощным стимулом для учебных усилий. Однако, введение систематических оценок высших достижений создает в классе атмосферу соревновательности, которая вредна для некоторых детей и не соответствует личностным установкам некоторых учителей. Поэтому вопрос о введении ***оценок высших достижений (медалей, грамот и пр.) должен решаться индивидуально***.

11. ***Обратная связь с родителями***, позволяющая учителю соотносить свои оценки учебных достижений ребенка с теми, которые складываются в семье младшего школьника.

2.2.2. Оценочные процедуры и инструменты формирующего оценивания на разных ступенях школьного образования

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: ***диагностическую и коррекционную.*** Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Основные оценочные процедуры формирующего оценивания для начальной школы:

1) ***Диагностическая работа*** – направлена на контроль формирования операционального состава конструируемого способа/средства действия. Количество диагностических работ определяется количеством учебных задач (понятий = способов/средств действия). На каждый способ действия предполагается две диагностические работы: на «входе», т.е. в самом начале работы с понятием и на «выходе», т.е. в тот момент, когда по замыслу учителя в принципе способ/средство действия (понятие) должно быть освоено большей частью класса.

Требования к разработке и проведению диагностической работы в классе:

- задания должны позволять фиксировать, прежде всего, операциональный состав действия;
- задания должны строиться так, чтобы по записи можно было восстановить ход решения; для этого можно использовать графико-символические средства, разработанные в совместной коллективной деятельности;
- за учеником должно сохраняться право оставлять под знаком вопроса некоторые задания и их решение: ученик не должен опасаться открытого выражения сомнений в правильности выполнения заданий другими школьниками (использование специальных пространств «чистовик» и «черновик»)[11];

- исправления в работе не должны рассматриваться как неаккуратное выполнение задания: по исправлениям можно обнаружить трудности ребенка, ход поиска решения; целесообразно прямо на листе с текстом работы иметь место для черновика, которое специально ребенком помечается;
- задания должны выполняться в классе в обстановке, не вызывающей беспокойства и напряжения у детей. Это должно достигаться малыми объемами заданий и созданием у детей установки на последующий качественный анализ результатов работы, проведение коррекции, а не на ожидание отметки в любой количественной форме (баллы, проценты). Учащийся должен быть сам заинтересован в таких формах работы с целью обнаружения ошибок и коррекции собственных знаний.

Необходимо также отметить, что контроль на диагностической основе требует жесткой регулярности (увязка с системой учебных и учебно-предметных задач). Любое запаздывание с диагностикой и коррекцией пагубно сказывается не только на качестве знания, но и мотивации учения. Поэтому такой контроль нужно закладывать в календарно-тематическое планирование.

На основе результатов диагностической работы определяется индивидуальный (групповой) вектор дальнейшей ***коррекционной работы***. Коррекционная работа может проводиться как в рамках домашней самостоятельной работы, так и через систему мастерских и дополнительных предметных занятий. Нет смысла проводить диагностическую работу, если после нее не следуют рекомендации и коррекционная работа для конкретного ученика.

Для такой оценочной процедуры используются специально разработанные диагностические задания на операциональный состав способа действия, а также бинарная система оценивания, предполагающая только двухбалльную шкалу: 1,0 с обязательными рекомендациями по дальнейшей коррекционной работы. Результаты диагностических работ не влияют на конечный результат обучения. Постепенно от 1 к 5 классу процедуры предметной диагностики может полностью переходить в руки самого ученика с использованием программного комплекса «КОД».

Педагогическая задача ближайшего времени создать банк диагностических заданий под ключевые («ядерные») понятия учебных дисциплин 1-5 класса.

2) ***Домашняя самостоятельная работа*** – специальная самостоятельная линия в образовательном процессе, которая запускается с первого класса. Организация этой линии учения преследует несколько целей:

- выстроить системный процесс самостоятельного учения младших школьников. Учащиеся учатся сами отбирать необходимый для выполнения материал, его объ-

ем, учатся планировать его выполнение, сами контролируют, оценивают свои результаты. Сами определяют то, что они готовы предъявить на оценку свои сверстникам, учителю;

- организовать коррекцию действий по тем разделам учебной программы, по которым выявлены с помощью диагностических и проверочных работ проблемы и трудности;
- дать возможность младшим школьникам выбирать направленность и уровни сложности заданий исходя из их учебно-познавательного интереса;
- организовать место проб и самостоятельных исследований по отдельным темам учебных предметов.

Домашняя самостоятельная работа заменила каждодневные домашние задания по отдельным учебным предметам. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Поэтому за учебный год может быть проведено 5-6 таких работ. Педагог по своему учебному предмету разрабатывает систему двухуровневых заданий (базовый и расширенный уровень) по тем содержательным линиям (областям), которые были выделены при планировании учебного содержания. Все 5-6 таких работ в год строятся на одних и тех же принципам:

1) домашняя самостоятельная работа является параллельной линией линии коллективно-распределенной учебной деятельности, организованной в различных формах, в том числе и урочной;
2) все содержание этих работ комплектуется по ведущим (одним и тем же) содержательным линиям (областям) выделенных в учебном предмете;
3) набор заданий по каждой из содержательных уровней носят двухуровневый характер. Имеются как стандартные (базовые) задания на отработку определенных умений, так и задания повышенной сложности, расширяющий познавательный спектр знаний и умений учащихся;
4) количество заданий в работе достаточное для того, чтобы ученик смог выбрать те задания, которые ему, с одной стороны, необходимы для коррекции и проверки своих знаний и умений и, с другой стороны, для расширения своих возможностей в освоении того или иного учебного предмета;
5) каждая домашняя самостоятельная работа обязательно снабжается оценочным листом (в 1-2-х классах учитель сам разрабатывает такой лист; в 3-5-х классах подобные оценочные листы составляют сами школьники) для оценки самим учащимся своей работы;

6) на оценку педагога ученик сам определяет перечень выполненных заданий («чистовик»), остальные задания являются «черновиком» ученика и не подлежат оцениванию.

Педагог производит проверку и оценку тех заданий, который ученик предъявил на оценку.

Качество работы оценивается отдельно по каждому уровню в % от общего числа правильно решенных задач и выставляется в классный журнал. Помимо баллов учитель оставляет свой комментарий на каждую самостоятельную работу каждого учащегося. Оценка домашней самостоятельной работы не учитывается при подведении итогов года. Этот вид работ является своеобразными «пробами» учащихся, их «черновиком», где они тренируются в освоении тех или иных способов/средств действий.

Кроме оценки педагогом должен вестись учет выполненных заданий самостоятельной работы (отдельно по уровням) в % относительно от общего числа заданий того или иного уровня. Этот учет фиксируется также в классном журнале.

В рамках выполнения домашней самостоятельной работы в школе организуется система занятий-консультаций, на которые учащиеся приходят по собственной инициативе (или инициативе родителей учащихся) с целью задать необходимые вопросы, которые возникают у учащихся в ходе выполнения домашней самостоятельной работы. В классном журнале также ведется учет посещения подобных занятий-консультаций (1 балл – ученик пришел послушать, вопросов не задавал; 2 балла – задавал не содержательные (организационные) вопросы, обсуждал трудности; 3 балла – ученик задавал содержательные вопросы по существу заданий домашней самостоятельной работы. Время проведения консультаций определяет учитель и они вносятся в расписание учебных занятий.

3) Проверочная работа – третья оценочная процедура в ходе формирующего оценивания учебного года. Основная цель проверочной работы определить уровень самостоятельности младших школьников при выполнении очередной домашней самостоятельной работы, оценить качество выполнения самостоятельной работы. Поэтому содержание проверочной работы повторяет содержание очередной самостоятельной работы и состоит также из основных содержательных линий (областей) учебного предмета, двухуровневых заданий. Учащийся должен иметь право выбора заданий для выполнения на оценку педагога. Оценивается эта проверочная работа также как и домашняя самостоятельная работа. Важно по итогам оценки этой работы сопоставить результаты домашней самостоятельной и проверочной работ. Их сопоставление даст основание учителю судить о том, как влияет на процесс изучения предмета домашняя самостоятельная работа.

Общий вид сравнительного анализа домашней самостоятельной проверочной работ может иметь следующий вид (см.таблицу 6)

Таблица 6

Сравнение домашней самостоятельной и проверочной работ

математика	Самостоятельная работа			Проверочная работа		
Содержательные линии	% выполненных всего заданий	% качество выполнения заданий стандартного уровня	% качество выполнения заданий повышенного (расширенного) уровня	% выполненных всего заданий	% качество выполнения заданий стандартного уровня	% качество выполнения заданий повышенного (расширенного) уровня
Числа и действия с ними	100	100	100	80	60	-
Величины и их изменения	100	100	100	-	-	-
Моделирование	-	-	-	-	-	-
Математический язык	100	100	80	-	-	-
Пространственные формы и отношения	100	85	100	100	40	20
Итого:	**90**	**85**	**80**	**56**	**45**	**20**

На приведенном примере видно, что результаты домашней самостоятельной работы на много выше, чем результаты проверочной работы, выполненной в классе. Можно предположить, что домашняя работа была выполнена несамостоятельно (помощь взрослых, списывание). Следовательно, учитель должен вмешаться в процесс выполнения домашней самостоятельной работы этого конкретного ученика через работу прежде всего с родителями школьника.

В рамках работы с результатами проверочных работ в учебной программе должны быть предусмотрены занятия-мастерские на которых разбираются типичные ошибки, трудности учащихся. На эти занятия-мастерские может приглашать непосредственно сам учитель, а также могут приходить учащиеся по собственной инициативе (или инициативе родителей ученика). Тема занятия - мастерской должна быть известна учащимся заранее. Учитель также как и консультации ведет учет занятий-мастерских в классном журнале (1 балл – учитель пригласил, но ученик не пришел; 2 балла – учитель пригласил и ученик

пришел; 3 балла – ученик пришел по собственному желанию). Время проведения мастерских определяет учитель и они вносятся в расписание учебных занятий.[12]

4) Решение проектных задач – еще одна комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[13]

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Таким образом, использование проектных предметных задач как оценочной процедуры позволяет учителю в квазиреальной, модельной, игровой ситуации методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников

Решение проектной задачи, как правило, занимает продолжительное количество времени (от 15 до 20 часов/неделю). Выделяются два вида проектных задач: предметные проектные задачи (одно-разновозрастные) и межпредметные разновозрастные проектные задачи (2-5 классы) [14].

Межпредметные разновозрастные проектные задачи проводятся два раза в год: октябрь месяц – стартовая проектная задача; апрель месяц – итоговая проверочная работа.

---

[12] Все консультации и мастерские входят в общее количество часов на изучение того или иного учебного предмета. Учитель заранее при планировании работы на год закладывает все возможные консультации и мастерские.

[13] Проектные задачи в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М. Просвещение,2010. –176 с.

[14] Проектные задачи в начальной школе// под ред. А.Б.Воронцова. М: Просвещение, 2011.

Оценивание результатов производится с помощью нескольких оценочных процедур: проверка выполнения отдельных предметных заданий с помощью балльного оценивания; экспертная оценка наблюдателей с помощью специально созданных экспертных карт; публичная защита результатов решения проектной задачи.

Для ведения учета результатов и оценки решения проектной задачи каждым учащимся необходимо использовать электронную среду «Электронный паспорт школы», где накапливается содержательная оценка за четыре года на каждого ученика начальной школы.

Предметные проектные задачи проводятся не меньше двух раз в год с целью освоения приемов учебного сотрудничества и практического навыка переноса предметных способов/средств действия в более широкий контекст, в нестандартную ситуацию. По итогам решения предметной проектной задачи дается содержательная оценка действий каждого ученика. Целесообразно подобные задачи проводить в целом на параллель. Продолжительность решения подобных задач от 2 до 4 дней.

5) Участие во внеучебных видах деятельности – можно отнести тоже к одним из параметров оценки качества образования. Важно, чтобы большая часть детей получали современное образование не только в рамках учебной деятельности, но и в других (внеучебных) видах деятельности. В связи с этим важно учитывать по - возможности пожелания детей и их родителей. Необходимо вести учет удовлетворения запросов детей и их родителей разными видами деятельности младших школьников, а также качеством деятельности различных секций, кружков, творческих объединений и проектов. Получить обратную связь можно через анкетирование родителей, которое потом обрабатывается и анализируется. Примером обработки такой информации в формате экспертного заключения по итогам года см. в приложении 3.

6) Собеседование с детьми и их родителями – как оценочная процедура комплексной оценки результатов образования младших школьников. Проводится два раз в год (зимой – январь месяц; весной – май месяц). Собеседование проводится по желанию прежде всего родителей (хотя педагогический коллектив может и сам пригласить родителей для собеседования). Цель подобных собеседований обсудить всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, учащимся и их родителями) ситуацию с образованием конкретного ребенка на конкретный период времени и сформулировать рекомендации и для родителей, и для учащихся, и для педагогов на следующий период обучения. На собеседовании каждый имеет возможность высказать свое мнение по всему кругу вопросов, связанных с образованием ребенка. Итогом собеседования является качественная оценка результатов образования ученика, а также письменно оформленные рекомендации, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Протокол со-

беседования ведет один из педагогов. Само собеседование проводит классный руководитель. В ходе беседы к диалогу подключаются все педагоги, работающие в данном классе. Рекомендации письменно оформляются и размещаются классным руководителем на странице электронного дневника каждого ученика. Второе собеседование в учебном году должно начинаться с анализа тех рекомендаций, которые были сформулированы на предыдущем собеседовании. Ценность такой процедуры в том, что можно коллегиально обсудить ситуацию вокруг конкретного ученика, понять причины тех или иных его действий и выработать план совместных действий на следующий этап школьного образования.

Основные оценочные процедуры формирующего оценивания для основной школы:

Формирующее оценивание в подростковой школе включает в себя несколько видов оценивания.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;

- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику должна носить в основном ***экспертный характер*** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать самостоятельную работу учащихся *только по их запросу* или при низких результатах проверочной работы;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Основными оценочными процедурами в основной школе являются:

1) диагностическая работа – проводится в последний день «погружения» в тему с целью определения самими учащимися того, что конкретно было ими усвоено в ходе коллективной работы на уроках в текущем учебном блоке. Учитель разрабатывает диагностическую работу и оценочный лист к ней. Учащиеся выполняют диагностическую работу и определяют свои «дефициты» в усвоении темы, т.е. сами производят самооценку своих достижений в теме. На основе заполненного оценочного листа учащиеся планируют следующий этап работы в блоке – этап самостоятельной работы по теме. Результаты итоговой работы никак не фиксируются в классном журнале. Однако каждый учащийся должен выполнить эту работу перед тем как начинать планировать этап самостоятельной работы по теме.

2) Домашняя самостоятельная работа – следующий обязательный этап учебного блока. Учащимся предлагается набор заданий трех уровней: базовый (стандартный), углубленный (повышенный) и творческий. Школьники сами определяют что выполнять, сколько выполнять и сами планируют

свою работу по предмету на три недели. В ходе этих трех недель учащиеся могут посетить три вида занятий: консультацию (если есть вопросы по выполнению самостоятельной работы); мастерская – место, где учащиеся по своему желанию ликвидируют свои проблемы и трудности в изучаемом материале; лаборатория – место, где учащиеся по своему усмотрению проводят исследования, занимаются проектированием, решают творческие задачи, готовятся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа учащихся предъявляется учителю после выполнения проверочной работы по теме в следующих случаях: по желанию учащегося, при низком результате выполнения работы (менее 50%) в обязательном порядке и при желании повысить общий результат проверочной работы по данной теме.

Педагог ведет учет в классном журнале выполнение самостоятельной работы: количество заданий, выполненных учащимся в % от общего количества; уровни выполнения заданий (1,2,3), качество выполнения заданий в % от общей суммы возможных баллов. Также ведется учет посещения учащимися консультаций, мастерских и лабораторий (по тому же принципу, как и в начальной школе).

3) Публичная презентация результатов самостоятельной работы – это этап учебного блока, где каждый учащийся по своему желанию имеют возможность предъявить на оценку результаты своей индивидуальной (групповой) самостоятельной работы. Подобные презентации могут проводиться в разных формах: мини-конференции; постановка спектакля, дебаты, ролевая игра, стендовые доклады и т.п. Педагог ведет учет выступлений учащихся, оценивая их работу в 3 балла.

4) Тематическая проверочная работа – заключительный этап учебного блока. Содержание проверочных работ строится по основным содержательным линиям (областям) своего учебного предмета с помощью двухуровневых задач: 1 уровень – базовый (стандартный); 2 уровень – углубленный (повышенный). Учащиеся выполняют задания на выбор. По итогам работы

учитель производит оценку заданий отдельно по каждому из двух уровней. При выполнении задания на втором уровне первый уровень задания в представленной задаче засчитывается автоматически. Используется многобалльная шкала оценивания с указанием % качества выполнения заданий первого и второго уровня.

Итоговой формой освоения текущих учебных тем (6-9 классах) является ***зачет.*** Зачет по теме состоит из:

- результатов тематической проверочной работы по освоению содержания учебных блоков;

- результатов выполнения и предъявления самостоятельной работы в период между учебными темами (блоками) при условии низких результатов проверочной работы, либо с целью повышения результатов освоения темы;

- результатов выполнения и предъявления (презентации) творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;

- представлены результаты выполнения самостоятельной работы на уровне более 50% от общего количества баллов при условии низких результатов проверочной работы;

- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Зачет оформляется на трех уровнях:

1 уровень – тематическая проверочная работа выполнена с качеством более 50% заданий первого (базового) уровня;

2 уровень – тематическая проверочная работа выполнена с качеством более 65% заданий второго (углубленного) уровня;

3 уровень - тематическая проверочная работа выполнена с качеством более 65% заданий первого (базового) уровня, а также посещение лабораторий, выполнение индивидуальных (групповых) проектов, проведение иссле-

дований, публичное представление результатов решения творческих заданий, участие в мини-конференциях и т.п.

Общий формат оценочного листа по итогам изучения отдельного учебного блока может иметь следующий вид (см. таблицу 7)

Таблица 7

Итоговый оценочный лист по изучению учебного блока

Фамилия Имя	Учебный блок № 3 «Построение собственных карт»								
Иванов С.	-	-	65	-	3	1	-	-	**1**
Петров П.	75	-	70	-	-	3	3	3	**3**
Сидоров К.	-	65	65	70	2	-	-	-	**2**
	1 уровень	2 уровень	1 уровень	2 уровень					
	самостоятельная работа		проверочная работа		мастерская	консультация	лаборатория	творческие задания	зачет

5) Образовательная сессия - место, где подростки (7-9 классы) реализуют свой потенциал в совместной проектной деятельности, социальной практики и т.п. Подобная форма организации образовательного процесса в основной школе ставит своей целью включить подростка в разные виды деятельности, осуществить различные социальные пробы, пройти практики, включит в оргдеятельностные игры, где возникает возможность продемонстрировать самому себе, своим сверстникам и педагогам тот потенциал, который накапливается в рамках изучениях учебных дисциплин. Основным результатам образовательной сессии является индивидуальный (групповой) проект. Учащиеся на таких сессиях осваивают способы проектирования, продолжают совершенствовать свои навыки публичной и групповой коммуникации, работы с различными источниками информации и т.п.

Педагоги ведут учет участия подростков в подобных сессиях, осуществляют содержательную оценку действий каждого учащегося. Результаты образовательной сессии публикуются на «Доске достижений и презентаций». Учащиеся вместе с педагогами используют метод рейтингования для оценки проектов по итогам публичной защиты проектов. По итогам каждой обра-

зовательной сессии учащиеся получают сертификат участия, в которой фиксируется содержательная оценка и итоговый «продукт» сессии.

В ходе учебного года проводится три образовательной сессии: ноябрь, февраль, апрель месяцы. Продолжительность сессии – 1 неделя (5 дней по 6 часов – 30 часов)

6) Посещение элективных курсов - место, с помощью которого подростки (7-9 классы) осуществляют поиск и социальные пробы в рамках профориентационной работы. В каждом полугодии каждый учащийся основной школы обязан посетить не менее двух элективных курсов. Продолжительность каждого курса 17 часов (1 час/неделю). Итогом каждого курса должно стать «продуктивное» действие, которое публично предъявляется в рамках итоговой учебно-практической конференции. За учебный год каждый учащийся должен поучаствовать не менее чем в четырех элективных курсах. За три года подростковой школы таких курсов должно быть не менее 12 курсов. Оценки подвергается прежде всего «продукт» изучения курса. Ведется учет посещение тех или иных курсов. По итогам посещения элективных курсов каждый учащийся получает сертификат с содержательной оценкой его деятельности.

7) Участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях – как оценочная процедура, которая позволяет учитывать в оценке подростка не только учебные достижения, но и внеучебные достижения. Учитывается участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях рамках учебных блоков того или иного учебного предмета и также фиксируются в классном журнале.

8) Собеседования с учащимися и их родителями поводится по той же оценочной процедуре, которая используется в начальной школе. При движении от 6 к 9 классу постепенно собеседование начинает проводиться с учащимся без родителей (по желанию детей, их родителей).

Основные оценочные процедуры формирующего оценивания для старшей школы:

Для того, чтобы решить одну из основных задач общего образования – сформировать самостоятельного, инициативного и ответственного молодого человека, способного в современных условиях быстро и оперативно встраиваться в социально-экономическую жизнь страны необходимо кардинально изменить подходы к образованию учащихся на всех ступенях школьного образования, в том числе и в старшей школе.

В старшей школе один из путей кардинального изменения образования – переход на проектирование и выполнение индивидуальной образовательной программы (ИОП) старшеклассников.

Старшая школа – школа взросления, в которой старшеклассники имеют возможность разрешить свои личностно-значимые образовательные задачи.

Образовательный процесс на заключительном этапе общего образования предлагается строить по трем линиям:

1. **«знаниевая» линия** имеет три составляющие:
    - продолжение освоения общеобразовательного минимума с использованием «метода погружения» (до конца 10 класса) с целью быстрого высвобождения школьников от учебных дисциплин непрофильного уровня;
    - обобщение и систематизация знаний, носящий фундаментальный, мировоззренческий характер через интегративные спецкурсы;
    - учебные предметы на выбор (реализация индивидуальной образовательной программы) (11 класс);
2. **линия «проектно-исследовательской» деятельности и социальной практики** через организацию внеучебных социально-ориентированных видов деятельности, социальных образовательных проектов;

3. **коммуникативная линия** через организацию и проведение оргдеятельностных игр (ОДИ), информационных и телекоммуникационных технологий.

ИОП - персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор учащимся индивидуального содержания учебных курсов (дисциплин), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды образовательной деятельности и способы их оценки.

Для начала необходимо оговорить роли субъектов образовательного процесса при построении ИОП.

Учащийся, нацеленный на результат, самостоятельно планирует свою деятельность, определяет алгоритм собственных действий, осуществляет самооценку и самоконтроль, формирует свои действия не только на репродуктивном уровне, но и креативном, что потребует от ученика усвоения знаний в системе и позволит сформированные ключевые умения и довести их до уровня навыка.

Учитель же выполняет роль консультанта, способного помочь определить область «знания» и «незнания», помочь правильно спланировать во временном пространстве свою деятельность, предложить способы проверки освоения тем, предлагает вариативность заданий и технологий по освоению тематических аспектов предмета.

Таким образом, учащийся является ведущим субъектом составления ИОП. Чем больше внутренних средств ученик имеет для рефлексии и проектирования собственной деятельности, тем меньше необходимо участие учителя.

ИОП - это совокупность целенаправленных действий учащегося, включающих в себя выбор профессии, ВУЗа, предметов, постановку целей, задач и отработку последовательных действий, направленных на достижения конкретного результата, который является продуктом, представленным к защите по окончанию школы.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы:

1-й этап (сентябрь 10 класса) – На этом этапе учащийся определяется с выбором профессии, ВУЗа, в котором собирается учиться, уточняет количество и предметность вступительных экзаменов в форме ЕГЭ и творческие испытания, портфолио и т.п. Создает проект будущей ИОП, создает эссе о будущей профессии и представляет свой проект для рекомендаций по доработке.

2 этап – (октябрь-май 10 класса) – выполнение учебных программ базовых и интегративных дисциплин за 10-11 класс методом погружения, посещение элективных курсов, работа над проектом индивидуальной образовательной программы, определение тьюторов для сопровождения ИОП, защита и утверждение ИОП. Защита может проходить и при участии других педагогов, что позволит многосторонне оценить ИОП учащегося. Для учащегося представление ИОП чрезвычайно важно, так как позволяет обосновывать свою предстоящую деятельность, защитить свои намеренья в дискуссии.

3-й этап (начало сентября 11 класса) - состоит из двух частей:

1. диагностика уровня познавательных возможностей в предметной области учащегося, проводится учителем. Формы проведения первичной диагностики могут быть различны, но должны учитывать содержание ЕГЭ по выбранным учебным предметам.
2. постановка учеником (иногда с помощью тьютора):
    - личностно значимых целей в изучении предмета,
    - определение конечных результатов и формы их представления,
    - составление плана работы, отбор средств и способов деятельности,

- установление системы контроля и оценки своей деятельности.

Естественно, поставленная учащимся цель определяет и подход к отбору содержания учебного материала. Существуют различные стратегии отбора материала. Важно отметить, что содержание индивидуальной образовательной программы должно выходить за рамки государственного образовательного стандарта, который реализуется в 10 классе через метод погружения. Этому может способствовать **стратегия обогащения**, что означает углубления учебного материала и переход на более высокий уровень сложности.

Результатами третьего этапа являются:

- определение областей «знаний» и «незнаний» учащегося внутри выбранных предметов;
- уточнение целей и задач;
- составление плана работы на последний учебный год.

4-й этап (октябрь-апрель 11 класса) – реализация индивидуальной образовательной программы. Выполнение программы идет по раннее установленным задачам и временным промежуткам, указанным в ИОП. Но ИОП не является статичной, а зависит от динамики возникающих по ходу её реализации образовательных задач. Поэтому целесообразно предусматреть постоянный возврат и пересмотр задач ИОП в течение года.

На этом этапе учитель выполняет роль консультанта, эксперта по оценке качества знаний, умений, навыков. У учащихся есть «зачетные книжки», созданные на 3 этапе, включающие в себя перечень тематизмов и сроки сдачи итоговых зачетов по «слабым зонам» и темам, а также время консультаций по проблемным вопросам.

Результат - выполнение ИОП, через совокупность последовательных действий, оговоренных на начальных этапах создания ИОП.

5-й этап (май)—предъявление результатов выполнения ИОП. Формы предъявления результатов реализации ИОП могут быть различными, и учащийся самостоятельно выбирает наиболее интересную для него форму: ре-

ферат, проектно-исследовательская работа и т.д. Важно, что бы представление результатов соответствовало поставленной заранее цели, демонстрировало реализацию задач, направленных на достижения цели.

Итог — презентация результатов

Итак, еще раз отметим, что ИОП—это продукт не учителя, а учащегося. А данный продукт будет качественным и работать эффективно, только в случае готовности учащегося к самостоятельному проектированию, прогнозированию и конструированию . Формированием данных навыков необходимо заниматься с начальной школы. А в старшей школе ИОП—будет продуктом проектно-познавательной деятельности учащегося. При чем работа над данным продуктом будет сопровождаться высокой степенью мотивации и направлена на самоопределение личности старшего школьника. Результатом реализации ИОП будет окончательный выбор пути продолжения образования каждым учащимся, а также готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, самостоятельность и инициативность в решении социальных и личностных проблем.

Исходя из того, что наша концепция ориентирована на модель школы – «Школа индивидуальных образовательных программ», то и система оценивания в старшей школе должна быть ориентирована именно на эту модель. Для данной модели предлагается использование ***кредитно-модульной системы***. Эта система организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов). Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения школьниками учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанным модульным программам, которые состоят из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системы оценивания знаний учащихся.

Кредитно-модульная система имеет свои преимущества и рассматривается как средство повышения мобильности учащихся при переходе с одной учебной программы на другую, включая программы дополнительного образования. Аккумулирующая кредитная система дает возможность учесть все активности и достижения ученика, не только учебную нагрузку, но и участие его в исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т. д. Кредитно-модульная технология обучения дает возможность старшеклассникам выбирать для изучения и усвоения необходимое количество учебных дисциплин, виды работ и способы их оценивания, брать обязательства по их усвоению в течение определенного времени. Кредитно-модульная система организации учебного процесса обязывает ученика качественно осваивать содержание учебных программ , тем самым обеспечивает объективное признание результатов обучения в разных учебных заведениях России и за рубежом, дает возможность более серьезно подготовиться к тем выпускным экзаменам, которые понадобятся выпускникам школ для ВУЗа.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает:

- модульную структуру основной образовательной программы старшей школы;

- использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости;

- использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний;

- участие ученика в формировании своей индивидуальной образовательной программы;

- увеличение доли самообучения в образовательном процессе;

- увеличение гибкости образовательных программ;

- создание службы тьюторов, содействующих системному целенаправленной работе учащихся со своими ИОП.

При таком подходе образовательный процесс осуществляется в различных формах урочных (аудиторных) занятий (лекции, практические занятия, практикумы, семинары), внеурочных (внеаудиторных) занятий (индивиду-

альные и групповые консультации, самостоятельная работа), контрольных занятий (входная диагностика, рубежная и итоговая аттестация) и других эффективных формах обучения учащихся.

Подобная система организации учебного процесса в дальнейшем может реализовать современные требования к образовательным результатам уже профессионального образования.

Базовые учебные дисциплины учебного плана и их оценивание.

Базовые учебные дисциплины делятся на две группы: первая группа – интегративные курсы, которые изучаются методом погружения в 10 классе. К этим учебным дисциплинам относятся: естествознание (136 часов), обществознание (136 часов), Россия в мире (136 часов), языкознание (68 часов) экология (68 часов). Вторая группа – базовые предметные курсы, которые изучаются в 10-11 классе: русский язык (68 часов), литература (5 часов); английский язык (6 часов); алгебра (5 часов); геометрия (4 часа); информатика и информационные технологии (4 часа), физическая культура и ОБЖ (6 часов).

Общий формат календарного графика в 10 классе для изучения интегративных предметов может иметь следующий вид:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
обществознание								естествознание								Россия в мире				
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34								
			языкознание					экология												

Общий формат расписание учебных занятий на один учебный курс (1 неделя):

Понедельник		Вторник	Среда		Четверг
Естествознание	1	Естествознание	Естествознание	1	Естествознание
Естествознание	2	Естествознание	Естествознание	2	Естествознание
Физ.культура	3	Естествознание	Физ.культура	3	Естествознание
Математика	4	Математика	Математика	4	Математика
Естествознание	5	Англ/информатика	Естествознание	5	Физ.культура
Естествознание	6	Англ/информатика	Естествознание	6	Англ/информатика
Литература	7	Элективный курс	Литература	7	Англ/информатика

Пятница		Суббота			
Естествознание	1				
Естествознание	2				
Литература	3				
Естествознание	4				
Естествознание	5				
Англ/ ИОП	6				
Англ/ ИОП	7				

Пример оценки трудозатрат учащихся при освоении одной учебной дисциплины методом погружения (интегративные курсы) в системе зачетных единиц (кредитов):

Виды работ и деятельности	Стоимость одного вида работ (кредиты)	Количество работ	Общая стоимость (кредитов)	Стоимость одного вида работ (кредиты)	Количество работ	Общая стоимость (кредитов)
	136-часовой курс			68-часовой курс		
Проверочная работа	1	6	6	1	4	4
Семинар	2	3	6	2	2	4
Коллоквиум	2	3	6	2	2	4
Исследовательская (творческая, проектная работа)	6	1	6	4	1	4
Зачетная работа	6	1	6	4	1	4
Посещение занятий курса	0,045	134	6	0,06	68	4
Всего кредитов (зачетных единиц), которые минимум –максимум можно набрать набрать			**24-36**			**16-24**

Пример оценки трудозатрат учащихся при освоении одной учебной дисциплины (базового курса: математика, английский, литература, информатика) в системе зачетных единиц (кредитов):

Виды работ и деятельности	Стоимость одного вида работ (кредиты)	Количество работ	Общая стоимость (кредитов)
Базовые учебные дисциплины			
Проверочная работа	1	6	6
Семинар	1	6	6
Исследовательская (творческая, проектная работа)	6	1	6
Посещение занятий			6
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.	2	3	6
Победитель, призер Олимпиады	6	1	6
Итоговая проверочная работа	6	1	6

Всего кредитов (зачетных единиц), которые минимум –максимум можно набрать набрать			**30-42**
Физическая культура			6
Посещаемость занятий			
Участие в соревнованиях			6
Победитель, призер соревнований			6
Всего кредитов (зачетных единиц), которые минимум –максимум можно набрать			**6-18**

Засчитываются кредиты старшекласснику только при условии, если результаты работы получены более 50% от общего количества правильно решенных заданий.

Общая таблица минимальных - максимальных трудозатрат учащихся при освоении основной образовательной программы в 10 классе:

		Количество	Стоимость	минимум	максимум
1.	Интегративные курсы	3	24-36	72	108
2.	Интегративные курсы	2	16-24	32	48
3.	Базовые курсы	4	30-42	120	168
4.	Физическая культура	1	6-18	6	18
5.	Элективные курсы	2	6-24	6	24
6.	Наличие проекта ИОП	1	12	0	12
7.	Работа над проектом ИОП	1	12	0	12
8.	Защита проекта ИОП	1	12	0	12
7.	Социальная практика (модули)	2	12-24	12	24
8.	Участие в делах школы	1	12-24	12	24
9.	Участие в сетевых проектах	4	4-24	4	24
	Итого:			**264**	**474**

На основе полученных зачетных единиц за каждое полугодие и в целом за год строится рейтинг учащихся. Учащиеся, набравшие меньше 260 кредитов, в одиннадцатый класс не переводятся. Лучшие семь учащихся класса (25% от общего количества учащихся класса) назначается ученическая стипендия. Первые стипендии начинают выплачиваться со второго полугодия 10 класса по итогам первого полугодия. 40% от общего количества кредитов обеспечиваются вариативной частью ООП. 60% - составляют базовые дисциплины. В 11 классе происходит ровно наоборот: 60% от общего кредита замирает вариативная часть (реализация ООП) и 40% - базовые курсы.

Таким образом, система оценивания в старшей школе при условии, что на первых двух ступенях школьного образования у школьников сформировалась контрольно-оценочная самостоятельность, начинает ориентироваться на систему оценивания высшей школы, что позволит старшеклассникам подготовиться к особенностям обучения на следующем этапе высшего образования.

Выводы: для ***формирующего оценивания*** комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку **действий** учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;
- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительного того, как они учатся;
- носить непрерывный (цикличный) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии;
- ориентирован на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты)

2.3. Суммативное (итоговое) оценивание как основа для промежуточной аттестации учащихся

Суммативное (итоговое) оценивание – это оценивание, которое демонстрирует учащимся, их родителям, педагогам и администрации школы определенные итоги в обу-

чение. Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определенный отрезок времени.

Такое оценивание разворачивается в рамках рефлексивной фазы учебного года. Рассмотрим принципы построения этой фазы учебного года на разных ступенях школьного образования.

2.3.1. Рефлексивная фаза в начальной школе

Рефлексивная фаза учебного года является необходимой составляющей всего образовательного процесса и занимает по времени чуть больше месяца (вторая половина апреля - май) и состоит из нескольких этапов:

1 этап - проведение итоговых проверочных работ, в ходе которых проводится диагностика уровней освоения учащимися 1-5-х классов действий на предметном материале содержания начальной школы;

2 этап – организация решения межпредметной, разновозрастной проектной задачи, в ходе которой проводится внешняя экспертная оценка разновозрастного учебного сотрудничества, умение действовать в различных практических, квазиреальных ситуациях в ходе решения проектной задачи;

3 этап - подготовка и презентация учащимися личных собственных достижений за учебный год.

Основные задачи заключительной фазы учебного года можно сформулировать следующим образом:

- определение количественного и качественного "прироста" в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года;
- экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве;
- восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса);
- предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

Чтобы решить поставленные задачи, должны быть выполнены основные требования к организации и проведению этой фазы года:

- изучение теоретического материала текущего учебного года, согласно рабочей учебной программы, должно быть закончено к 20-м числам апреля для того, чтобы можно было в спокойном режиме провести осмысление учебного года и подвести его итоги;

- рефлексивная фаза учебного года на этапе начального образования должна начинаться с итоговой проверочной работы;
- этап анализа, рефлексии, обсуждения результатов года должен включать в себя дополнительные формы и способы оценки отдельных сторон результативности обучения (решение проектной разновозрастной задачи, анкетирование, рефлексивные сочинения и т.п.);
- в завершение анализа и обсуждения работы необходимо соотнести результаты года с задачами, которые были поставлены и зафиксированы в начале, восстановить "маршрут" движения по создаваемой "карте" знаний;
- результаты года должны быть явлены как самому ученику, так и учителю, и родителям, и администрации, поэтому очень уместно использовать здесь «Дневник роста нашего класса» (1-2 классы) или «Дневник моего роста» (3-5 классы), с демонстрацией достижений класса за прошедший учебный год.

1) Итоговая проверочная работа – основная оценочная процедура для промежуточной аттестации младших школьников. Как правил, организует и проводит такие работы администрация школы или школьная служба оценки качества образования.

Для того, чтобы описать особенности разработки и проведения подобных работ зафиксируем еще раз **три принципиальные особенности образовательных результатов,** с которыми школе необходимо работать:

1) описание ***предметных образовательных результатов*** должно происходить через фиксацию индивидуального прогресса младших школьников в освоении культурных предметных способов действий (средств), что связано прежде всего с формированием у учащихся основ теоретического мышления. Для ежегодной фиксации такого прогресса у младших школьников разрабатываются ***трехуровневые предметные задачи***, которые включает в себя ключевые предметные способы (средства) действия прошедшего учебного года из трех основных учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир (естествознание);

2) особое место в новом Стандарте отведено так называемым ***«универсальным учебным действиям»***, в лексике развивающего обучения – «учебной деятельности». Именно этот вид образовательных результатов вызывает у большинства педагогов начальной школы серьезные затруднения в описании, измерении и оценке. Для оценки этого вида образовательных результатов эти результаты в описании были объединены в три большие группы: умение учиться, учебное сотрудничество и информационная компетентность, где рассматриваются показатели этих видов результатов в контексте предметных образовательных результатов. На основе этого описания разрабатываются ***специ-***

альные предметные задания, ориентированные на оценку части метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий, учебной деятельности);

3) в связи с тем, что предметные результаты должны носить ***уровневый характер*** и учитывать индивидуальные личностные особенности и интерес учащихся предлагается включить в итоговую проверочную работу ***двухуровневые предметные задания***. Каждое задание предлагается выполнить на одном из двух уровней: базовом или повышенном. Учащиеся сами определяют, на каком уровне они будут выполнять то или другое задание.

Таким образом, общая схема оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов будет выглядеть следующим образом (схема 1)

Схема 1.

Общая структура образовательных результатов и их оценка

Исходя из этой схемы, структура итоговой работы будет иметь три части:

Первая часть работы – 1 урок (от 30 до 45 минут)

В эту часть работы включены ключевые предметные способы действия (средства) за прошедший учебный год конкретного учебного предмета (математика, русский язык и окружающий мир). Каждый способ действия (средство) представляется одной задачей. Количество задач определяется количеством ключевых (ядерных) понятий учебного года.

Задача содержит три задания.

Первое задание – соответствует первому уровню опосредствования, который обеспечивается формой образца и может фиксироваться в правиле или схеме действия. Как правило, это типовые (стандартные) задания, которые подробно разбирались на уроках в ходе учебного года. Для выполнения этих заданий достаточно усвоить образец действия на уровне правила (шаблона), т.е. формально. Этот уровень соответствует, как правило, требованиям государственного стандарта и ориентирован на большую часть детей класса (от 70% и более от общего числа класса) традиционного способа обучения.

Второе задание - соответствует второму уровню присвоения способа (средства), где средством выступает модель, фиксирующая существенное отношение некоторой области предметных преобразований. Как правило, такое задание направлено на установление учащимися внутренних связей и отношений внутри изучаемого объекта и может задаваться на рефлексивном уровне через оценку учащимися действий других учащихся. Такое действие предполагает опору на модельное представление, фиксирующее существенные отношения объекта. По сути, речь идет об уровне, связанном с действенным «пониманием» задачной ситуации.

Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий трех типов: а) привычные задания, но в абстрактном виде, исключающем возможность ориентации на несущественные для данного класса задач признаки; б) задания, с введением дополнительных элементов, «зашумляющих» структуру существенных отношений, или с использованием видоизмененной структуры; в) задания, ориентированные на оценку способа действия других учащихся. Для классов развивающего обучения задания второго уровня должны ***стать базовым уровнем.***

Третье задание - на третьем уровне действие опосредствуется всем комплексом наличных ресурсов и смыслов, которые вместе обеспечивают свободу «маневра» при решении разнообразных задач.

Учащийся должен попробовать выполнить все задания.

Оценивается в этой части итоговой проверочной работы ***мера (уровень) овладения культурными средствами действия***. Оценка основана на различении трех обобщенных уровней опосредствования (формальный, предметный, функциональный), которые опре-

деляются по способу действия. Поэтому оцениваться данная работа должна раздельно по каждому из трех уровней. Каждое задание оценивается одним баллом, что упрощает общий подсчет баллов за работу. На основе полученных данных учитель может построить «профиль» как ученика, так и всего класса, что позволяет отследить динамику освоения действий у учащихся с 1 по 9 класс, включительно.

Общий вид оценочного листа такой итоговой проверочной работы должен иметь следующий вид:

Таблица 9

Обще результаты первой части итоговой проверочной работы

	Фамилия Имя	Задача №1			Задача №2			Задача №3			Итого		
	задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	1	2	3
1.	Иванов Сергей	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	2	0
2.	Петров Федя	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2
	Итого %	100	50	50	50	50	0	100	100	50	50	100	50

В конце первого класса такая работа проводится первый раз, поэтому является «стартом» для каждого первоклассника в мере присвоения им культурных предметных способов (средств) действия. Относительно этого «старта» будет дальше (в конце каждого учебного года на протяжении восьми лет до 9 класса включительно) вестись мониторинг с целью отслеживания индивидуального прогресса каждого учащегося в освоении предметных способов (средств) действия. Для учителя и администрации школы также важны данные в целом по классу (школе) по распределению детей относительно этих трех уровней также в динамике от года к году. Важно фиксировать – какой % учащихся постепенно выходит на функциональный (ресурсный) уровень грамотности. Именно для этого и необходима первая часть итоговой проверочной работы, чтобы можно было видеть, как осваиваются эти способы действия на разных учебных дисциплинах.

Вторая часть работы – 2 урок (40-45 минут)

Цель данной части работы оценить формирование у младших школьников метапредметных образовательных результатов на материале математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и изобразительного искусства.

Например, к концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

1) умение учиться как способность:

- осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;

- оценивать действия других на основе заданных критериев;
- формулировать «умный» вопрос к действию других;

2) умение работать с информацией и информационными текстами:

- использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач;
- классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам;
- выполнять задание по заданной инструкции;
- проводить самостоятельно наблюдение;
- определять главную мысль текста, находить в тексте нужные слова, отвечать на вопросы по тексту, находить в сообщении информацию в явном виде.

Именно на эти умения и должны быть разработаны предметные задания.

Третья часть работы – 3-4 урок (по 40-45 минут)

Последняя часть работы связана с предметными образовательными результатами уровневого характера. В работу должны быть включены задания по всем содержательным линиям (областям) учебного предмета. Каждое задание представлено на двух уровнях: базовом и повышенном.

Работа проводится в два этапа:

- первый этап – учащиеся выполняют те задания, которые сами выбрали;
- второй этап (после проверки работы учителем) – учащиеся выполняют задания по рекомендации учителя: если учащийся задания выполнил на базовом уровне - пробует решить задания повышенного уровня; если учащийся взялся за задания повышенного уровня и не справился, то ему рекомендуется решить задания базового уровня.

Итак, учащиеся самостоятельно выбирают из каждого задания один из уровней. Если ученик правильно выполняет задание на втором уровне, то «автоматом» ему засчитывается задание на первом уровне. Оцениваются раздельно задания первого и второго уровней. Считается, что учащийся освоил учебный предмет на втором уровне, если в работе выполнены задания на втором уровне более 50% от всех заданий второго уровня.

Общий формат расписания учебных занятий рефлексивной фазы учебного года

	1	2	3	4	5	6
Понедельник	Решение проектной	Математика (часть 1)	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир (часть	Презентация результа-

	задачи (15 часов)		(часть 1)	(часть 1)	1)	тов года
Вторник		Математика (часть 2)	Русский язык (часть 2)	Литературное чтение (часть 2)	Окружающий мир (часть 2)	
Среда		Математика (часть 3)	Русский язык (часть 3)	Литературное чтение (часть 3)	Окружающий мир (часть 3)	
Четверг		Математика (часть 3)	Русский язык (часть 3)	Литературное чтение (часть 3)	Окружающий мир (часть 3)	
Пятница						

2) ***Итоговая проектная задача.*** К результатам начальной школы относятся не только знания, умения и навыки, не только уровни сформированности мышления, но и учебное сотрудничество, умение учиться и т.п. Однако оценить это через проверочные работы практически нет возможности. Поэтому предлагается специальный тип задач, с помощью которых можно было бы организовать внешнюю экспертную оценку «поведения» младших школьников в квазиреальной межпредметной, разновозрастной ситуации.

Такой тип задачи был назван «проектная задача», которые предоставляют большие возможности именно для организации разновозрастного сотрудничества учащихся (см. об этом выше).

Можно сказать, что проектная задача занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными ли конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе. При этом она может быть как предметной, так и межпредметной.

Для организации решения итоговой проектной задачи необходима целая учебная неделя в ходе которой учащиеся 2-5-х классов организуют взаимодействие между собой.

3) Основная цель ***заключительного этапа рефлексивной фазы учебного года*** - научить учащихся подводить итоги собственной учебной деятельности, выявлять свои достижения и грамотно презентировать их перед аудиторией.

На этом этапе учащиеся на учебных занятиях прежде всего должны работать с теми учебными материалами, которые были созданы детьми в ходе учебного года.

Итогом этого этапа будет набор ряд документов, по которым можно будет перейти на заключительную аналитическую фазу учебного года (июнь месяц), в ходе которой педагогический коллектив сможет не только подвести итоги учебного года, но и сформулировать очередные задачи на следующий учебный год. Рассмотрим основные действия данного этапа рефлексивной фазы.

Восстановление "маршрута" движения по карте "знаний".

С одной стороны, "карта" знаний является средством удержания для детей логики разворачивания предметного содержания в течение учебного года, а, с другой стороны, это место фиксации **собственного** пути движения каждого ребенка с указанием "мест открытий", " мест-ловушек (трудностей)", "мест-вопросов", "возвратных ходов" (возврат к материалу прошлых лет) и т.д. Поэтому имея подобную "карту" в конце учебного года, учащиеся пробуют восстановить (в письменной форме) свой путь движения в учебном материале в течение года

Написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся

На этом этапе учитель может проявить фантазию и изобретательность и предложить детям разные по форме и содержанию виды работ, чтобы они могли продемонстрировать свое понимание изучаемого на протяжении года или нескольких лет материала. Помимо сочинений целесообразно проводить в конце года анкетирование учащихся (см. приложение 4). Вопросы анкеты могут быть, например, такими :

1) Что ты открыл для себя в этом году?
2) Чему тебя научили твои учителя в этом учебном году?
3) Какие трудности ты испытываешь на конец учебного года?

Подобные анкеты и сочинения дают богатый материал для анализа педагогической деятельности учителя, и могут служить серьезными аргументами для родителей в пользу системы развивающего образования.

Заключительным этапом рефлексивной фазы учебного года является представление личных достижений учащихся и их оценка. На этом этапе выполняется два вида учебной работы - оформление окончательного варианта учебного «порфолио», подготовка к выступлениям учащихся и публичное представление достижений учащихся класса в целом.

Подготовка "портфеля" класса (ученика) и представлений достижений класса как общности.

Учебный «Портфолио», с нашей точки зрения, есть специальное ***образовательное пространство*** (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Целесообразно выделить три основные цели такой формы работы:

1) *Оценочная составляющая «портфолио»* - смещение в сознании детей, их родителей и администрации школы акцент с того, что младший школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку. Основной смысл в рамках этой цели учебного «Портфолио» - показать все, на что способен ученик. Наличие такой формы работы позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

2) *«Инструментальная» составляющая «портфолио»*- создание места для накопления способов и средств действия («инструментов») учащихся и изготовления с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач.

3) *Рефлексивная составляющая «портфолио»*- создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути, как всего класса, так и отдельных учащихся.

Таким образом, общая цель такой работы в начальной школе есть выращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценки, формам презентации своих достижений.

Для достижения поставленных целей можно использовать такую форму как «Дневник» («Дневник нашего класса»(1-2 класс) и «Дневник моего роста» (3-5 класс), рассчитанный на первые пять лет обучения).

Основные задачи, решаемые в ходе работы класса с дневником:

1) на какие группы можно разделить все ваши материалы дневника и как эти группы назвать[15];
2) восстановить путь (маршрут) движения в учебном материале года через создания «рефлексивной карты» класса[16], написание рефлексивных сочинений;
3) определить относительно персонального «старта» свои достижения в отдельных учебных дисциплинах и нанести их на свою «рефлексивную» карту по отдельному учебному предмету;

---

[15] Очень важно, чтобы дневник был в форме накопительной папки (например, в виде набора файлов). Это позволяет детям неоднократно возвращаться к своим материалам на протяжении всех пяти лет обучения, все время их перемещая из файла в файл в зависимости от поставленных перед ребенком задачи

[16] «Рефлексивная карта» (название не для детей) на первом году обучения возникает в конце учебного года и по большей мере является коллективным «продуктом» класса. Постепенно к пятому классу дети переходят на индивидуальные «карты» движения в предмете, что является основой для построения индивидуальных маршрутов учащихся в основной школе и индивидуальных образовательных программ в старшей.

4) систематизировать по разным основаниям материалы в каждой из выделенных групп, оформить эти материалы в отдельных файлах;

5) подготовить персональный материал для выставки-презентации достижений класса за прошедший год.

В результате коллективной работы над дневником к третьему классу он может приобрести свои разделы (оглавление), которые со временем могут и меняться:[17]:

- ***я и мой класс*** (рассказы о себе, семье, классе, фотографии, правила класса, о событиях и достижениях класса);
- ***наш путь и открытия в стране знаний*** (здесь размещаются детские открытия, «рефлексивные карты», рефлексивные сочинения)[18];
- ***инструменты и полигон их испытаний*** (в этой папке размещаются, во-первых, все средства и способы действия (инструменты), которые «изобрели» первоклассники в учебном году, во-вторых, проверочные работы, в которых «испытывался» данный инструмент с указанием результатов «испытаний»)[19];
- ***мои достижения в этом учебном году*** (в этот файл попадает материал из других разделов, но только тот, который решит САМ ученик. Здесь размещаются детские творческие работы, персональные открытия, лучшие письменные работы, возможно различные награды дипломы, грамоты и т.п.)
- ***Взрослые обо мне*** (в этом разделе размещаются разные качественные оценки педагогов (не только школы), родителей и т.п. о данном ребенке).

На протяжении всех оставшихся лет обучения школьники должны постоянно возвращаться к своим материалам, перекладывая их, объединяя, систематизируя их в зависимости от текущих задач года.

С нашей точки зрения, «портфолио» будет иметь эффект только в том случае, если претерпят изменения и все остальные составляющие образовательного процесса в школе: и содержание (ориентированное на деятельность), и способы организации учебного процесса (переход от классно-урочной системы к другим формам образования), и система контрольно-оценочной деятельности, ориентированной на безотметочную систему оценивания.

Таким образом, такая «форма оценивания» детей как «портфолио» должна прежде всего носить в начальной школе обучающий характер, быть не «формой», а «инструмен-

---

[17] Названия разделов в каждой школе могут быть разные. Пусть название разделов придумывают сами дети.

[18] В первый год обучения в основном в дневнике преобладают слова «Наш», «Наши», «Мы», постепенно дневник будет приобретать черты индивидуальности того или иного ученика.

[19] Внутри этой папки весь «инструментарий» и работы можно сгруппировать на предметам. Однако часть работ будут носить межпредметный характер.

том» с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Итак, подходы к созданию и оценки "Портфеля" могут быть разными. Важно, что такая форма рефлексивной работы поможет школьникам научится анализировать собственную работу; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность при этом станет более осознанной. В такой работе повышается ответственность за свой труд. Чрезвычайно важно, что в этом процессе активное участие могут принимать родители и другие взрослые, одноклассники.

Помимо работы над "Портфелем" учащиеся в это время ведут совместную работу по подготовке итоговой презентации своих достижений на уровне класса: разрабатывается сценарий, оформляется кабинет, идет подготовка каждого фрагмента будущей презентации. Главное условие - **каждый учащийся** должен продемонстрировать свои личные достижения в том, в чем он чувствует себя уверенно, исходя из общего сценария мероприятия.

Публичное представление личных достижений учащихся и класса.

Такое представление должно стать кульминационным моментом всего учебного года, поэтому дети готовятся к нему в течение продолжительного времени. Публичное представление достижений учащихся проходит в два этапа: презентация "Портфеля" ученика и презентация достижений всего класса.

А) Презентация "Портфеля" может проходить по- разному, в зависимости от класса (в первом-втором классах - выставка "Портфеля" класса, в третьем-пятом классах – «портфолио» учащихся на ученической конференции).

На ученической конференции ученик должен показать свое продвижение в выбранной им области знания, доказать, что он приложил максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, одноклассников. Он должен показать, в чем именно эта оценка совпадает, а в чем нет, и сделать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной и творческой деятельности в данной области. На этом этапе целесообразно привлечь родителей, которые должны оценить работу своего сына или дочери, представленную в его "Портфеле". Такая конференция может проходить в два дня, на ней присутствуют все учителя, родители, одноклассники, администрация школы и все желающие. Каждый учащийся делает свое небольшое сообщение и представляет свой "Портфель".

Б) Публичное представление достижений класса.

В этот день учащиеся (по заранее разработанному сценарию) в разных формах и разными способами вновь публично демонстрируют то, чему они научились делать вместе. Такая форма демонстрации достижений класса характерна для начального образования (1-5 классы). По данной презентации можно судить о сформированности коллективного субъекта учебной деятельности, о формировании класса как особой учебно-социальной общности.

По «портфелю» каждого ученика и представлению достижений класса администрация школы и родители могут судить как о личных достижениях каждого ребенка, так и о месте и роли каждого учащегося в классном сообществе.

Таким образом, проведение рефлексивной фазы учебного года требует пересмотра всей организации образовательного процесса в апреле-мае месяце учебного года. Общий план-график этой фазы учебного года может быть представлен следующим образом.

По итогам рефлексивной фазы учебного года у каждого педагога в его «портфолио» должен быть определенный материал для заключительной (аналитической) фазы учебного года:

- Результаты обучения учащихся учебного года по основным содержательным линиям учебного года, включая стартовую и итоговую проверочные работы (классный журнал или электронная версия этих результатов);
- На основе этих материалов построенные диаграммы: динамики изменения качества изученного материала от сентября к маю, сравнение с предыдущими годами, «профиль» учащихся и «профиль» класса по уровням освоения действий на основе результатов итоговой работы;
- Содержательные характеристики на учащихся по итогам обучения за год;
- «Рефлексивная» карта изученного материала;
- Сводные результаты анкетирования и рефлексивных сочинений учащихся;
- Сводный справочник из тетради открытий по итогам годам.
- Результаты самостоятельной работы учащихся (% выполнения и % качества), посещение уроков-консультаций, уроков-мастерских учащимися, их перечень;
- Сводные результаты работы детей класса в ходе решения разновозрастной проектной задачи (обобщенные данные на основе экспертных карт).

На основе этих материалов учителя проводят анализ своей педагогической деятельности за прошедший учебный год.

2.3.2. Рефлексивная фаза в основной школе

В целом рефлексивная фаза учебного года в основной школе строится по той же схеме, что и в начальной школе, но продолжительности меньше 4 недели.

Общая система итогового оценивания (промежуточная аттестация) в основной школе состоит из следующих элементов:

1) Итоговая проверочная работа (проект) по учебному предмету должна составляться на основе указанных в начале года «планируемых результатов обучения», носить комплексный характер, т.е. отражать все уровни формирования знаний по программе текущего учебного года, способов действий в рамках этих знаний, уровень сформированности учебной деятельности, уровень развития мышления учащихся и интегративный уровень (по возможности).

Другими словами, работа должна фиксировать не только уровень предметных знаний, но и развивающий эффект обучения, способность учащихся переносить полученные знания из одного предмета в другой, а также в реальную жизнь (проект).

Наиболее адекватной формой определения результатов обучения в подростковой школе может стать выполнение ***итогового проекта (предметный или интегративный, индивидуальный или групповой)***, его рецензирование и публичная защита. Итоговый проект ставит своей задачей проверить целостное понимание и знание детьми изучаемого предмета, умение пользоваться литературными источниками, умение проводить исследования, конструировать новые объекты на основе общих способов действий, представлять материал в графико-знаковой форме, умение письменно и устно излагать результаты своей работы.

Как правило, итоговый проект по учебному предмету (или группе предметов), носит творческий, исследовательский характер и позволяет учащимся продемонстрировать многие полученные знания и умения за год, а также выявить уровень овладения отдельными компонентами учебной деятельности, умение пользоваться учебным материалом в новых, нестандарт-

ных условиях, умение критически относиться к работам других учащихся (писать рецензии), выступать публично, защищая свои позиции, умение соотносить результаты своей работы с результатами работы одноклассников, приходить к общему мнению.

Если же итоговая проверочная работа носит «обычный» характер, то в ней обязательно должны быть задания, подобные заданиям из второй части (на «разрыв») стартовой работы, с целью сопоставления результатов этих работ. Этим обеспечивается контроль перехода соответствующих знаний и способов действий из зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Должна быть предоставлена возможность выбора заданий, соответствующих разным уровням усвоения знаний, заданий рефлексивного и творческого характера. Поэтому число заданий должно быть больше, чем ребенок может физически выполнить за отведенное время.

В ходе анализа и обсуждения работы необходимо соотнести полученные результаты с теми задачами (тем планом действий), которые были поставлены в начале года и зафиксированы. Еще раз проследить тот путь, те способы действий учащихся, которые помогли им решить поставленные задачи. Зафиксировать те «проблемные точки», которые до сих пор остались у каждого ребенка.

Итоговый проект (итоговая проверочная работа) проводится в рамках последнего учебного блока (если учебными предметы изучались блочно: математика, география, биология, физика, химия, история, литература) или в рамках специально расписания в мае месяце для учебных дисциплин, которые блочно не изучаются (русский язык, английский язык, обществознание).

Итоговые проекты могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, но оценивается каждый учащийся индивидуально.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе ***«портфолио»*** ученика, его рефлексивной самооценки и ***публичной презентации*** результатов обучения за год.

Особое место в образовательном процессе основной школы отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

2) Портфолио («портфель» ученика) – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

В портфолио могут входить разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.), а также сертификаты участия подростков в образовательных сессиях, элективных курсах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях. Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;

- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

3) Публичная презентация результатов проектно-исследовательской деятельности подростков.

В ходе учебного года каждый учащийся имеет возможность по одному из учебных предметов выполнить творческую, исследовательскую или проектную работу и представить ее результаты в рамках публичного выступления на уроках - презентации или на ежегодной учебно-практической конференции

Ежегодная учебно-практическая конференция проходит в рамках рефлексивной фазы и имеет как пленарные заседания, так и работу отдельных секций по отдельным направлениям творческой деятельности учащихся.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла *(повышенный уровень обучения)*.

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла *(рефлексивно-творческий уровень обучения)*.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *повышенном* уровне *(2)*, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно - творческом уровне (3).*

По итогам реализации ООП выделяются два вида образовательных «продуктов» – создание детьми собственных «учебников» и психологический прием, используемый в лабораторных исследованиях – «обратная задача». Если мы хотим выстроить ту или иную степень идеальности - пробности действия, то итогом работы с какой-то темой в подростковой школе должно стать не решение задач, а ***составление задач***, – тогда то, что пройдено, станет способами, относительно которых эти задания будут составляться. Отсюда образовательный процесс или процесс обучения в предметном плане имеет две части: первая – это построение способа действия, вторая – построение задания (что есть тоже построение способа действия, но в рефлексивном плане). Это другой тип работы, собственно-рефлексивный, или – тип работы другой степени – выстраивать детскими руками «тестов» на предметность, системность и обобщенность относительно тех способов, с которыми они работают. Именно на этом этапе обнаруживается эффективность того, что делали дети в первой части. Если во второй части – обратной тому, что было в первой, мы можем выстроить и передать такую систему заданий, или такой тип заданий, значит, в первой части был нормально введен общий способ.

Кроме этого, крайне важно, чтобы подросток не только выполнял чьи-то требования (даже построенные), но и чтобы он по итогу своей работы имел собственные эффекты и собственный продукт. *Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные* рефлексивно-аналитические продукты.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в

своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

2.3.3. Рефлексивная фаза в старшей школе

Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) после 10 класса ставит своей целью оценить готовность старшеклассников к реализации их индивидуальных образовательных программ на завершающий год обучения для продолжения образования в высшей школе.

Промежуточная аттестация после 10 класса может включать следующие оценочные процедуры:

1) сочинение по литературе – важный элемент промежуточной аттестации старшеклассников. Необходимо сохранить учебный предмет литературы, с одной стороны, как важный инструмент формирования мировоззрения у учащихся, с другой стороны, сохранить желание и умения работать в

«авторской позиции», изучая классические литературные произведения. Ведущими жанрами для таких сочинений могут стать: отзыв, миниатюра, этюд и эссе, позволяющие представлять в работе личное мировосприятие, критически относиться к действительности и доказывать свою точку зрения. Особое место среди этих жанров занимает ***эссе.***

Эссе – (с французского – попытка, проба пера, очерк) – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме, проблеме. В эссе главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций, которые он вызывает у автора. Эссе - жанр критики, характеризующийся свободной трактовкой какой-либо проблемы. Автор эссе анализирует избранную проблему (литературную, историческую, философскую), не заботясь о системности изложения, аргументированности выводов. Таким образом, жанр эссе дает право на субъективный подход к теме и свободную композицию.

В связи с тем, что жанр эссе стал основным жанром написания авторских текстов на едином государственном экзамене, есть смысл по окончанию десятого класса использовать учебный предмет литературы для оценки возможности работать в этом жанре старшеклассников за год до ЕГЭ;

2) проверочная работа по математике **–** традиционная оценочная процедура, т.к. через год всем учащимся необходимо будет сдавать обязательный единый государственный экзамен, поэтому есть необходимость посмотреть, на каком уровне знания математики находятся десятиклассники за год до ЕГЭ;

3) внешний тест по английскому языку – оценочная процедура, позволяющая продемонстрировать уровень владения иностранным языком, как необходимым элементом современного качества образования;

4) публичный отчет по реализации ИОП – необходимый этап подведение итогов разработки и началу реализации ИОП десятиклассниками. Важно экспертно отнестись к тому, что уже сделано учащимися, а также

важно определить, как они видят следующий этап работы над ИОП в одиннадцатом классе. В связи с этим каждый учащийся публично представляет и защищает свою ИОП перед экспертной группой педагогов. Сопровождает каждого учащегося свой тьютор, который помогал старшекласснику разрабатывать ИОП;

5) Портфолио – как накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений выпускника школы. По итогам 10 класса можно не только предварительно оценить возможности и направленности в образовании будущих выпускников школы, но и отработать формат самого портфолио.

Под индивидуальными образовательными достижениями учащегося понимаются:

- учебные результаты по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов.
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильных и элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности.
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик.
- результаты внеучебной деятельности – участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях.
- результаты, полученные в системе дополнительного образования, в том числе, спортивные и творческие достижения.
- результаты образовательных тестирований, проводимых внешними организациями и учреждениями, имеющими соответствующую лицензию.

Необходимо сделать так, чтобы портфолио стало частью целостной образовательной стратегии. Технология портфолио, принципы его оценивания находятся в теснейшей связи с основными образовательными направлениями и ориентирами, такими, как компетенции и ключевые учебные умения. Весомую часть содержания портфолио составляют свидетельства того, что уча-

щийся обладает теми или иными специальными или общими компетенциями. Эта практика привязывания портфолио к ключевым компетенциям и учебным умениям дополняется симметричным опытом использования портфолио как основания для оценки компетентности. То есть, технология портфолио и компетентностный подход поддерживают и «обслуживают» друг друга. И то, и другое соответствует общей направленности процесса обучения, а точнее *учения,* на результат.

Кроме того, портфолио в полной мере должно дать старшекласснику возможность самостоятельности и учебной инициативы. Учащийся самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы, оценивает свои результаты, самостоятельно вступает в контакт с экспертами, а иногда сам их подбирает. Большой вес в портфолио имеют его самостоятельные работы – проекты, практики, исследования. Высоко ценится личная учебная инициатива, все формы дополнительного обучения – курсы, тренинги, трудовой опыт. Это делает портфолио одним из инструментов реализации важной идеи сегодняшнего образования, сформулированной в английской поддерживающей и обучающей программе как «***Возьми в свои руки контроль над своим образованием».***

Портфолио также созвучно ещё одной актуальной образовательной идее – идее обучения в течение всей жизни, коротко говоря, «пожизненного» (longlife education) обучения. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными ступенями, школой и университетом, учебными заведениями и профессиональными сообществами. Как правило, в разных моделях зарубежного портфолио присутствует специальный раздел – «longlife» обучение, в котором автор портфолио представляет то, как он трактует это понятие, какие шаги в образовательном процессе он уже совершил и намерен совершить в ближайшем и отдалённом будущем. Причём, в качестве источника обучения рассматривается не только образовательное учреждение, но и трудовой опыт,

домашний труд, путешествия, социальные практики, то есть собственно жизнь.

И последнее, обеспечить эффективность использования портфолио возможно только если эта работа будет иметь системный характер, начиная с начальной школы. Модель портфолио, критерии и формы оценивания должны быть для образовательного учреждения стандартизированы. Организация и сопровождение работы учащихся с портфолио должно быть обеспечено слаженной командой педагогов и тщательно разработанными обучающими программами и методическими пособиями.

Важная **педагогическая задача – разработать и апробировать формат портфолио выпускника средней школы** и способы его оценивания.

Что касается остальных предметов, которые изучались методом погружения, то по этим учебным дисциплинам итоговые результаты были поставлены десятиклассникам по окончанию их изучения.

Выводы: инструментарий для ***итоговой оценки (промежуточной аттестации) образовательных результатов*** учащихся должен отвечать следующим требованиям:

- носить ***комплексный и интегральный характер***: оценивать индивидуальный прогресс через решение системы трехуровневых задач (П.Г. Нежнов)[20]; оценивать формирование ключевых компетентностей (учебная, коммуникативная и информационная) через решение проектных задач (А.Б.Воронцов), проверочных универсальных заданий и выполнения итоговых проектов (Г.А. Цукерман, А.Б.Воронцов и др.); выявлять уровень освоения учебного материала (базовый или повышенный, углубленный) через решение предметных двухуровневых задач;

[20] Т.е.отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный, что позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом по которому можно определить прогресс в обучении;

- устанавливать не только учебные, но и ***внеучебные достижения школьников*** на конец учебного года, позволять описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим;
- давать возможность определить следующий «шаг» в образовании учащихся, написать рекомендации для учащихся и их родителей по дальнейшим действиям в обучении ребенка.

РАЗДЕЛ 3
Стартовая диагностика на переходах с одной ступени образования на другую

Стартовую диагностику готовности детей к обучению на следующей ступени образования мы относим к региональному уровню оценки результатов и качества образования, которые должны проводить специальные службы. Однако ее результаты крайне важны и для построения школьной системы оценки качества образования. Поэтому мы считаем абсолютно логичным, что в рамках описания школьной системы оценки качества образования мы отвели особое место диагностике «готовности» детей к образованию на следующей ступени образования.

Данная диагностика имеет, как общие, характеристики, так и обладает определенной специфики с учетом возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.

Общее, что объединяет стартовую диагностику на всех ступенях образования – это определения у обучающихся уровня владения культурными предметными способами/средствами для получения дальнейшего образования.

Современная практика тестовой диагностики школьной успешности и готовности продолжать обучение обычно включает параллельное анкетирование, как учащихся, так и взрослых, причастных к образовательному процессу. Предполагается, что такое анкетирование дает ценную информацию, анализ которой позволяет выявить факторы, влияющие на результаты обучения, что в свою очередь открывает возможность принятия осмысленных педагогических и управленческих решений.

В разрабатываемых анкетах должен содержаться как инвариант (т.е. одинаковые вопросы на всех «переходах»), так и специфические вопросы для каждого перехода в отдельности.

Остановимся на специфики стартовой диагностики для каждой ступени образования.

3.1. Стартовая диагностика на переходе из дошкольного образования в начальную школу[21]

Необходимо сразу отметить, что только предметная проверка уровня знаний и навыков первоклассников не помогает определить готовность детей к школе.

Готовность ребенка к школьному обучению, по мнению специалистов, должна рассматриваться, прежде всего, как ***общая*** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность. Эту готовность должны оценивать и описывать медицинские работники, которые должны проводить первую диспансеризацию в сентябре (в начале первого

[21] Использован материал, подготовленный под руководством Г.С. Ковалевой с сайта http://centeroko.ru/index.htm Центра оценки качества образования РАО, а также материал Сетевой инновационной площадки Открытого института «Развивающее образование» МАРО, подготовленного под руководством А.Б. Воронцова www.sooro.ru

учебного года) и на каждого ребенка дать медицинское заключение о его физическом здоровье.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе. Эту готовность может и должен провести педагог класса при помощи школьного психолога.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Эта готовность тоже должна стать предметом оценки педагога вместе с психологом.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является также наличие у ребенка соответствующих ***мотивов*** учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Для определения этой общей готовности к обучению в школе может использоваться комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе, а также фиксация «стартовых» учебных возможностей первоклассников. Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Инструментарий для такой диагностики должен включать:

1. Рекомендации по проведению изучения готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.

2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).

3. Таблицы для фиксации результатов обследования.

4. Анкету для учителя начальной школы.

5. Анкету для родителей.

Таблица 10

Инструменты диагностики готовности к школьному обучению

Предмет исследования	Методы	Источники
1. Уровень развития предпосылок учебной деятельности (УД)		
- умение ориентироваться на систему требований; - умение действовать по правилу, произвольность - уровень развития общения со сверстниками	«Графический диктант» (фронтально) Д.Б. Эльконина; «Образец и правило» (фронтально) А.Л. Венгера	«Готовность детей к школе» Под ред. В.И. Слободчикова Томск, Пеленг, 1992
- уровень развития самооценки	«Лесенка» (Т. В.Дембо-С.Я. Рубинштейн)	Н.И.Вьюнова, Л.В. Темнова Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.,2003
2. Определение типа ситуации психического развития ребенка (отношение к взрослому и к учебной задаче)		
- определение типа отношения ребенка к учебному заданию	Метод наблюдения за детьми в процессе учебной работы и внеучебных	«Готовность детей к школе» Под ред. В.И.

	ситуациях (отношение к оставленным учителем задачам, отношение к учителю и его требованиям, отношение к сверстникам) «Раскраска» (фронтально) «Колдун» (с целью выделения «группы риска») «Зеркало» (индивидуально с целью уточнения типа отношения ребенка к учебному заданию)	Слободчикова Томск, Пеленг, 1992
- мотивационная сфера	Определение мотивов учения (М.Г. Гинзбург)	
- определение «внутренней позиции»	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой	
3. Уровень развития познавательной сферы		
- актуальный уровень развития наглядно-образного мышления; - умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка	«Рисунок человека» (фронтально) «Лабиринт»	«Готовность детей к школе» Под ред. В.И. Слободчикова Томск, Пеленг, 1992
- развитие воображения	«Несуществующее животное»	
- развитие произвольного внимания	«Домик» (Н.И. Гуткина)	

Необходимо определить оптимальный набор показателей, позволяющий осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Все показатели можно разделить на два блока:

– показатели готовности первоклассников к обучению в школе;

– контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе делятся на три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребенка и включает определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Третья группа показателей (дополнительная), характеризует адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных ***формируется профиль*** готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

1. Познавательная сфера

- Тест «Рисунок человека»
- Тест «Графический диктант»
- Тест «Образец и правило»
- Тест «Первая буква»
- Общая успешность в 4-х тестах.
- Навыки чтения, письма, счета

2. Индивидуально-личностные особенности ребенка

- Мотивация
- Усвоение норм поведения в школе

- Успешность функционирования в роли ученика
- Взаимодействие со сверстниками
- Эмоциональная стабильность (тревожность)
- Эмоциональное благополучие

3.Семья как ресурс адаптации первоклассника

- Подготовка к школе в семье
- Установки родителей по отношению к школьному обучению
- Условия ребенка в семье для обучения
- Помощь ребенку в обучении
- Цена адаптации ребенка к школе

Предметная диагностика на «входе» ставит основной целью оценку индивидуальных стартовых возможностей первоклассников. Задания соответствуют важнейшим содержательным линиям курса математики, языка, чтения, окружающего мира которые будут изучаться в первом классе и далее. В то же время по уровню сложности предлагаемые задания, по нашему мнению, доступны для учащихся, имеющих определенный дошкольный опыт, необходимый для дальнейшего систематического изучения математики.

Результаты такой диагностики имеют двоякое предназначение. Во-первых, они позволяют организовать целенаправленную коррекционную работу для выравнивания стартовых возможностей учащихся класса и обеспечения их готовности к изучению учебных предметов. Во-вторых, по результатам стартовой работы может быть проведена корректировка учебного плана: возможно сокращение времени на изучение тех тем, которые, как можно прогнозировать по полученным результатам, не вызовут у учащихся серьезных затруднений, высвободив ресурс для изучения более сложных вопросов.

Таблица 11

Пример фрейма стартовой работы по математике в первом классе

Содержательные области / Стартовые умения	Величины и их измерения	Числа и вычисления	Пространственные формы и отношения	Моделирование	Математический язык

Различать взаимное расположение предметов с учетом позиции наблюдателя.			**1**		
Различать форму предмета			**2, 9**		
Сравнивать величины	**3, 7**				**3**
Устанавливать простейшие логические связи				**4**	
Воспроизводить последовательность натуральных чисел		**5**			
Выполнять сложение и вычитание в пределах десятка		**6**		**6**	
Соотносить описание ситуации с ее схематическим изображением.				**1, 2, 3, 8**	

На основе указанных выше показателей и результатов предметной диагностики формируется общая картина класса и рекомендации того, с чего и как необходимо начинать образовательный процесс в первом классе. Все результаты оформляются в классном журнале.

3.2. Стартовая диагностика на переходе из начальной в основную школу

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (сентябрь) и должна стать внешней оценкой качества по отношению к младшим подросткам.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться тремя параметрами:

- сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе;

- уровнем интеллектуальной готовности к обучению в основной школе.

1) Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: **чему учиться?** В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*.

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: **как научиться?** Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется ***предметный прогностический тест на учебную грамотность***. Проводится этот тест по математике, русскому языку, чтению художественных и информационных текстов, а также по естествознанию.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. Учебность связана с обращенностью на себя (свой ресурс) как условие решения задачи. В учебной грамотности выделяются типичные ***учебные ситуации***: освоение средства/способ действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятие подсказок; извлечение способа действия; творческая способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

Возможные типы заданий на установления уровней сформированности оценочной самостоятельности в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим

критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

7) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые "подсказки", необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками* (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.

8) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п, и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковуб интерпретацию.

9) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.

10) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

Приведем ряд заданий для стартовой диагностики «умения учиться» на примере математики[22].

В качестве содержательной линии была выбрана линия «Закономерности». Задания строились на материале, которым, согласно учебным программам и государственным стандартам, не должны владеть выпускники начальной школы, много опережающем курс начальной школы **(«Прогрессии»).** Могут быть выполнены любым учеником пятого класса.

Задача 1

Задание 1.1. Турист, приехав на отдых, решил загорать постепенно. В первый день он загорал 5 минут, в каждый последующий день время загорания увеличивалось на 5 минут, в последний день – он находился спокойно на пляже 80 минут.
Сколько в общей сложности минут загорал турист во время своего отпуска?

Комментарий
Задание построено таким образом, чтобы ученик смог его решить, пусть нерационально и долго.

Задание 1.2. Вычисли сумму ряда чисел

5, 8, 11, 14, …, 203

При решении ты можешь пользоваться справочником. Если воспользуешься справочником, то подчеркни в нем то, что помогло тебе выполнить задание.

Справочник «Последовательности чисел»

Последовательность	**Формула для вычисления суммы ряда чисел**
a, b, c, d, …, e, если при этом b-a=s, c-b=s, d-c=s, …	C=n·(a+e):2, где C – сумма чисел ряда, n – количество чисел в ряду.
a, b, c, d, …, e, если при этом b:a=s, c:b=s, d:c=s, …	C= a·(1-s^n):(1-s), где C – сумма чисел ряда, n – количество чисел в ряду.

Комментарий

[22] Задания по математике разработаны В.М. Заславским

Учащимся предлагается задание и справочник. Самостоятельное выполнение задания выходит за границы возможностей учащихся. Задание составлено таким образом, что выполнить его без опоры на справочник, представляется довольно-таки затруднительно. В справочнике также указана формула для нахождения суммы геометрической прогрессии, которая содержит степень. Предполагается, что при выполнении задания ребенок либо откажется от справочника и будет находить сумму «в лоб», либо выберет первую формулу, отказавшись от второй из-за содержащихся в ней незнакомых элементов, и попытается ее использовать.

Задание 1.3.

При отправлении телеграммы за первое слово берут 2 руб., за каждое следующее на 4 руб. больше, чем за предыдущее. Сколько стоило последнее слово в отправленной телеграмме, общей стоимостью 50 рублей?

Комментарий

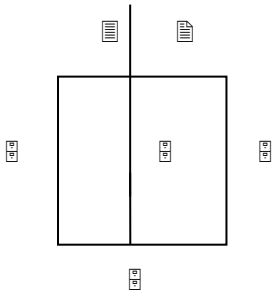
Выполнение этого задания предполагает выполнение действий, не сводимых к выявленной в ходе решения второй задачи формуле. Выполнить задание можно, лишь преобразовав условие к виду, позволяющему использовать формулу.

Задача 2.

Ваня разрезал квадратный листок бумаги со стороной 5 см на два прямоугольника. Периметр одного из этих прямоугольников равен 16 см.

Чему равен периметр другого?

Способ решения задачи.



Периметр первого прямоугольника равен 16 см. Известно, что сторона квадрата равна 5 см и она же является стороной двух разрезанных прямоугольников.

Найдем сторону прямоугольника, а именно от периметра отнимем две известных стороны 16 – 5 – 5 = 6 см. Значит, две другие стороны вместе равны 6 см, а одна из них равна 6:2=3 см.

Значит, стороны второго прямоугольника будут равны соответственно 5 и 2, а его периметр равен $5 \cdot 2 + 2 \cdot 2 = 14$ см.

Используя способ решения задачи, выполните задания 2.1 и 2.2.

Задание 2.1. Ваня разрезал квадратный лист бумаги со стороной 10 см на два прямоугольника. Периметр одного из этих прямоугольников равен 24 см.

Чему равен периметр второго прямоугольника?

Запиши решение _____

Задание 2.2. Ваня разрезал квадратный лист бумаги со стороной 10 см на три прямоугольника по вертикальным прямым. Периметры двух из этих прямоугольников равны 22 см и 24 см.
Чему равен периметр третьего прямоугольника?

Запиши решение _____

Комментарий

Предметно-содержательная линия, к которой относится данная задача, – геометрические представления. В задаче проверяется, насколько учащийся понимает способы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, может разделить квадрат на два или три прямоугольника.
В задании 1 требовалось применить описанный в исходной задаче способ в условиях, где изменяется только одно из данных – сторона квадрата. В задаче 1 проверялось, может ли учащийся ***перенести известный способ*** *и при его помощи решить новую задачу.*
В задании 2 задается новое условие – квадрат разрезается на три прямоугольника. Данное изменение в условии задачи требует от ребенка ***преобразования известного*** *способа* ***действия****.*

Таким образом, различие между задачами задает различие между первым и вторым уровнями учебной самостоятельности, где перенос известного способа действия – это первый уровень учебной самостоятельности, а преобразование способа действия – это второй уровень учебной самостоятельности.

Задача 3.

Один математик придумал новое арифметическое действие – «усложнение» – и ввел для него специальный значок: Усложнение выражается через обычные умножение и сложение следующим образом:

$$a \dotplus b = a \cdot b + b.$$

Задание 3.1. Вычисли: $3 \dotplus 8 =$

Задание 3.2. Известно, что сложение и умножение обладают переместительным свойством:
для любых двух чисел a и b выполняются равенства $a + b = b + a$ и $a \cdot b = b \cdot a$.
Обладает ли переместительным свойством усложнение?

Задание 3.3. Дан фрагмент обычной таблицы умножения. Измени в нем только один столбец, чтобы получился фрагмент таблицы усложнения.

b / ***a***	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10

3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25
6	6	12	18	24	30
7	7	14	21	28	35

Комментарий

Проверяется способность действовать в рамках чисто формального определения, за которым не стоит привычных представлений. Эта способность наиболее характерна для (современного) алгебраического мышления. К сожалению даже в курсе алгебры, не говоря о начальной математике, формированию этой стороны мышления уделяется мало внимания. Есть предположение, что даже ученики старших классов будут испытывать затруднения при выполнении подобных заданий (несмотря на их простоту).

Помимо предметных тестов для стартовой диагностики необходимо провести ***анкетирование*** всех субъектов образовательного процесса для проведения контекстного факторного анализа условий достижения образовательных результатов в начальной школе.

Содержание комплекта **анкет** для разных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагога начальной школы, педагогов основной школы) должно опираться на ряд важных положений:

- набор респондентов должен позволить получить достаточно полную и разностороннюю информацию о качествах информационно-образовательной среды детей, участвующих в тестировании;
- набор тем должен охватывать школьную жизнь ребенка и его занятия после школы, круг общения и источники информации, причем из всего многообразия вещей и предметов, формирующих среду ребенка, внимание должно быть сфокусировано на тех элементах, которые могут провоцировать его на разные формы активности;
- сам тип вопросов также должен определяться заложенными в тест представлениями, поэтому вопросы должны быть преимущественно сформулированы в терминах разных форм активности, в которых требуется оценить их значимость, привлекательность, длительность (например, «сколько времени ты проводишь..»), предпочтения и т.п.

Таким образом, все содержание анкет строится вокруг изучения информационно-образовательной среды бывших младших школьников, а теперь младших подростков.

Содержательно информационно-образовательная среда для младшего школьника – это конкретное учебное содержание школьных предметов, внешкольные занятия, формы учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (игровой, творческой и т.п.) деятельности, информационные потоки (книги, компьютер, телевизор и т.п.), реальные культурные образцы (кино, театр, музыка, музеи, выставки). Из этого содержания только программа школьного обучения предполагает системное включение ребенка в культурный контекст, а остальные элементы пока в значительной степени носят случайный характер и зависят от места проживания, от состава и традиций семьи, наличия у взрослых свободного времени и т.п.

Организационно погружение младшего школьника в культурно-образовательный контекст происходит в форме содержательного общения и взаимодействия ребенка с взрослым (семьей и педагогами) и со сверстниками. В связи с той значительной ролью, которую играют учебное содержание и организация учебных коммуникаций в освоении младшим школьником культурно-образовательного контекста, именно поэтому эти аспекты среды должны найти свое значительное место в содержании анкет.

В современных условиях информационно - образовательная среда должна быть задана таким образом, чтобы она стимулировала ребенка проявлять инициативу, совершать поисковую деятельность, экспериментировать, взаимодействовать и вступать в диалог с другими детьми и взрослыми, получать эмоциональную и содержательную поддержку и помощь. Именно поэтому очень важно при переходе детей с одной ступени на другую сопоставить возможности информационно-образовательной среды, из которой ребенок уже вышел с той информационно-образовательной средой, в которую он пришел с определенным своим багажом культурных средств/способов действий.

Педагогическая задача ближайшего времени – *разработать систему стартовых прогностических предметных тестов на учебную грамотность* младших подростков.

3) Для продолжения обучения по основным предметным областям (филология, математика, естествознание) необходимо оценить уровень учебно-предметных компетентностей пятиклассников через ключевые предметные способы/средства действ. Для этого необходимо понять и вычленить из программы начальной школы те понятия (способы действия) без которых дальнейшей изучение базовых учебных предметов будет затруднительно. Для разработки трех работ (по русскому языку, математике, естествознанию) можно использовать «методику трехуровневых задач» (П.Г. Нежнов)

4) Рассматривая вопрос о готовности к обучению в основной школе, следует отметить, что учебные предметные программы пятых-шестых классов включают, как известно, с одной стороны, теоретический материал, содержащий объяснения закономерностей, лежащих в основе наблюдаемых явлений, с которыми сталкиваются дети при изучении естественно-научных дисциплин, с другой стороны – практический материал, связанный с решением разнообразных задач (математических, грамматических, лингвистических и т.п.). Отмеченная неоднородность содержания учебных программ позволяет говорить, по крайней мере***, о трех уровнях интеллектуальной готовности младших школьников – среднем, высоком и низком***.[23]

Средний уровень может быть охарактеризован как достаточный для успешного освоения практического материала учебных программ 5-6-х классов, но недостаточный для глубокого понимания теоретического материала.

Если, по окончании начальной школы, способны осуществить теоретический ***анализ*** и целостное ***планирование*** при решении серии задач в наглядно-образной форме, а содержательную ***рефлексию*** при решении задач в предметно-действенной форме, то можно считать, что у таких детей к началу

[23] Технология оценки образовательной среды школы//под ред В.В.Рубцова, И.М.Улановской. М.,2010, с.226

обучения в основной школе есть средний уровень интеллектуальной готовности к обучению в основной школе. Такие дети будут успешно осваивают решение типовых задач в курсах естественно – научных дисциплин, но будут испытывать трудности в понимании объяснений и доказательств.

Высокий уровень интеллектуальной готовности позволяет осуществить активное оперирование практическим и теоретическим материалом.

Дети с высоким уровнем способны осуществлять теоретический анализ и целостное планирование при решении серии логических задач и содержательную рефлексию при решении задач в наглядно-образной форме (а не только в предметно-действенной). Такие дети будут успешно осваивают не только методы решения типовых задач в курсах естественно-научных дисциплин, но также содержание и форму объяснений и доказательств.

Низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в основной школе связан с тем, что дети не могут осуществлять целостное планирование при решении задач в наглядно-образной форме и способны осуществлять теоретический анализ лишь при решении задач в предметно-действенной форме. Такие дети будут испытывать серьезные трудности в ходе обучения и требовать постоянной помощи и поддержки.

Инструменты – можно частично использовать предметные трехуровневые задачи (П.Г. Нежнов); а также специально разработанную групповую методику «Перестановки» для диагностики интеллектуальной готовности детей к основной школе и контроля за развитием их мышления в период обучения в основной школе.

3.3. Стартовая диагностика на переходе из основной в старшую школу[24]

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его

[24] Использован материал из Проекта «Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы, подготовленный под руководством К.Н. Поливановой, А.Г.Каспржака.

обязательной функции по формированию социально адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи. В связи с этим на переходном этапе образования (от подростковой к старшей школе) необходимо сосредоточить учащихся на осмыслении индивидуального ответственного действия, действия по выбору и проектированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ для заключительного этапа школьного образования. А для этого необходимо провести ***стартовую диагностику готовности старшеклассников к обучению в профильной старшей школы.***

Готовность к обучению в профильной школе целесообразно проводить по трем основным параметрам:

1) диагностика сформированности учебной, коммуникативной и информационной грамотностей как основы ключевых компетентностей и одного из обязательных результатов обучения в основной школе;
2) математика и русский язык как основа для сдачи обязательного единого государственного экзамена;
3) готовность к самообразованию и осмысленному выбору «профиля» (индивидуальной образовательной программы»).

1.Диагностика сформированности основ ключевых компетентностей

Прежде всего речь должна идти опять про учебную грамотность, т.к. в условиях старшей школы 40% времени учебного плана должен отводиться на самостоятельную работу учащихся. Поэтому важно оценить «стартовые» возможности старшеклассников по этому вопросу.

Для решения этой задачи необходим специальный инструментарий, который отвечает идее необходимости наличия (или отсутствия) у школьников умения приобретать самостоятельно знания самостоятельно, выстраивать стратегию собственных действий, интерпретировать ситуации и использовать полученные знания для активного участия в жизни общества.

Этот инструмент (набор задач) должен отличаться от традиционного оценивания в нескольких аспектах:

1. Предлагаемые задачи для десятиклассников должны фокусироваться на таких навыках, которые, формируясь в разных предметных областях, могут потом пригодиться в дальнейшей взрослой жизни. Все задачи в большей или меньшей степени должны быть ориентированы на ключевые компетентности, необходимые для решения задач взрослой жизни, тогда как обычная экзаменационная оценка направлена на умения и навыки конкретного учебного предмета, нужные для решения задач, включенных в учебный план.
2. Успешность в решении таких задач должна показывать не способность школьника запомнить пройденный материал (на что направлены экзаменационные оценки), а овладение школьником широкими концепциями и навыками, которые и позволяют использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях.
3. Отсутствие в традиционных учебных планах задач, сходных с данным инструментом, должно упреждать возможность использования школьником решения «по аналогии». Таким образом, должна открыться возможность для тестирования умений, которые учащийся может использовать в новых для себя проблемных ситуациях.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что оценка, получаемая в результате работы с такими тестовыми заданиями, не является очередным рядоположенным показателем о состоянии дел в образовании. Она должна отличаться от типовых показателей качественно, имея дело с интегральным результатом образовательного процесса – способностью применять полученные знания и умения в решении вопросов каждодневной жизни.

Задачи для стартовой диагностики принципиально носят межпредметный характер, хотя и строятся вокруг естественнонаучной, математической грамотности и грамотности чтения.

Для разработки тестовых задач можно выделить основные группы показателей во всех видах грамотности: поисковые, аналитические, интерпретационные и позиционные. Вокруг этих основных групп и должна строиться «стартовая» диагностика.

Педагогическая задача - разработать систему заданий на диагностику стартовых возможностей старшеклассников для обучения в старшей школе.

2. Математика и русский язык как основа для сдачи обязательного единого государственного экзамена

Математика и русский язык являются двумя обязательными экзаменами в рамках ЕГЭ, поэтому имеет смысл включить в стартовую диагностику оценку состояния исходной математической и языковой подготовки учащихся 10 классов, а именно, оценку достижения ими требований, предъявляемых к подготовке по алгебре, геометрии и русскому языку выпускников основной школы и готовности к применению имеющихся знаний в нестандартных ситуациях. Для этого необходимо при разработке тестовых заданий в форме проверочной работы выделить ключевые умения, формируемые согласно действующему образовательному стандарту в основной школе и активно применяемые в старших классах.

Так, в проверочной работе по алгебре задания должны быть направлены на проверку сформированности важнейших опорных алгебраических и функциональных умений, в основном, алгоритмического характера, без которых усвоение курса математики старшей школы сопряжено с большими трудностями и вряд ли может быть успешным. Также в эту работу могут быть включены более сложные задания, решение которых хотя и не требует знаний и умений, выходящих за рамки стандарта для основной школы, но их формулировки более свойственны курсу математики старших классов.

Проверочная работа по геометрии должна быть направлена на проверку овладение учащимися основными свойствами планиметрических фигур,

умение применять эти знания в стандартных ситуациях. Владение этими знаниями необходимо для успешного усвоения курса стереометрии.

Содержание всех заданий работы по русскому языку должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Намеченные в стандарте содержательные линии: элементарная лингвистическая компетенция учащихся (определенная сумма знаний о языке и речи); умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом; соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); владение всеми навыками речевой деятельности (говорить и писать с учетом задач и условий общения, слушать и читать, вникая в смысл высказывания). Особенностью этой проверочной работы по русскому языку является то, что весь комплекс заданий целесообразно предъявлять на основе общего текста. На основе текста учащимся необходимо выполнить задания:

- проверяющие адекватность восприятия содержащейся в тексте информации;
- связанные с характеристикой текста, проверяющие знания основных речеведческих понятий;
- связанные со стилистическим, типологическим анализом предложенного текста;
- выявляющие способность ученика определять изобразительно-выразительные средства, используемые автором исходного текста;
- направленные на анализ языкового материала.

Такой подход позволяет в единстве решать проблему проверки знаний, умений и навыков. Это позволяет знания в области языка проверить с помощью заданий, которые имеют практическую направленность и дают возможность проверить умения в комплексе.

Итак, подобная проверочная работа должна представлять собой серию заданий, предполагающих многоаспектный анализ текстов публицистическо-

го и художественного стилей. Такой подход позволяет проверить знания, умения и навыки учащихся не на разрозненном языковом материале, а в «работе» высшего языкового уровня. Именно здесь наиболее ярко проявляются все функциональные потенции языковых единиц, и тем интересней и реальней результат такой работы. Работа по тексту позволяет проверить коммуникативные умения; умения, связанные с созданием собственного речевого высказывания. Таким образом, данная форма внешней оценки дает возможность оценить лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции в их единстве на «входе» старшей ступени общего образования.

Кроме этого результаты анализа работ учащихся даст возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения на старшей ступени образования. К ним в первую очередь необходимо отнести смысловой анализ текста, выявление средств связи предложений и выразительных средств языка.

К сожалению, в процессе обучения русскому языку в основной школе в центре внимания находится художественный текст. В связи с этим у школьников обнаруживается недостаточный опыт анализа текстов другого стиля. В связи с этим необходимо расширить круг текстов научного, делового, публицистического стиля речи в старших классах. Это вызвано тем, что ученик должен владеть навыками чтения и адекватного понимания не только текстов художественной литературы, но и научного текста (что важно для будущего профессионального роста выпускника), текстов публицистического и делового стиля речи (что во многом определяет гражданскую и социальную активность выпускника школы).

3. Выполнения стартового проекта по созданию индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Подробно об этом проекте описано было выше. Цель стартового проекта – определить, насколько десятиклассник на начало ступени старшей школы самоопределился с приоритетами в своем образовании. После создания

стартового проекта десятиклассник будет дорабатывать этот проект в ходе учебного года.

РАЗДЕЛ 4
Оценка условий реализации основных образовательных программ

В систему внутреннего мониторинга результатов и качества образования со стороны администрации необходимо включить оценку условий необходимых для достижения современного качества образования.

К таким условиям можно отнести экспертную оценку учебных предметных программ и экспертную оценку информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

4.1. Оценка рабочих программ учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета – это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, учебно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, форма занятий, приемы и методы преподавания, виды деятельности учащихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса), которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) на основе основной образовательной программы ступени школьного образования, включая учебный план школы и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, авторских программ.

Основным инструментом оценки учебной программы является ***экспертиза*** на соответствие всем тем требованиям, которым должны отвечать учебные программы. Помимо экспертизы важным элементом оценки программы является ***наблюдение, экспертная оценка*** хода образовательного процесса.

Инструментарий для ***оценки рабочих учебных предметных программ*** должен отвечать следующим требованиям:

- выявлять деятельностный характер содержания учебной дисциплины;
- определять возможности достижения запланированных образовательных результатов данной программой;
- устанавливать соотношение разных форм учебной деятельности в предмете;
- определять возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы.

1.1.Учебная программа, которая определяет особенности учебного процесса, должна быть ориентирована на реализацию ***системно - деятельностного подхода***. Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой (см. таблица 12)

Таблица 12

Деятельностный подход	**Репродуктивный подход**
Учебная программа строится как система учебных, учебно-практических и проектных задач;	Учебная программа строится как набор отдельных тем;
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используется специально создаваемые в классе учебно-практические ситуации. Разработка сценариев системы уроков с описанием специально созданных ситуаций	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Разработка планов уроков.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием такого центрального учебного действия как моделирование.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «пози-	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового

🗁🗁🗁

ций»	учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся на уроке и дома.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.
Учебный процесс представлен как соотношение коллективно-распределенной учебной деятельности на уроках и индивидуальной домашней самостоятельной работы, которая организуется, выполняется и предъявляются учащимися самостоятельно	Преобладают только урочные коллективные формы и отдельные домашние задания по итогам проведенного урока (уроков)
Наличие урочных и внеурочных форм реализации учебной программы	В учебной программе преобладают урочные формы описания учебного содержания
Образовательный процесс строится как чередование урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебной видов деятельности.	Преобладают урочные формы организации учебной деятельности

1.2. Учебная программа должна быть ориентирована не только на формирование предметных результатов, но и метапредметных и прежде всего на ***формирование учебной грамотности, в том числе контрольно-оценочной самостоятельности.***

Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой (см. таблица 13)

Таблица 13

Деятельностный подход	**Репродуктивный подход**
Учащиеся сравнивают действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;	Педагог сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым критерии оценки работы.	Критерии оценки заданий предлагаются взрослым
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым шкалу оценки работы	Шкалу оценки предлагает взрослый
Учащиеся различают контроль результата и контроль способа действия	Не вводится различение контроля результата и контроля способа действия
Учащиеся различают оценку результата и оценку способа действия	Не вводится различения оценки результата и оценки способа действия
Учащиеся проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым	Дети не проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым
Учащиеся регулярно сравнивают свою самооценку выполнения задания с оценкой учителя	Не проводится сравнения детской самооценки выполнения задания с оценкой учителя
Самооценочные действия ребенка предшествуют оценке учителя	Оценка учителя предшествует самооценочным действиям ребенка (или ребенку не предлагается оценить себя)
Учащиеся самостоятельно решают, какие ре-	Педагог решает, какие результаты детей предъ-

зультаты предъявлять на публичную оценку класса, учителя	являть на публичную оценку класса, учителя

1.3. Необходимо образовательные результаты учебной программы увязать с необходимыми условиями для их достижения.

Пример общего вида экспертного ***описания связи «результат – условия»*** изображен в таблице 14.

Таблица 14.

Образовательные результаты	Описание специфических условий для достижения образовательных результатов	Необходимые комментарии, примеры
1	3	4
Личностные образовательные результаты		
Л-1.1. Наличие позиции	СУ-1.1.1. Наличие программ и форм обучения для выбора младшими школьниками в рамках учебного плана и плана внеучебных (внеурочной) видов деятельности. СУ-1.1.2. Наличие форм организации образовательного процесса, порождающих проявление собственной точки зрения. СУ-1.1.3. Присутствие в учебных программах разных подходов, гипотез, точек зрений, присутствие разных позиций в системе доказательств и т.п.	В расписании присутствуют занятия по выбору: мастерские, консультации, занятия художественно-эстетического, естественно-научных блоков; подбор УМК с специальными позиционными персонажами, разные позиционные линии при изучении литературного чтения (позиция – автор; позиция-читатель; позиция-критик; позиция-теоретик)
Л-1.2. Самостоятельность	СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося в учебном процессе СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося во внеучебной деятельности.	Организация в учебном плане, учебных программах линии домашней самостоятельной работы, время и место для предъявления личных результатов; возможность выбора для участия и предъявления внеучебных достижений («Доска достижений и презентаций» и т.п.)
Л-1.3. Творчество	СУ-1.3.1. Наличие в учебных программах «открытых» задач. СУ-1.3.2. Исследовательская деятельность младших школьников. СУ-1.3.3. Исследовательская работа по выявлению образовательных потребностей ребёнка.	Организация специальных образовательных модулей для решения системы проектных задач (2 раза в год разновозрастные, межпредметные) и по 2 проектные задачи по каждому учебному предмету в год на класс; организация творческих недель, олимпиад, конкурсов
Метапредметные образовательные результаты		
М.1-1. ***Умение учиться*** как основа учебной самостоятельности подростка	СУ-1.1.1. Модель учебного плана, учитывающая домашнюю самостоятельную работу СУ-1.1.2. Выделение специальных образовательных мест (пространств) для работы учащихся	Построение системы домашней самостоятельной работы учащихся в учебных программах учителей начальных классов; Наличие следующих образовательных пространств: - в тетради ученика: черновик (пробы) – чистовик (на оценку); - в классе: место сомнений, место на оценку, доска достижений, стол-заданий, стол-помощник; тетрадь открытий;

	СУ-1.1.3.Безотметочное обучение (отсутствие пятибалльной шкалы оценивания)	Формирующее оценивание ориентированное на «точечную» диагностику и коррекцию учебных действий учащихся;
	СУ-1.1.4. Организация домашней самостоятельной работы ученика;	проведение учебных занятий для обучения способов самостоятельной работы; наличие дидактических материалов для организации домашней самостоятельной работы;
	СУ-1.1.5. Конструирование учебных программ педагогами с учетом реализации системно-деятельностного подхода.	вычленение в учебном предмете содержательных линий; содержание дисциплин выстроено в понятийной логике (в форме учебной деятельности).
М.2-1.***Учебное сотрудничество*** как основа коммуникативной грамотности подростка	СУ-2.1.1. Диалоговые формы организации образовательного процесса;	При проектировании занятий подбираются специальные ситуации, которые имеют разные способы ее разрешения; позиционный способ введения понятий; организация устных и письменных дискуссий;
	СУ-2.1.2.Наличие информационно-образовательной среды с помощью которой строиться коммуникация между всеми участниками образовательного процесса;	наличие в информационной среде школы специального места для совместной коммуникации (электронный паспорт школы: место для дискуссий и презентаций своих достижений, их обсуждения);
	СУ-2.1.3. Чередование урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;	организация специальных внеурочных образовательных модулей в рамках учебного времени для разновозрастного сотрудничества учащихся (решение проектных задач, театр, исследования, игра, творческие мастерские) и т.п.; наличие общешкольной газеты, школьного телевидения, гайд-парка, доски презентаций и т.п.
	СУ-2.1.4. Наличие специально организованных мест для коллективных и индивидуальных презентаций достижений учащихся; СУ-2.1.5. Организация кооперационного типа взаимодействия в ходе образовательного процесса	групповые формы организации урочных и внеурочных форм образовательного процесса
М.3-1/***Работа с информационным*** текстом как основой формирования информационной грамотности подростка	СУ-3.1.1.Наличиеинформационно-образовательной среды начальной школы (Интернет, сервер, беспроводная технология WI-FI, электронный паспорт школы); СУ-3.1.2. Методическое обеспечение для подбора необходимых информационных текстов. Создание медиабиблиотеки информационных текстов; СУ-3.1.3. Наличие специалиста по аблюю иионным технологиям для начальной школы. Введение «плавающего» курса информационных технологий для младших школьников; СУ-3.1.4.Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки грамотности информационных текстов	наличие специально подобранных текстов: тексты, которые укладываются в житейский опыт читателя; тексты-описания действия, информация из текста должна помогать осуществлять действие (различие от 1-к 4 тексты должны быть разные по объему, по типу, по тому чему он должен быть опорой; основные умения: вычитывать информацию из текста, различая описания фактов и явлений, с одной стороны, и их объяснение, с другой; различать точки зрения, выраженные в тексте; создавать

		тексты-описания проведенных наблюдений и опытов, тексты-рассуждения, обосновывающие свою гипотезу или вывод из опыта).
Предметные образовательные результаты		
П.1-1.***Ведущие культурные предметные способы/средства действия***, позволяющие выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи;	СУ-1.1.1. Наличие учебных предметных программ с выделением в них ведущих (ключевых) культурных предметных способов/средств способов действия; СУ-1-1.2. Содержание и способы организации обучения ориентированы на операционально-техническую сторону в образовании; СУ-1.1.3.Изменение в контрольно-оценочной деятельности педагогов; СУ-1.1.4.Разработка контрольно-измерительных материалов под оценку освоения операционально-технической стороны в образовании; СУ-1.1.5. Чередование в учебном плане урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебных видов деятельности.	Разработка предметными методическими объединениями совместно с методическим объединением начальных классов специальных предметных матриц с выделением ключевых предметных способов/средств действий; разработка трехуровневых задач с выделением трех уровней: формальный, предметно-рефлексивный; функционально-ресурсный; построение системы решения проектных задач в начальной школе.
П.1.-2. ***Грамотность чтения –*** совокупность умений по пониманию письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.	СУ-2.1.1. Наличие отдельной программы по работе с художественными и информационными текстами; СУ-2.1.2. Разработка системы контроля и оценки за формированием грамотности чтения; СУ-2.1.3. Построение системы домашней самостоятельной работы по работе с текстами; СУ-2.1.4. Организация внеурочных форм учебной деятельности и включение работу с текстами во внеучебные виды деятельности (работа школьного пресс-центра: выпуск школьной газеты, телевидение, литературный журнал и т.п.); СУ-2.1.5. Организация рефлексивной фазы учебного года: учет внеучебных достижений младших школьников (различные публикации, тексты, публичные выступления и т.п.)	В ходе такого построения содержания и образовательного аблюю са учащиеся могут: - находить в тексте информацию, заданной в явном или неявном виде; - понимать письменные тексты; - интерпретировать тексты; - рефлексировать и давать оценки текстам; - использовать содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах; - осуществлять информационный поиск: формулировать запрос на получение информации, выбирать способ получения информации: спрашивание у информированного человека, проведение самостоятельного наблюдения, проведение эксперимента, использование книг и других информационных источников.
П.1.-3. ***Естественнонаучная грамотность*** – совокупность умений для того, чтобы делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также	СУ-3.1.1. Наличие концепции естественнонаучного образования младших школьников (учебной программы по курсу «окружающий мир»); СУ-3.1.2. Наличие естественно – научной лаборатории младших школьников; СУ-3.1.3. Чередование урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности на уроках окружающего обучения (организация и проведение исследований в	В ходе такого построения содержания и образовательного аблюю са учащиеся могут: - использовать выводы из аблююдений и опытов для объяснения знакомых природных явлений; - применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;

применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач	природе; модульная организация учебного процесса); СУ-3.1.4. Организация публичного представления результатов исследования младших школьников (презентации, публикации, конференции и т.п.); СУ-3.1.5. Присутствие в плане внеучебной (внеурочной) деятельности занятий по выбору естественно – научной направленности (лаборатория 2Я-исследователь»).	- планировать и проводить простейшие естественнонаучные исследования: умение формулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; знание и использование на практике правил обращения с известными материалами и оборудованием; умение представлять данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках, диаграммах; описывать результаты наблюдений и простых опытов; умение оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

Учебные программы разрабатываются группой педагогов, рассматриваются на методическом объединении (кафедре), принимается, например, учебно-методическим советом школы и утверждается директором школы. При необходимости учебные программы можно отдавать на внешнюю экспертную оценку. Задача администрации школы – проводить контроль за их реализации. Образовательный процесс – есть «зеркало» учебной программы.

4.2.Оценка использования информационно-образовательной среды образовательного учреждения для реализации ООП

В связи с тем, что новый ФГОС только вводится в жизнь школы, то в ближайшие несколько лет со стороны администрации образовательного учреждения необходимо сосредоточить внимание на оценке ***обеспечения условий*** для достижения школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель оценки – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Основным инструментом оценки информационно-образовательной среды является организация мониторинга

Таблица 14

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты оценки (мониторинга)	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность	-наличие дистанци-	февраль,	страница учите-

		обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	онного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, в ПК «КОД» («мои ресурсы»; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	май	ля в ПК «КОД», ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-	полнота (частота)	декабрь,	анализ всех раз-

		информационное обеспечение образовательного процесса.	использования основных разделов электронной среды (например, ПК «КОД») в образовательном процессе	март, июнь	делов ПК «КОД»
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

Наравне с оценкой условий реализации ООП необходим еще мониторинг ***цены достижения образовательных результатов.***

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;

- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 15

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

Инструментарий[25] для ***мониторинга информационно-образовательной среды*** начальной и основной школы, позволяющий качественно оценить те

[25] Технология оценки образовательной среды школы// под ред. В.В.Рубцова, И.М. Улановской. М.2010.

средства, с помощью которых школа достигает (или не достигает) развивающего эффекта – комплексного или в какой-либо отдельной сфере:

- инструментальные методы анализа содержания урока (оценка учебной коммуникации на основе схемы анализа урока; процедура наблюдения с опорой на схему анализа урока; интерпретация данных наблюдения;
- инструментальные методы анализа типа учебного взаимодействия в системах «учитель-ученик; «ученик-ученик», «учитель – учитель», «учитель-родитель», учитель-администратор»: анкетирование, фокус-группа;
- метод качественного описания психологического климата школы (наблюдение поведения учащихся после уроков; процедура заполнения карты наблюдений для объективных проявлений климата, характеризующие определенный тип образовательной среды);
- методы оценки развивающего эффекта образовательной среды (диагностика социально-психологического развития учащихся; диагностика социально-психологической структуры отдельных классов; диагностика влияния образовательной среды на развитие мышления учащихся/

Вместо заключения

Рассмотрев один из вариантов построения школьной системы оценки результатов и качества общего образования, можно сделать несколько важных фиксаций, а также составить по тексту перечень первоочередных педагогических задач, которые надо решить, чтобы реализовать данный проект в массовой практике.

Важные три фиксации:

1) Современная и эффективная школьная система оценки результатов и качества образования может быть построена как система при следующих условиях:

- если она будет охватывать все ступени школьного образования, опираясь на принцип преемственности возрастных особенностей школьников;
- если она будет опираться (или будет лежать в основе) определенной образовательной системы (технологии). Невозможно построить современную эффективную деятельностную систему оценки, опираясь на традиционные информационно-репродуктивные образовательные системы (технологии);
- если в эту систему будут включены как партнеры все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация, родители учащихся), опираясь на экспертный характер оценочных процедур;
- если школа сможет отказаться от единственной пятибалльной шкалы оценивания, усилив критериально-балльные, качественные формы оценивания, носящие прежде всего формирующий характер (оценивание для обучения);
- если школа сможет простроить эволюцию образовательных процедур при переходе с одной ступени школьного образования на другую.

2) Для того чтобы можно разрабатывать современные оценочные процедуры и контрольно-измерительные материалы для школьного мониторинга качества образования необходимо технологично, операционально и этапно (эволюционно) описать образовательные результаты. Необходимо еще раз отметить, что в ФГОС общего образования представлены только ***требования*** к образовательным результатам. Отсюда необходимо на уровне школы описать самим так образовательные результаты, чтобы, с одной стороны, они отвечали требованиям ФГОС, а, с другой стороны, отвечали четырем основным принципам: носили сквозной, уровневый, операциональный и качественный характер. Не описав образовательные результаты с опорой на указанные принципы, получить качественную и эффективную систему оценки будет практически невозможно. Мы получим все тот же «внутришкольный контроль» 70-х годов 20 века;

3) Для того, чтобы можно грамотно отобрать необходимые оценочные процедуры и инструменты для «системы оценки» надо развести такие понятия как «результат» и «качество» образования. Качество образования, как правило, носит субъективный характер. Поэтому дать оценку именно качеству образования может только потребитель этих образовательных услуг (а это учащиеся и их родители). Школа (педагоги, администрация) может оценить образовательные результаты (достигли - не достигли), сам образовательный процесс (на сколько он ориентирован на эффективное достижение образовательных результатов), условия реализации основной образовательной программы (на сколько условия адекватны тем целям и задачам, которые обозначены в ООП). Отсюда строя школьную систему оценки результатов и качества образования надо понимать, что эта система должна быть многоаспектна, многогранна, иметь большой арсенал современных инструментов и оценочных процедур, включенность в систему оценки разных субъектов образования со своими специфическими аспектами оценки. В школе нужна специальная «служба» (лаборатория) для функционирования в школе работоспособной школьной системы оценки качества образования.

Для того, чтобы запустить целостную систему а оценки результатов и качества образования необходимо собрать и зафиксировать по тексту перечень первоочередных педагогических и управленческих задач:

Таблица №15

Аспекты системы оценки	Педагогические и управленческие задачи	Кто решает
1.Образовательные результаты и их описание	1.1.Описать **метапредметные образовательные результаты** как сквозные образовательные результаты через все ступени школьного образования, а также зафиксировать по классы **этапы формирования этих результатов**.	Временная творческая группа педагогов из начальной, основной и старшей школы Эксперты: Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин
	1.2.По каждому предмету (1-9 классы) выделить **содержательные предметные линии** (области) и построить предметные	Учителя-предметники Эксперты: авторы примерных программ

	матрицы с выделением из примерных учебных программ для рабочих учебных программ **системы понятий (способов/средств действия)**	
2. Оценочные процедуры и инструменты	2.1.Разработать **систему «трехуровневых задач»** под все ключевые «ядерные» понятия учебных предметов с 1 по 9 класс	Учителя-предметники Эксперт: П.Г.Нежнов
	2.2. Разработать **систему «двухуровневых задач»** с целью расширения учебных возможностей учащихся в том или ином учебном предмете	Учителя-предметники Эксперты: авторы примерных учебных программ
	2.3. Разработать **систему диагностических заданий** для отдельных операций ключевых понятий (способов/средств действия) каждого учебного предмета.	Учителя-предметники Эксперты: авторы примерных учебных программ
	2.4. Разработать **образцы диагностических заданий** для оценки формирования метапредметных образовательных результатах на всех ступенях образования	Временная творческая группа педагогов из начальной, основной и старшей школы Эксперты: Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин
	2.5. Разработать **оценочные процедур определения эффективности образовательной среды**, определяющей личностное развитие учащихся	Временная творческая группа педагогов из начальной, основной и старшей школы Эксперт: И.М.Улановская
	2.6. Разработать **формат учета внеучебных достижений школьников**	Временная творческая группа педагогов из начальной, основной и старшей школы Эксперт: А.Б. Воронцов
	2.7. Описать оценочные процедуры для сетевой старшей школы (10-11 классы)	Учителя старшей школы Эксперт: А.Б. Воронцов
	2.8. Разработать **систему стартовых предметных проектных задач** (6-7 классы для решения в малой группе из 4 человек); 8-9 классы – для индивидуального решения)	Учителя основной школы Эксперты: авторы учебных программ
	2.9.Разработать **формат проведения проекта «Индивидуальная образовательная программа»** в сетевой старшей школе.	Учителя старшей школы, тьюторы
	2.10.Разработать и апробировать **формат портфолио выпускника средней школы** и способы его оценивания.	Временная творческая группа педагогов

	2.11 Разработать **систему стартовых прогностических предметных тестов на учебную грамотность** младших подростков	Временная творческая группа педагогов Эксперты: Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин
	2.12 Освоить **групповую методику «Перестановки»** для проведения диагностики интеллектуальной готовности к обучению в основной школе	Психологи
	2.13 Разработать **систему заданий на диагностику стартовых возможностей старшеклассников** для обучения в старшей школе.	Временная творческая группа педагогов Эксперты: Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин

Как видно, из таблицы основной акцент на предстоящее время необходимо сделать на разработку образовательных процедур и инструментов для оценки современных образовательных результатов и качества образования. Чтобы решить такой большой перечень задач за короткий промежуток времени (1-2 года) необходимо более тесное сотрудничество педагогов из разных школ через сетевое, кооперационное взаимодействие.

Приложение 1.

Характеристика образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования задает только **требования к результатам**. Образовательные результаты конкретизируются только в примерной основной образовательной программе[26]. Однако эта программа не является нормативным документом, поэтому появляется риск «двойных стандартов». Более того, образовательные результаты, которые описаны в примерной ООП достаточно громоздки и в такой виде невыполнимы.

В связи с такой ситуацией для развития общероссийской системы оценки качества образования целесообразно переформатировать планируемые образовательные результаты так, чтобы, с одной стороны, они стали более компактными, с другой стороны, задать такие уровни освоения учебного материала, которые могли бы фиксировать индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Используя опыт европейских стран, в частности, проект *DeSeCo* (The Definition and Selection of Key Competencies – Определение и отбор ключевых компетенций), реализованный в 1998-2002гг. в рамках регулярного международного мониторинга школьных достижений *PISA* (The Definition …, 2005) в данной Концепции предлагается интегративная система образовательных результатов для всех ступеней общего образования, состоящая из нескольких крупных блоков**.**

Блок 1. Предметные образовательные результаты как учебно-предметные компетентности *(а не просто предметные (академические знания)*

Данный блок результатов предполагает владение когнитивными и физическими социокультурными орудиями как средствами активного взаимодействия (диалога) с миром. Критериями освоения данных результатов является способность обучающихся создавать и адаптировать культурные средства/способы действия, понимание того, как средства меняют взаимодействие с миром, как могут быть использованы для достижения более широких целей, какие новые горизонты действия открывают.

Этот блок результатов напрямую связан с предметными знаниями и умениями. Именно в условиях освоения предметных знаний, специально устроенных (знание-действие), и происходит формирование такой компетентности, как ***«интерактивное использование средств(орудий)/способов действий***». Для каждой предметной области основных образовательных программ определяется свой набор основных культурных предметных способов действий/средств, которыми и предстоит овладеть обучающимся на разных ступенях образования.

Предполагается, что оценивание освоения учебно-предметных компетентностей должно производиться не только по абсолютным показателям относительно нормы (суммирующее, итоговое оценивание), но и должен оцениваться **индивидуальный прогресс** (формирующее (текущее) оценивание) ребенка.

Именно оценка предметных способов действий/средств должна стать основой для предметной диагностики, которая должна носить **уровневый характер** и должна быть связана с мерой присвоения того или иного культурного способа/средства действия.

Становление культурной формы действия представляется в виде трех этапов-уровней опосредствования:

1. ***формальный*** – овладение внешними особенностями образца действия;
2. ***предметный*** – освоение существенного предметного отношения, лежащего в основе культурного (образцового) способа действия;
3. ***функциональный*** – включение способа в состав психологических ресурсов индивида.

На первом уровне опосредствование обеспечивается формой образца, которая может фиксироваться в правиле или схеме (алгоритме) действия. На втором уровне средством выступает модель, фиксирующая существенное основание некоторой области предметных преобразований. Наконец, на третьем уровне действие, по-видимому, опосредствуется комплексом наличных ресурсов и смыслов, которые вместе обеспечивают свободу «маневра» при решении разнообразных задач. Именно эти уровни освоения способов действия/средств и должны знать предметом оценки индивидуального прогресса школьников.

Представленная схема данного блока образовательных результатов становится содержательной основой определения ключевых компетентностей, которая сведена к предельно простой формуле: ***рефлексивно овладевать культурными средствами действия, чтобы участвовать в развитии общества и развивать свою идентичность***. Тем самым одновременно задается и определенное представление об «устройстве» образовательного процесса как включающем два момента – присвоение культурных орудий и опробование обретаемых возможностей в личностно значимом социальном взаимодействии.

Блок 2. Метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты

2.1. Умения учиться – учебная грамотность - образовательная компетентность

Эта группа метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: умение учиться (начальная школа), учебная грамотность (основная школа), образовательная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная образовательная компетентность выпускника как способность самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного образования, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В этом группе выделяются три системы показателей:

2.1.1. Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации
- определение границы собственного знания/незнания
- фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи
- установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах
- отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)
- на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета
- самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)
- построение своей образовательной траектории (маршрута) и индивидуальной образовательной программы.

2.1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.)
- определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы
- подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи
- высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез,
- формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)
- изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей)
- направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика.

2.1.3. Контрольно-оценочная самостоятельность

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
- самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев
- определение критериев для оценки результатов действия
- критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата
- определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия
- рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия
- прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности)
- самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку
- самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.
- принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях
- определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)
- адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу,
- выбор или создание критериев оценивания
- оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку.

2.2. Учебное сотрудничество - коммуникативная грамотность - коммуникативная компетентность

Эта группа метапредметных образовательных результатов также относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: учебное сотрудничество (начальная школа), коммуникативная грамотность (основная школа), коммуникативная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная коммуникативная компетентность как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного

взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В этой группе выделяются три системы показателей:

2.2.1. Готовность действовать совместно с другими (в кооперации)

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы
- соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы.
- умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой

владение социальными навыками коммуникации и кооперации

2.2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной

- определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности
- создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
- использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией
- гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории

2.2.3. Готовность к координации разных точек зрения

- высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров
- определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы
- поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы
- интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план
- самокритичность и дружелюбие в оценке партнера

- организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь

2.3. Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность - информационная компетентность.

Эта группа метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: грамотность чтения информационных текстов (начальная школа), информационная грамотность (основная школа), информационная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования - сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В этой группе выделяются три системы показателей:

2.3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов

- воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину
- рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям
- творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте

2.3.2. Знаково-символическая грамотность

- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.
- создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)
- создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними
- соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм
- готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации

2.3.3. Решение задач с применением ИКТ технологий

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации
- выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации
- обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму
- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники
- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством
- постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений

Блок 3 Личностные образовательные результаты учащихся

Отдельный блок образовательных результатов, которые формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа)

3.1. Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории

- ***образовательная самостоятельность***, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- ***образовательная инициатива*** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- ***образовательная ответственность*** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

3.2. Социальное действие и моральное поведение

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления;
- опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

5.3. Здоровье и безопасность

- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Приложение 2

Экспертная оценка
вариативной части основной образовательной программы

Объекты экспертизы	Оценка в баллах	Комментарии
1.Содержание и распределение времени вариативной части учебного плана (20% учебного времени)		
- большая часть времени отведено на «усиление» базовых дисциплин; - на дополнительные учебные предметы типа «риторика», «логика», «мир деятельности»; - на внеурочные формы учебной деятельности (экскурсии, исследования, проекты, соревнования и т.п.); - на индивидуализацию учебного процесса (консультации, учебные мастерские, дополнительные занятия); - на внеучебные виды деятельности (хореография, шахматы и т.п.)		*(от 1 до 10 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*
2.Формы обучения, используемые в учебных предметных программах		
- все 100% часов учебного предмета изучается в классно-урочной форме; - учебные предметы: математика, русский язык - внеурочные формы используются до 20% времени; - учебные предметы: математика, русский язык - внеурочные формы используются более 20% времени; - учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура – внеурочные формы используются до 25% времени; - учебные предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура – внеурочные формы используются более 25% времени		*(от 1 до 10 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*

1. Календарный график организации образовательного процесса		
- шестидневная учебная неделя; - пятидневная учебная неделя (все четыре года); - пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем; - постоянное расписание учебных занятий (не менее 1 учебной четверти)		*(от 1 до 15 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*
- динамическое нелинейное расписание учебных занятий; - ритмичный образовательный процесс: чередование учебной и внеучебных видов деятельности; урочных и внеурочных форм учебной деятельности; - учебный год разделен традиционно на четыре четверти; - учебный год разделен на другие временные отрезки времени (триместры, квинты и т.п.)		
2. Содержание плана внеучебной (внеурочной) деятельности		
- задействованы все направления: - общеинтеллектульное; - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общекультурное; - социальное.		
- удовлетворены потребности детей и их родителей во внеучебной (внеурочной) деятельности в школе до 25%; - удовлетворены потребности детей и их родителей во внеучебной (внеурочной) деятельности в школе от 25% до 50%; - удовлетворены потребности детей и их родителей во внеучебной (внеурочной) деятельности в школе от 51% до 75%; - удовлетворены потребности детей и их родителей во внеучебной (внеурочной) деятельности в школе более 75%;		
3. Организация внеучебной (внеурочной) деятельности		
- внеучебная (внеурочная) деятельность полностью реализуется во второй половине дня; - внеучебная (внеурочная) деятельность присутствует и в первой, и во второй половине дня; - на каждого ученика приходится до 2 часов в неделю внеучебной (внеурочной) деятельности; - на каждого ученика приходится от 3 до 6 часов в неделю внеучебной (внеурочной) деятельности; - на каждого ученика приходится от 7 до 10 часов в неделю внеучебной (вне-		*(от 1 до 10 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*

урочной) деятельности; - внеучебная (внеурочная) деятельность организована силами педагоического коллектива школы; - внеучебная (внеурочная) деятельность организована силами организаций дополнительного образования; - внеучебная (внеурочная) деятельность организована и школой и организациями дополнительного образования.		
4. Организация внеклассной жизни младших школьников		
- проводятся отдельные мероприятия традиционного плана («Новый год», «Восьмое марта» и т.п.); - существует система «дел», носящих проектный, разновозрастной характер с привлечением родителей, детей, педагогов; - отражается жизнь начальной школы в сети Интернет; - дети участвуют в сетевых проектах, делах, играх и т.п.; - организованы специальные места для публикации внеучебных достижений учащихся		*(от 1 до 10 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*
5. Организация жизни учащихся внутри класса		
- организация жизни детей как набор отдельных мероприятий, классных часов и т.п.; - организация жизни детей на деятельностной основе как система «дел», «проектов»; - участие в жизни класса родителей, учащихся из других классов начальной школы; - продумана система экскурсий, походов в театры, музеи и т.п., поездки за пределы своего города; - удовлетворенность деятельностью классного руководителя по организации жизни класса.		*(от 1 до 10 баллов по усмотрению эксперта на все варианты)*

Экспертная оценка удовлетворенности родителей учащихся начальной школы образовательными результатами по итогам года

Виды образовательных результатов	Количество (в %) удовлетворенных результатами	Комментарии
1. Предметные образовательные результаты		
1.1. Русский язык		
1.2. Иностранный язык		
1.3. Литературное чтение		
1.4. Математика		
1.5. Окружающий мир		

1.6. Музыка		
1.7. Изобразительное искусство		
1.8. Технология		
1.9. Физическая культура		
1.10. Другие учебные предметы		
2. Метапредметные образовательные результаты		
2.1. Умение учиться (определять границу знания/незнания, делать запрос на недостающую информацию)		
2.2. Учебное сотрудничество (взаимодействовать со сверстниками, педагогами, самим с собой)		
2.3. Умение работать с информационными текстами		
3. Личностные образовательные результаты		
3.1. В поведении проявляется самостоятельность, инициатива, ответственность		
3.2. Отношение к здоровью и безопасности		
3.3. Нравственные ценности, игра по «правилам»		
3.4. Другие (можно дописать, заменить)		
4. Общая оценка результатов образования в начальной школе		
4.1. Ребенок имеет прогресс в своем образовании за время обучения в начальной школе		
4.2. Ребенок готов к продолжению обучения в следующем классе		
4.3.Есть учебно-познавательный интерес к учению (учебная мотивация)		
Общая удовлетворенность в образовательных результатах (%)		

Приложение 4.

Общая схема внутришкольного мониторинга результатов и качества образования

Образовательные результаты	Оценочные процедуры	Инструмент	Форма фиксации
1.Ученический уровень			
Контрольно-оценочная самостоятельность как основа учебной самостоятельности	Выполнение домашней самостоятельной работы	Набор заданий разного уровня (базовый, углубленный)	Количество выполненных заданий, уровень выполнения, сроки выполнения
Умение учиться (определение границы «знания-незнания», про-	Выполнение проверочной работы по итогам самостоятель-	Набор заданий по отдельным предметным содержательным лини-	Количество выполненных заданий, уровень выполнения

гностическая оценка)	ной работы	ям учебного предмета	
Личные достижения (учебные и внеучебные достижения)	Презентация достижений учащихся	Специальное место в информационной среде ОУ	письменный отзыв, рецензия, взаимооценка
2. Учительский уровень			
Освоение общих способов действий (операциональный состав)	Формирующее оценивание: выполнение диагностической работы	Тестовая работа на операциональный состав действия	Бинарная оценка освоения отдельных операций способа действия
Индивидуальный прогресс учащихся (уровень освоения культурных предметных способов действия/средств)	Выполнение трехуровневых задач	Тестовая работа на уровни освоения способа действия	Индивидуальный профиль ученика
Метапредметные образовательные результаты (учебное сотрудничество, информационная компетентность)	Решение проектных задач в разновозрастных группах, выполнение учебных и социальных проектов	Проектная задача, учебный, социальный проект	Экспертный лист, портфолио
3. Административный уровень			
Предметные и метапредметные результаты	Выполнение стартовой проверочной работы	Стартовая проверочная работа	Фиксация актуального уровня знаний и умений учащихся
Предметные и метапредметные результаты	Выполнение итоговой проверочной работы	Итоговая комплексная проверочная работа	Индивидуальный профиль ученика
Образовательная среда			

Приложение 5

Образцы контрольно-измерительных материалов для проведения стартовой диагностики в 5-х классах (сентябрь месяц)[27]

А. Математика

Внимательно прочитай текст каждого задания и выполни его. Поясни свои ответы. Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает.

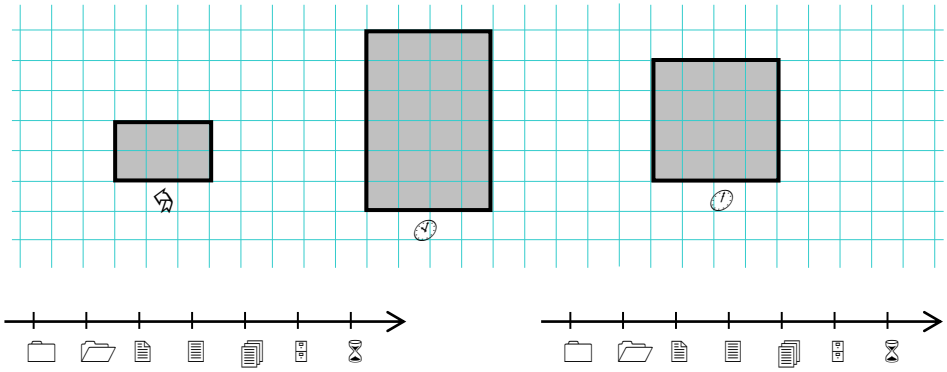
Задание 1.

Сколько раз площадь *E* укладывается:

а) в площади *A*? б) в площади *B*?

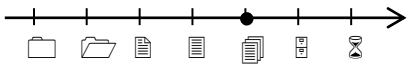
Покажи соответствующие числа точно или приближенно на числовых прямых.

Прямоугольники должны быть прозрачны, чтобы были видны клеточки внутри. Квадрат В выполнен не верно он должен быть 4х4, а на рисунке 3х3 ЭТО НЕВЕРНО!

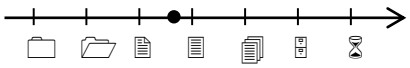


Ответ:

Результат измерения *A*



Результат измерения *B*



Оценивание:

Правильно показаны на числовой прямой результаты измерения обеих величин – **2 балла**, одной из величин (скорее всего, только величины *A*) – **1 балл**. Результат измерения *B* считается правильным, если поставлена любая точка между метками 2 и 3 (но не совпадающая с самими этими точками).

Обе величины измерены неправильно – **0 баллов**.

Интерпретация:

Невыполнение задания а) говорит о несформированном (не полностью сформированном) действии измерения и (или) неумении показывать числа на числовой прямой. Невыполнение б) говорит о том, что учащийся не выходит за пределы зоны актуального развития.

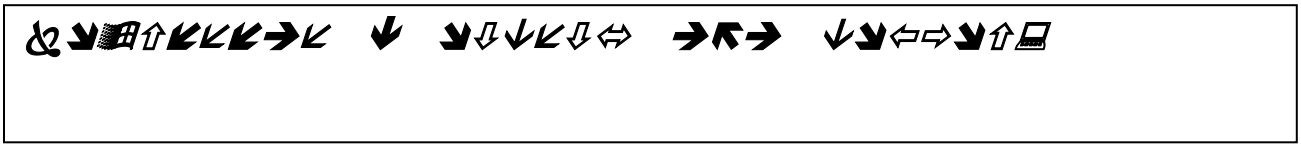
Типичные ошибки: число 3 в случае а) и число 2 в случае б) – скорее всего, учащийся не понимает разницу между величинами (в данном случае – площадями) и фигурами – носителями этих величин.

Задание 2.

Для того чтобы узнать, делится ли одно число на другое, не всегда необходимо выполнять деление этих чисел. Например, известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3; если же сумма цифр не делится на 3, то и само число не делится на 3. Это свойство получило название «признак делимости на 3». Существуют и другие признаки делимости.

Какую цифру нужно подставить вместо звездочки, чтобы число 3124*501 делилось на 3 и было как можно больше?

Ответ: _____



Ответ: 8.

Оценивание:

Правильный ответ – **2 балла**, в ответе записано число 31248501 – **1 балл**, любой другой неправильный ответ – **0 баллов**.

Интерпретация:

Задание рассчитано на использование незнакомой информации, содержащейся в тексте (задание третьего типа). Кроме того, важным моментом является необходимость удержания сразу двух условий: число, получаемое в результате подстановки найденной цифры, должно делиться на 3 и быть наибольшим из возможных. Если в результате выполнения задания получено число, не делящееся на 3, это говорит о непонимании учащимся новой информации, содержащейся в тексте. Если же получившееся число делится на 3, но не является наибольшим в данных условиях (отличается от 31248501), можно заключить, что у учащегося имеются проблемы с удержанием одновременно нескольких требований в условии задачи.

Типичные ошибки:

1) Ответ 9 – игнорируется требование делимости на числа на 3.

2) Ответ 5 или 2 – учащийся понимает новую информацию, содержащуюся в тексте, но не удерживает требование, что получившееся при подстановке число должно быть наибольшим.

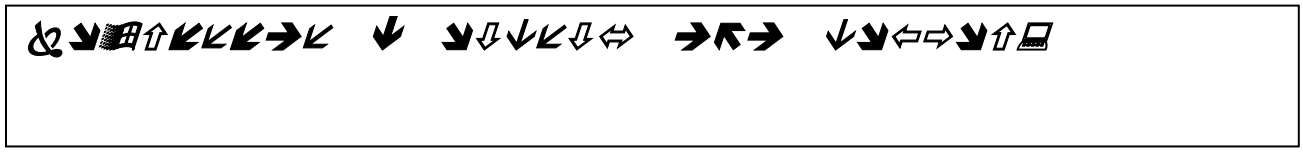
3) Вместо цифры 8 в ответе записывается число 31248501, что говорит о понимании задачи, но невнимательном прочтении ее вопроса.

Задание 3.

Из квадратов, кругов и треугольников составляют ряд по определенному правилу. На рисунке показано начало этого ряда.

Нарисуй 3 фигуры этого ряда, начиная с 50-й.

Ответ: _____



Задание 3.

Ответ:

Оценивание:

Правильно найденные фигуры – **2балла**, любой другой (по составу или по чередованию) набор фигур – **0 баллов**.

Интерпретация:

Задание не связано непосредственно с программным материалом (задание третьего типа), но не требует для решения каких-то дополнительных знаний. Ошибка в решении говорит либо о неумении находить закономерность в фрагменте последовательности, либо о затруднении в исследовании последовательности на основании найденной закономерности. Возможно (хотя маловероятно и менее интересно) решение «в лоб» − путем непосредственного «выписывания» всех членов последовательности вплоть до искомых.

Типичные ошибки:

1) - учащийся рисует три фигуры, следующие за представленным фрагментом ряда, игнорируя условие, что должны быть нарисованы фигуры, начиная с 50-й.

2) − нарисованы три фигуры, начиная с 51-й.

Задание 4.

Саша ниже Коли на 5 см. Рост Пети отличается от роста Коли на 8 см. Известно, что Петя выше Саши. **На сколько сантиметров?**

Ответ: на _____ см

Ответ: 13.

Оценивание:

Правильный ответ – **2 балла**, любой другой ответ – **0 баллов**.

Интерпретация:

Ответ 3 говорит о том, что учащийся не пытается конкретизировать (например, с помощью проб) условие «отличается… на 8 см» с помощью другого условия – «Петя выше Саши» и выполняет кажущееся на первый взгляд очевидным действие – вычитание вместо сложения.

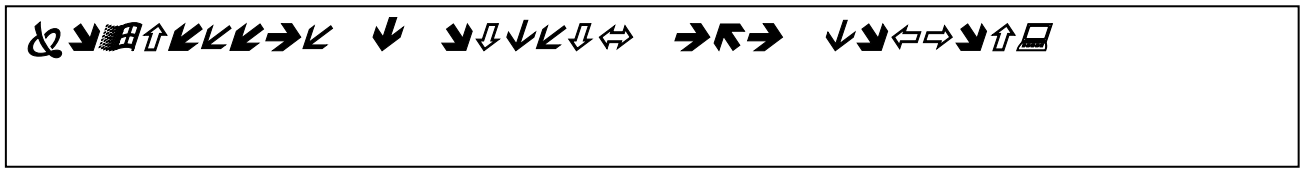
Типичная ошибка: ответ 3.

Задание 5. Петя и Сережа измеряли площадь и периметр квадрата со стороной 3м.

У Пети получилось, что площадь квадрата равна 9 м^2, а периметр равен 12 м, из чего он сделал вывод, что периметр этого квадрата больше его площади.

Сережа возразил Пете: «Я перевел метры в дециметры. Длина стороны квадрата равна 30 дм. Его площадь равна 900 дм^2, а периметр 120 дм. Значит, площадь больше периметра».

А как считаешь ты? Изложи свою точку зрения так, чтобы убедить и Петю, и Сережу в своей правоте.



Ответ: Неправы оба мальчика. Сравнивать площадь и периметр нельзя, т.к. это величины разных родов.

Оценивание:

Указано, что Петя и Сережа неправы и приведено обоснование – **2 балла**.

Правильный ответ без обоснования – **1 балл**.

Правильный ответ с обоснованием, но содержащий также неверные рассуждения об ошибках при переводе единиц – **1 балл**.

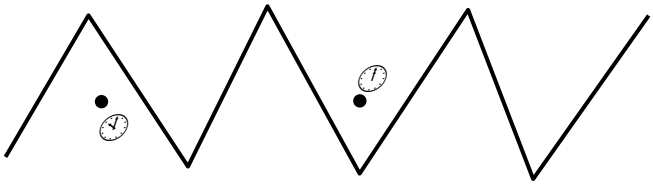
Согласие с точкой зрения Пети или Сережи (или обеими, хотя они противоречат друг другу) – **0 баллов**.

Интерпретация:

Принятие любой из точек зрения, а, тем более, обеих – Пети или Сережи – говорит о том, что учащийся не понимает, что сравнивать разнородные величины (в данном случае –

площадь и периметр) некорректно. Несогласие с персонажами, не подкрепленное попыткой объяснения, говорит, скорее всего, о неумении формулировать свою точку зрения.

Задание 6. На рисунке показана ломаная линия и точки *A* и *B*.
Сколько раз прямая *AB* пересекает ломаную?



Ответ: _____

Ответ: 7.

Оценивание: правильный ответ – **2 балла**, любой другой – **0 баллов**.

Интерпретация: неправильный ответ (скорее всего, 3) говорит о неразличении прямой и отрезка или непонимании способа обозначения прямой через указание двух принадлежащих ей точек.

Типичная ошибка: ответ 3.

Задание 7. Расстояние между поселками *A* и *B* 10 км. Саша и Миша выехали на велосипедах из *A* в *B* одновременно. Саша ехал со скоростью 20 км/ч. Миша каждый километр проезжал за 4 мин.

Кто из мальчиков приехал в *B* раньше и на сколько минут раньше?

Ответ: _____ приехал на _____ минут раньше.

Ответ: Саша приехал на 10 минут раньше.

Оценивание: правильный ответ – **2 балла**, любой другой (в том числе, если говорится, что Саша приехал раньше, но время указано неверно) – **0 баллов**.

Интерпретация: неправильный ответ говорит о неумении решать задачи на движение. *Неправильное указание времени при правил*ьном Ответ «Саша приехал раньше» при

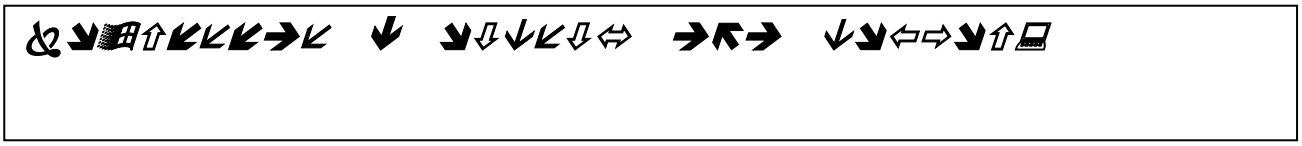
неправильном указании, на сколько раньше, может говорить о случайном угадывании.

Задание 8. Длина прямоугольника 6 см, а его ширина на 2 см меньше. Какова длина стороны квадрата, имеющего периметр, равный периметру прямоугольника?

1) Реши задачу.

2) Начерти этот квадрат.

Ответ: _____ см Чертеж:



Ответ: 5 см. Должен быть начерчен квадрат со стороной 5 см.

Оценивание:

Правильно найдена длина стороны квадрата, начерчен квадрат со стороной 5 см – **2 балла**.

Правильно найдена длина стороны квадрата, но чертеж неправильный (в том числе, построен квадрат с другими сторонами, но подписано, что сторона равна 5 см) или отсутствует – **1 балл**.

В остальных случаях – **0 баллов**.

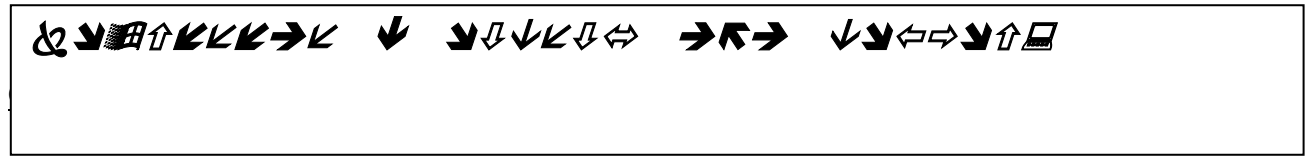
Интерпретация:

Задание первого типа. Ошибочное решение говорит о непонимании текста задания, возможно, о невладении понятием периметра. Неправильный чертеж возможен при несформированности навыка пользования чертежными инструментами (угольник, линейка); отсутствие чертежа, скорее всего, может быть связано с невнимательным чтением задания.

Задание 9. Можно ли:

1) 125 карандашей разложить поровну в 5 коробок?
2) 125 карандашей разложить в 10 коробок?
3) 125 карандашей разложить поровну в 9 коробок?
4) 125 л воды разлить поровну в 9 вёдер? (Объем каждого ведра 15 л).

Около каждого вопроса напиши ответ «да» или «нет».



Оценивание:

На все вопросы дан правильный ответ – **2 балла**.

Среди ответов имеется один ошибочный – **1 балл**.

Более одного ошибочного ответа – **0 баллов**.

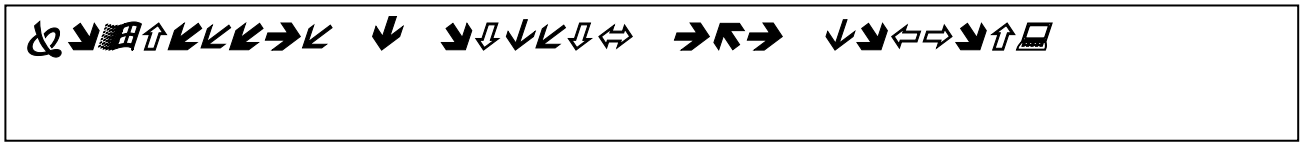
Интерпретация:

В задании рассматривается делимость чисел, которая будет систематически изучаться в пятом классе. В то же время для ответа на вопросы 1 и 3 можно просто воспользоваться действием деления (в случае 3 – с остатком). Вопросы 2 и 4 носят провокационный характер. Отрицательный ответ на них говорит о том, что приоритет отдается не здравому смыслу, а формальным математическим действиям, не имеющим отношения к конкретной ситуации.

Не будет ошибкой, если в комментарии учащийся укажет, что ответ на вопросы 1, 2, будет положительным при условии, что коробки обладают достаточной вместимостью, хотя это предполагается по умолчанию.

Задание 10. Какой самый большой результат может получиться, если в сумме двух трехзначных чисел A5B + BC3 буквы заменить цифрами? (Разные буквы заменяются разными цифрами.)

Ответ: _____



Ответ: 1832.

Оценивание: Правильный ответ – **2 балла**;

Правильно найдены цифры (A = 8, B = 9, C = 7), но не подсчитана сумма – **1 балл**; любой неправильный ответ – **0 баллов**.

Интерпретация:

Ошибочное решение говорит либо о непонимании разрядного состава многозначного числа, либо о неумении организовать целенаправленный поиск (возможно, путем проб) числа, удовлетворяющего заданному условию.

Типичные ошибки:

1) 1831,

2) все буквы заменяются на 9.

Оценочный лист для учащегося по итогам работы

	Умения	Номер задания	Моя оценка	Оценка учителя
	1.Измерения, моделирование			
1.1.	Измерять площадь, изображать результат измерения на числовой прямой	1		
1.2.	Осуществлять перебор вариантов при поиске решения в ситуации с кажущейся недоопределенностью	4		
1.3.	Различать площадь и периметр, понимать некорректность сравнения величин разного рода	5		
	2.Числа и вычисления			
2.1	.Действовать по заданному алгоритму (правилу) в незнакомой ситуации	2		
2.2.	Решать задачи на делимость прямым способом (без использования признаков делимости), отказываться от формальных действий в пользу здравого смысла	9		
2.3.	Понимать разрядный состав многозначных чисел, осуществлять целенаправленный поиск чисел по заданному условию	10		
	3.Закономерности			
3.1	.Находить и анализировать закономерность в последовательности	3		
	4.Геометрический материал			
4.1.	Иметь представление о базовых геометрических понятиях (прямая, ломаная), о бесконечной протяженности прямой	6		
	5. Зависимости (процессы)			
5.1.	Решать текстовые задачи на движение, в том числе, с преобразованием единиц	7		
5.2.	Решать простейшие текстовые задачи геометрического содержания, выполнять построения с помощью угольника	8		

Б. Метапредметная проверочная работа

Внимательно прочитай текст каждого задания и выполни его. Поясни свои ответы. Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает. Выполни столько заданий, сколько сможешь и успеешь за 45 минут

Задание 1

Выполни инструкцию.

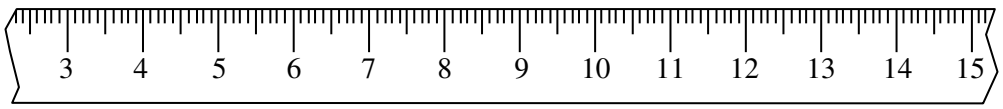
1) Построй прямой угол. Обозначь его вершину буквой A.
2) На одной стороне построенного угла отложи отрезок $AB = 6$ см, на другой стороне – отрезок $AC = 8$ см.

3) Построй отрезок *BC*, найди его середину и обозначь ее буквой *K*.
4) Соедини точку *K* с вершиной прямого угла *A*.
5) Измерь длину отрезка *AK* с помощью линейки.

Ответ: длина отрезка *AK* равна _____ см

Задание 2

На рисунке изображена сломанная линейка.



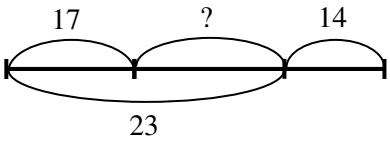
Напиши инструкцию по использованию этой линейки для измерения длины.

Задание 3

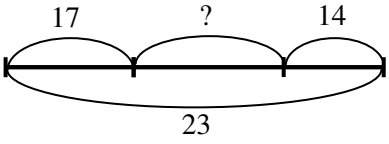
К задаче подбери подходящий чертеж (решать задачу не нужно).

У Коли, Пети и Саши вместе 23 машинки. У Коли и Саши вместе 17 машинок. У Пети и Саши вместе 14 машинок.
Сколько машинок у Саши?

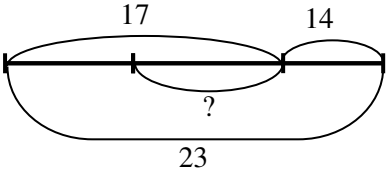
А



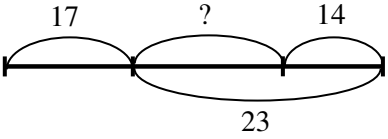
Б



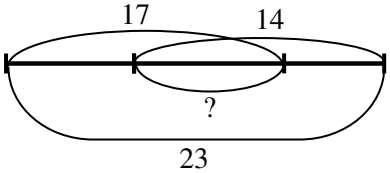
В



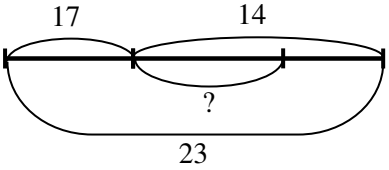
Г



Д



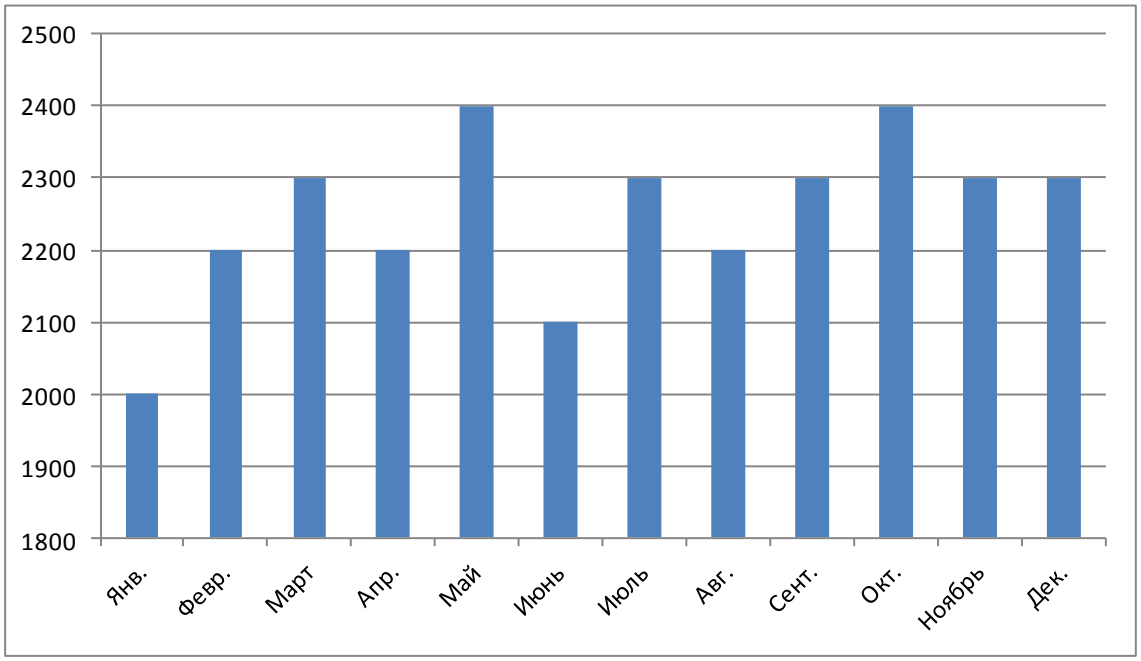
Е



Ответ: чертеж _____

Задание 4

На диаграмме показано количество автомобилей, выпущенных одним из заводов с января по декабрь прошлого года.



Когда завод выпустил больше автомобилей – весной или осенью – и на сколько штук больше?

Ответ: _____ больше, чем _____, на _____ шт.

Задание 5

Ученики провели исследование новых тканей «триплон» и «дискан», которые хорошо впитывают и удерживают влагу. На старте они взвесили одинаковые по размерам сухие тряпки, после этого одновременно погрузили тряпки в воду. Каждые 5 секунд они вынимали по одной тряпке из триплона и дискана, взвешивали их.

Время, с	0 (старт)	5	10	15	20	25	30	35
Масса тряпки из триплона, г	150	250	330	390	430	450	450	450
Масса тряпки из дискана, г	400	420	460	580	750	850	900	900

Используя таблицу результатов, закончи выводы:

- чтобы быстро вытереть мокрый стол, удобнее использовать тряпку из _____ .
- чтобы не спеша убрать лужу с пола, удобнее использовать тряпку из _____ .

Что выгоднее использовать – две тряпки из триплона или одну тряпку из дискана, чтобы заменить в походе фляжку и нести поменьше ткани и побольше воды? Свой ответ объясни.

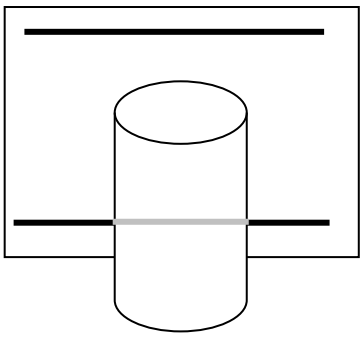
Задание 6

Ученые – экологи установили, что в местностях с сухим климатом в летнее время во многих водоемах значительно повышается концентрация вредных веществ.
Выдвини гипотезу, почему это происходит. Обоснуй свою гипотезу.

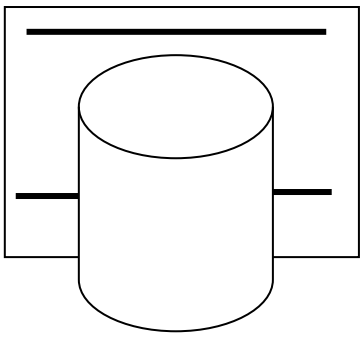
Примечание. Под концентрацией вредных веществ понимают их количество в пробе воды определенного объема, например, в 1 литре.

Задание 7

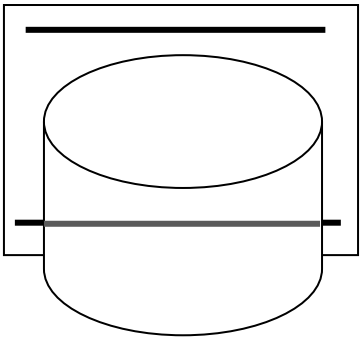
В одной старой книжке Петя прочитал следующее: «*Чтобы проверить, насколько прозрачна вода, налейте ее в чистую стеклянную банку и поместите за банкой газету. Чем легче прочитать газетный текст через банку с водой, тем вода прозрачнее*».
Петя решил сравнить прозрачность воды в трех близлежащих озерах: Глубоком, Мелком и Холодном. Он набрал воду из этих озер в три чистых стеклянных банки и по очереди поместил за каждой из банок газету. Петя схематически изобразил ход своей работы и описал результаты наблюдения: «Лучше всего газета читается через банку с водой из озера Холодного, значительно хуже – через банку с водой из озера Мелкого. А через банку с водой из озера Глубокого почти совсем не читается».



Вода из озера Мелкого



Вода из озера Глубокого



Вода из озера Холодного

Из своего эксперимента Петя сделал следующий вывод. **Самая прозрачная вода в озере Холодном, самая мутная – в озере Глубоком.**
Петин одноклассник Сережа возразил. Видимость газетного текста зависит не только от прозрачности воды, но и от толщины ее слоя. **Чтобы судить о прозрачности воды, все банки должны быть одинаковыми. Поскольку это условие нарушено, нельзя сделать вывод ни о том, в каком озере вода самая мутная, ни о том, в каком озере она самая прозрачная.**

А как считаешь ты: можно ли сделать из Петиного эксперимента какие-то выводы о прозрачности воды в озерах? Обоснуй свою точку зрения.

Задание 8

Составь словарный диктант для первоклассника из предложенных слов.
При отборе слов учти главное требования к диктанту: в нем **НЕ ДОЛЖНЫ** быть слова, в которых есть безударные гласные, за исключением безударного звука [у].

бегун, пушинка, стучал, гостил, сухарь, снегирь, вечер, подснежник, дождевик, в парке, целый.

Словарный диктант

_____

_____

Задание 9

В современном мире наша страна столкнулась с проблемой проникновения в русский язык различных иностранных слов.
В связи с этим двое ученых-языковедов высказали следующие точки зрения:
Иван Иванович Петров: «Язык — это же не только метод общения, также он является одной из характеристик жизни народа, его использующего; это книга, в которой отображается вся история развития народа, весь его исторический путь, начиная от древнейших времен до наших дней. Поэтому смешение русского языка с другими крайне опасно для русской культуры».
Петр Петрович Иванов: «Процесс проникновения в русский язык иностранных слов вполне закономерен, поскольку люди, говорящие на разных языках, все больше общаются друг с другом. Точно так же русские слова проникают в другие языки, например слово «спутник» стало интернациональным».

Какая точка зрения кажется тебе более правильной? Почему? А, может быть, у тебя есть своя точка зрения по этому вопросу? Запиши свои рассуждения.

Задание 10

Ученикам предложили разработать проект национального парка, в котором обитало бы большое количество разнообразных животных. В твоей группе 4 человека – ты и Маша, Таня, Дима. Тебя выбрали капитаном команды.
Напиши план работы своей группы и распредели, кто и что будет выполнять.

План работы

Распределение работы между членами группы

Делаете вместе _____

Делаешь ты _____

Делает Маша _____

Делает Таня _____

Делает Дима _____

Задание 11

На автобазе имеются грузовики трех марок. Предприятию нужно перевезти 24 тонны груза. Оно может заказать только один грузовик.
Пользуясь таблицей, выясни, грузовик какой марки лучше всего заказать, чтобы плата за перевозку груза была минимальной. Сколько нужно будет заплатить за перевозку в этом случае?

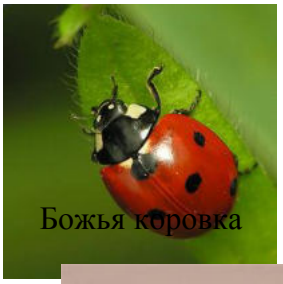
Марка грузовика	Грузоподъемность (т)	Плата за 1 час рейса (тыс. р.)	Время 1 рейса (ч)
М-1	3	4	2
М-2	6	5	3
М-3	8	6	4

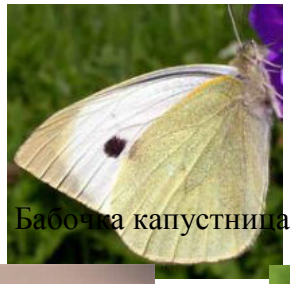
Ответ: Нужно выбрать грузовик марки _____. Стоимость перевозки _____ тыс. р.

Задание 12

В кружке «Юный биолог» пятикласснику Саше поручили сделать научный доклад о насекомых. Вот текст Сашиного доклада.

Насекомые – это класс беспозвоночных членистоногих животных. Многие насекомые имеют крылья. У всех насекомых 3 пары ног.
Летом я отдыхал на даче. До чего же здорово гулять по лесам и лугам, купаться в реке, играть с друзьями в футбол! Во время прогулки в жаркий летний день я обратил внимание на то, что воздух наполнен звуками: поют птицы, стрекочут кузнечики. Но среди этих звуков есть один очень противный – это писк комаров. А как кусаются эти мерзкие насекомые!
Есть среди насекомых и домашние животные, например, пчелы, тараканы.
Поэт Корней Чуковский написал сказку в стихах «Муха-Цокотуха», персонажи которой − насекомые. Сказка в стихах – очень интересный литературный жанр. Летом я прочитал еще одну сказку в стихах. Она называется «Конек-Горбунок», а написал ее П.П. Ершов.
Насекомые весьма разнообразны по размерам: есть совсем крошечные, в несколько раз меньше миллиметра, а есть насекомые-гиганты, достигающие 30 см и больше. Это я узнал из интернет-энциклопедии «Википедия». А наука, которая изучает насекомых, называется энтомология. Когда я вырасту, стану энтомологом. Насекомые характеризуются наибольшим разнообразием среди всех видов животных и являются самым многочисленным классом.
В заключение приведу несколько фотографий насекомых.


Божья коровка


Бабочка капустница

Улитка

Комар Паук

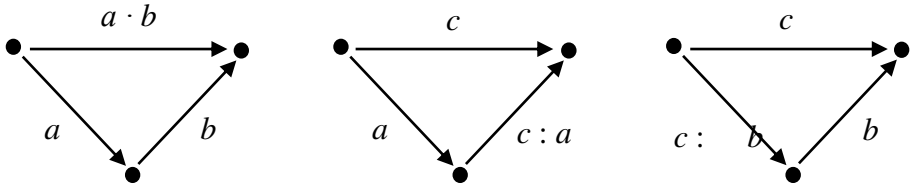
Напиши краткий отзыв на доклад Саши: сформулируй в отзыве, что тебе понравилось в его докладе и какие есть замечания.

Задание 13

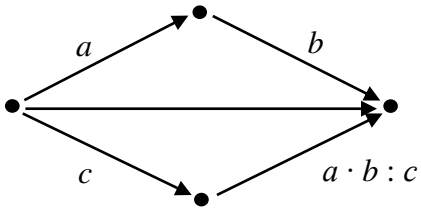
Напиши краткий текст на тему «Что я знаю о насекомых» для выступления на уроке перед одноклассниками. При подготовке текста ты можешь воспользоваться сведениями из Сашиного доклада (см. предыдущее задание).

Задание 14

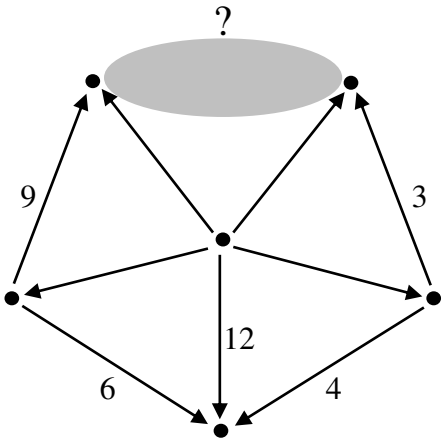
Действия умножения и деления можно изобразить с помощью следующих «треугольных» схем:



Из «треугольных» схем можно конструировать более сложные схемы, например:



Дополни схему (нарисуй недостающую стрелку и запиши соответствующее число).



Задание 15

Учащиеся начальной школы придумали свои задачи по математике. Они еще не очень хорошо умеют составлять задачи. Тебе предлагается оценить эти задачи.
Если задача составлена верно, реши ее и запиши ОТВЕТ.

Если задачу решить нельзя, то необходимо дать СОВЕТ: как исправить задачу, чтобы можно было ее решить.

1) 3 ручки стоят 30 рублей, а 5 карандашей 40 рублей. Что дороже: ручка или карандаш?

ОТВЕТ или СОВЕТ: _____

2) Тетрадь на 5 рублей дороже блокнота. Что дороже: 3 тетради или 2 блокнота?

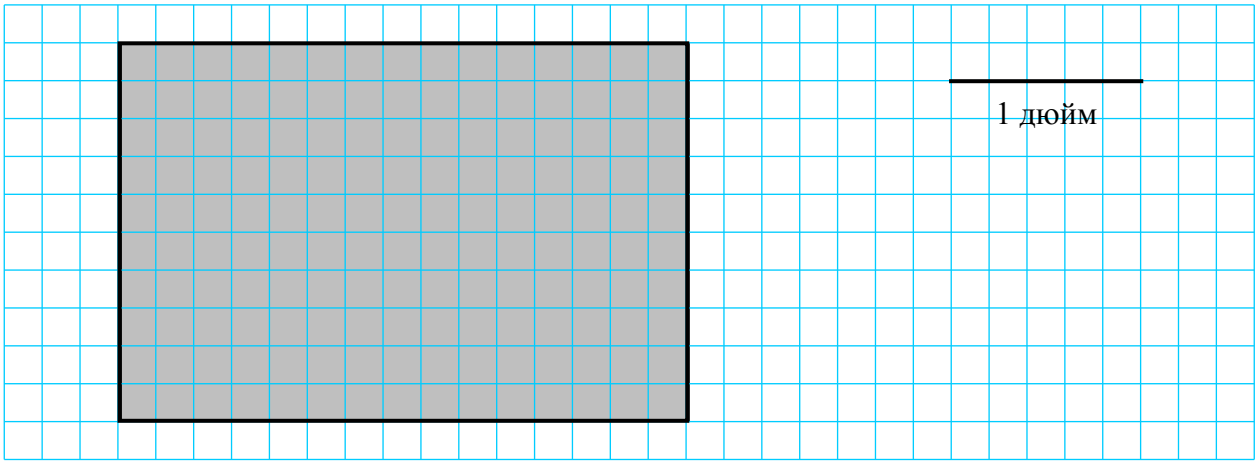
ОТВЕТ или СОВЕТ: _____

3) Булочка на 5 рублей дороже пирожка. Что дороже 3 пирожка или 2 булочки?

ОТВЕТ или СОВЕТ: _____

Задание 16

В Англии в качестве меры длины используется дюйм (1 дюйм примерно равен 2 см 5 мм). Реши следующую задачу из английского учебника математики.
Измерь в квадратных дюймах площадь закрашенного прямоугольника, показанного на рисунке.



Ответ: _____ квадратных дюймов.

При необходимости можно воспользоваться следующей статьей из «Энциклопедии измерений»:

Меры площади

В качестве мер площади используются квадратные единицы. Если длина измеряется в сантиметрах, то площадь – в квадратных сантиметрах, если длина измеряется в метрах, то площадь – в квадратных метрах и т.д.

1 квадратный метр (кв. м) – это площадь квадрата, каждая сторона которого равна 1 м.

Задание 17

Три ученика решали задачу:

У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?

Первый ученик решал задачу так:
У Саши 18 + 6 = 24 (маш.).
У Миши 18 – 6 = 12 (маш.).
Всего у ребят 18 + 24 + 12 = 54 (маш.).

Второй ученик решал задачу так:
У Саши 18 – 6 = 12 (маш.).
У Миши 18 + 6 = 24 (маш.).
Всего у ребят 12 + 24 = 36 (маш.).

Третий ученик решал задачу так:
У Саши 18 − 6 = 12 (маш.).
У Миши 18 + 6 = 24 (маш.).
Всего у ребят 18 + 12 + 24 = 54 (маш.).

Кто из учеников правильно решил задачу? Если в решениях есть ошибки, опиши их в таблице.

Оцени работу каждого ученика, исходя из максимального количества баллов − 2. Запиши оценку в таблице.

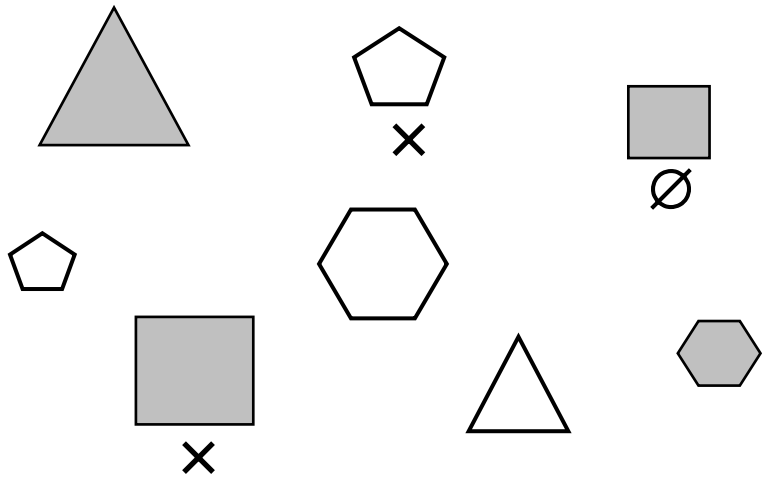
Ученики	Ошибки	Оценка
Первый ученик		
Второй ученик		
Третий ученик		

Задание 18

Раздели все фигуры на две группы (фигуры одной группы отметь значком ×**,** фигуры другой группы – значком ∅).

Назови признак, по которому ты образовывал группы.

Используй подсказку, приведенную на рисунке.



Признак: _____

Оценочный лист метапредметной работы

	Умения	Задания	Моя оценка	Оценка учителя
	1.Информационная грамотность			
1.1.	Действия по инструкции	1		
1.2.	Создание инструкцию	2		
1.3.	Использование моделей (знаково-графические средства) для решения задач	3		
1.4.	Использование информации в представленной форме диаграмм	4		
1.5	Использование информации в представленной форме таблицы	5,11		
1.6.	Выдвижение гипотезы и ее обоснование	6		
1.7.	Формулирование выводов на основе проведенного эксперимента	7		
1.8.	Работа с составным текстом	16		
	2.Коммуникативная грамотность			
2.1.	Отношение к точке зрения других людей и их обоснование	9		
2.2.	Умение договариваться, распределять роли внутри группы на основе общего плана действия	10		
2.3.	Создание отзыва на текст другого человека	12		
2.4.	Создание письменного текста на заданную тему	13		
	3. Учебная грамотность			
3.1.	Удержание признака, по которому классифицируются предметы	18		
3.2.	Решение новой задачи на основе правила или заданного алгоритма	14		
3.3.	Установление недостающих данных при решении задач	15		
3.4.	Нахождение ошибок у других и оценка работы	17		

В. Естествознание

Оценка метапредметных результатов учащихся на переходе в основную школу, обусловливающих готовность пятиклассников к изучению естествознания (методика «Луна»).

Общая успешность выполнения заданий (% набранных баллов по отношению к общему числу возможных баллов по всем заданиям) свидетельствует о достижении следующих метапредметных результатов, определенных ФГОС:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами, проявляющуюся здесь как готовность использовать предлагаемую информацию для построения или корректировки собственных понятий и способов решения задач;

- освоения начальных форм познавательной рефлексии, проявляющихся в данном случае, как умение различать ситуации определенности и неопределенности условий собственного действия и действовать в соответствии с ситуацией; возможность соотнести требуемый способ действия с известным, а также соотносить получаемую информацию и личный (обыденный, житейский) опыт, использование составляющих текста и условия задачи как ориентировочных;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных и технических объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» начальной школы, обнаруживающееся как знакомство с понятийной (сущностной) интерпретацией их особенностей;

- готовность к использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, ориентирующих учащегося в решении предметных задач.

Внимательно прочитай текст каждого задания и выполни его. Поясни свои ответы. Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает. Выполни столько заданий, сколько сможешь и успеешь за 45 минут.

Задача 1. ***Прочитай текст и выполни задания. Поясни свои ответы. Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает.***

Луна – загадочное светило. Ее характерное «лицо» мы видим не только ночью, но и утром, и днём. Вглядываясь в ее изменчивый облик, люди всегда пытались разгадать хорошо знакомый всем рисунок из темных и светлых пятен. Одни находят черты человеческого лица – молодой сияющей красавицы или умудренной жизнью морщинистой старушки, другие – силуэт забавного зверька или оставленные кем-то «тайные» знаки. Луна постоянно меняет свои очертания: то мы видим на небе цельный круг – «полную луну», то видна лишь «половинка», а то появляется красиво очерченный узкий серп, который со временем то «толстеет», то «худеет», пока совсем не исчезнет. Такой серп даже называют не луной, а месяцем.

Однако по-русски месяцем называют и одну двенадцатую часть года. Это не случайно. Луна позволяла вести счет дням, и многие народы, в том числе, славяне, пользовались «лунным календарем», где неделя и месяц были «природными» мерами прошедших дней.

Время, когда луна полностью «исчезает», называют новолунием – за ним следует «новое рождение» луны. Когда на небе появлялся тоненький серпик луны, начинался новый месяц. Первую неделю луна «растет», и в начале второй видна уже как полукруг. В полнолуние яркий диск виден полностью. «Стареющая» луна, когда серп напоминает нам букву «С» – видна всю последнюю неделю перед началом следующего месяца.

Месяц, отсчитанный по лунному календарю, всегда одинаков и продолжается 29 дней 12 часов 44 минуты. «Лунный», а не «численный» календарь бывает удобно использовать при планировании некоторых сезонных работ – например, садовых и огородных.

Задания:

1.1. *Когда луна видна нам вот таким серпом, она «растет» или «стареет»?*

Ответ: _____

Задание 1.1. (1 уровень).

Ответ: Стареет.

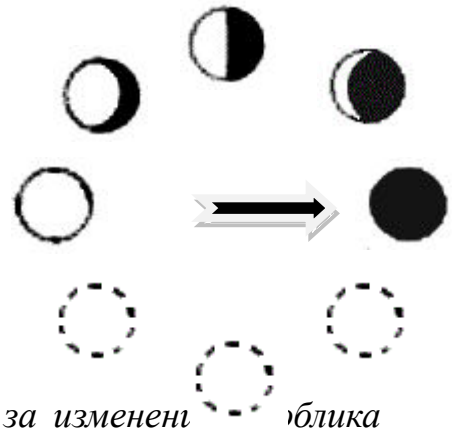
Оценивание: правильный ответ **2 балла**, отсутствие ответа или неверный ответ **0 баллов**.

Интерпретация:

Невыполнение задания демонстрирует отсутствие возможности использовать для ответа на вопрос как имеющиеся знания, так и информацию из текста.

Типичные ошибки: Ответ «растет» (свидетельствует о том, что информация, представленная в тексте, не используется).

Вот циферблат «лунных часов».
Ими удобно пользоваться в пасмурную погоду,
чтобы узнать, какой мы видели бы луну,
если бы не было облаков.
Стрелка сейчас показывает, что сегодня – «новолуние».



1.2. *Стрелка «лунных часов» поворачивается вслед за изменением облика луны. Сколько времени пройдет, когда она опять покажет то же, что и сейчас?*

Ответ:_____

Задание 1.2. (1 уровень)

Ответ: каждый раз, когда проходит (лунный) месяц, каждые 4 недели, каждые 29 дней 12 ч 44 минуты и т.п.

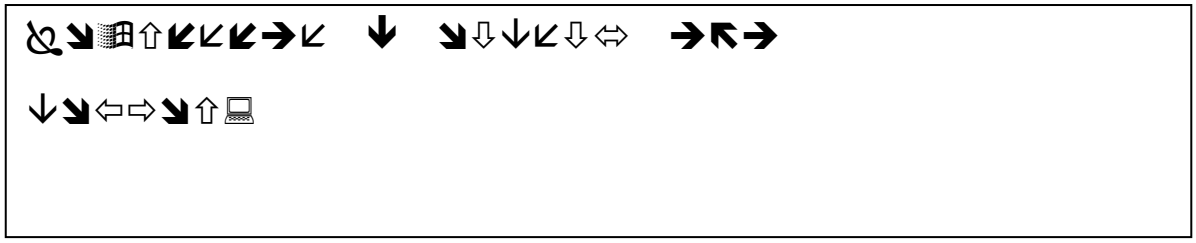
Оценивание: правильный ответ **2 балла,** формальный ответ: «месяц», «когда закончится весь цикл», и т.п., без указания на повторяемость - **1 балл**, отсутствие ответа или ошибочный ответ **0 баллов**.

Интерпретация: невыполнение задания демонстрирует отсутствие использования прочитанного текста для интерпретации предложенной модели описываемого процесса.

Типичные ошибки: 8 дней – учащийся подсчитывает количество интервалов, принимая их за «естественные» мерки – дни; не обращаясь к тексту как источнику информации, 8 недель, 2 месяца без указания на более, или менее, чем два, месяца.

***1.3**. Найди и отметь на циферблате «полнолуние». Через какое время стрелка должна будет указать на него, если сейчас «новолуние»?*

Ответ:_____



Задание 1.3. (1 уровень).

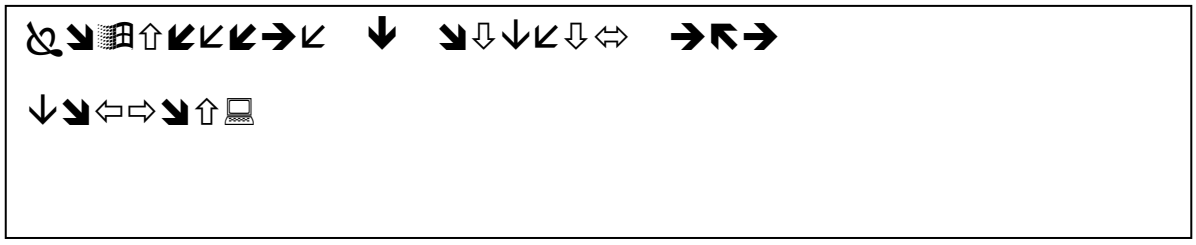
Ответ: отмечен рисунок с полностью светлым кругом; указано любым способом, что через 2 недели (варианты: половина месяца, половина лунного цикла).

Оценивание: правильное указание на полнолуние любым знаком - **1 балла**, указание временного интервала (2 недели, половина месяца, половина лунного цикла) – **1 балл**. Всего от 0 до 2 баллов.

Интерпретация: Невыполнение задания указывает на невозможность адекватно использовать предложенную терминологию (новолуние, полнолуние) и информацию из текста (полный лунный цикл – месяц) применительно к заданной модели.

Типичные ошибки: через 1 месяц, через 1 неделю (3 недели).

***1.4.** Как видно, циферблат этих лунных часов не дорисован. Возьми карандаш и закончи картинку.*



Задание 1.4. (2 уровень)

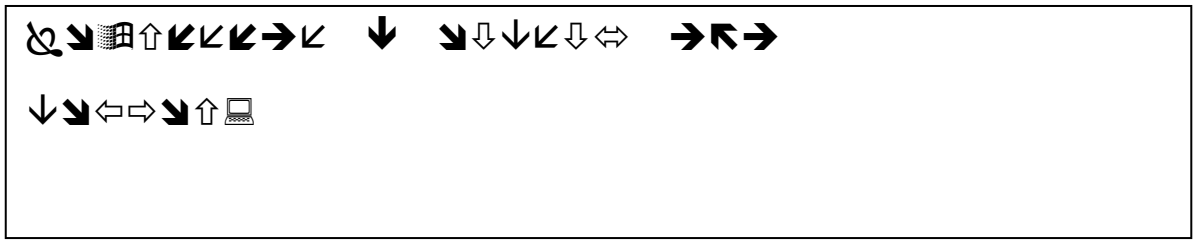
Ответ: (по часовой стрелке) изображен светлый узкий серп справа, далее – светлая половина справа, затем светлая большая часть справа (узкий темный серп слева).

Оценивание: 3 правильных рисунка – **2 балла**, отсутствие любого рисунка или любой неверный рисунок из трех – **0 баллов**.

Интерпретация: неверные ответы или отсутствие ответов показывают отсутствие навыка соотнесения содержания текста и модельно-иллюстративного материала.

Типичные ошибки: «растущая» часть луны закрашивается темным, нижний полукруг закрашивается подобно верхнему, нет затемнения узкого серпа слева.

1.5. *Сейчас стрелка показывает новолуние. Покажи на циферблате лунных часов положение стрелки через неделю.*



Задание 1.5. (3 уровень)

Ответ: стрелка указывает вертикально вниз.

Оценивание: правильное указание положения стрелки - **2 балла**; стрелка повернута в нужном направлении, но указывает не на первую четверть - **1 балл**. Любое другое расположение стрелки или ее отсутствие – **0 баллов**.

Интерпретация: ошибки или отсутствие ответа свидетельствуют об отсутствии адекватного функционального использования знаково-символических модельных средств (нет изображения стрелки или стрелка повернута в другую сторону) в соответствии с заданной информацией (неделя – четверть лунного цикла).

Типичные ошибки: стрелка указывает на ближайшую по кругу картинку (восьмая часть лунного цикла).

1.6. *Каким образом лунные часы покажут, что прошел ровно месяц?*

Ответ:_____

Задание 1.6. (1 уровень)

Ответ: стрелка опять займет такое же положение (Луна будет видна такой же, как и сейчас) -с обоснованием или приведением конкретного примера.

Оценивание: обобщенный ответ - **2 балл**а, отсутствие ответа или любой конкретный неверный ответ - 0 баллов.

Интерпретация: отсутствие ответа или неверный ответ демонстрируют невозможность адекватного использования учащимся простейшей модели явления.

Типичные ошибки: «будет новолуние», «луна полностью исчезнет», «пройдет полкруга».

1.7.*Нарисуй, как выглядела луна три недели назад, если сегодня «полнолуние».*

Задание 1.7 (3 уровень)

Ответ: изображен светлый **полукруг** слева.

Оценивание: правильный ответ (изображено светлым ровно полкруга слева) - **2 балла**, неверное изображение или его отсутствие – **0 баллов**.

Интерпретация: невыполнение задания демонстрирует невозможность функционального использования предложенного модельного средства.

Типичные ошибки: нарисована не «половина» Луны, а узкий серп; светлый серп или полкруга не слева, а справа.

1.8 *По всем расчетам Том Сойер и Гекльберри Финн должны были достичь нужного города, плывя вниз по реке на плоту, через три недели. Однако спустя несколько дней они сбились со счета, и уже не могут сказать, сколько они находятся в пути. На берегу показались огни. Плот причалил к берегу. Но тот ли это город? Гек точно помнил, что отплывали они ночью при полной луне... Всю безоблачную ночь и даже утром они смотрели на небо, но луна так и не появилась*.

Из этого мальчики сделали нужный вывод. Какой?

1) они уже приплыли;

2) им плыть еще неделю;

3) им плыть еще две недели;

4) надо было сойти на берег неделю назад.

Ответ:_____

Задание 1.8. (3 уровень)

Ответ: 2 (плыть еще неделю).

Оценивание: ответ 2 (плыть еще неделю), без пояснения - **1 балл**, с адекватным объяснением – **2 балла** (или указание на неопределенность ответа с адекватным объяснением – **2 балла**).

Интерпретация: Отсутствие решения, неверные ответы демонстрируют отсутствие содержательного (функционального) использования предложенного иллюстративного средства как модельного для решения конкретной задачи.

Типичные ошибки: выбор ответа 1,3,4 без пояснения и следов содержательной ориентировки на «лунный календарь».

1.9. *Через пять недель от начала путешествия мальчики вернулись домой. Ночью луну было хорошо видно. Нарисуй, как она выглядела в ночь возвращения.*

Задание 1.9. (3 уровень)

Ответ: светлый полукруг слева.

Оценивание: правильное изображение при наличии обоснования (следов использования модельной схемы) - **2 балла,** без обоснования **– 1 балл,** отсутствие ответа или неверный ответ – **0 баллов**.

Интерпретация: отсутствие правильного решения показывает неадекватность функционального использования предложенного знаково-символического средства в качестве модели решения конкретной задачи.

Типичные ошибки: Нарисован не полукруг, а серп, светлая часть справа, изображено новолуние.

1.10 Современный календарь основан на другой природной мере времени. Это период обращения Земли вокруг Солнца – год. Начало и конец каждого месяца по этому календарю никогда не совпадает с началом и концом лунных месяцев.

С чем может быть связано расхождение «солнечного» и «лунного» календарей?

Объяснение или вопрос:_____

Задание 1.10. (3 уровень)

Ответ: 12 месяцев лунного календаря не совпадают с протяженностью года, отмеренного по обращению Земли вокруг Солнца, лунный месяц всегда короче современного, периоды обращений этих планет не связаны между собой и различаются, продолжительность современных месяцев ни с чем в природе ни связана (в любой формулировке).

Оценивание: правильный обоснованный численно ответ, с указанием на то, что время обращения Луны вокруг Земли и Земли вокруг Солнца, или продолжительность «обычного» и лунного месяца в днях не совпадают - **2 балла**. Формальный ответ, воспроизводящий условие (другая мера времени, начало месяца не совпадает) – **1 балл**. Отсутствие адекватного ответа – **0 баллов**.

Интерпретация: Отсутствие ответа, формальные ответы указывают на низкий уровень навыка осмысленного чтения учебного текста и низкую степень овладения логическими действиями построения рассуждения.

Типичные ошибки: указание в качестве краткого ответа отдельных слов из условия задания.

Задача 2. Размеры таких известных планет, как Марс, Венера, Меркурий гораздо больше, чем размеры Луны. Большинство ближайших к нам звезд светятся гораздо ярче Луны и значительно превышают ее в размерах. Но на ночном небе Луна по сравнению с ними выглядит самой большой и яркой. *Как это можно объяснить?*

Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает.

Объяснение или вопрос:_____

Задание 2 (1 уровень).

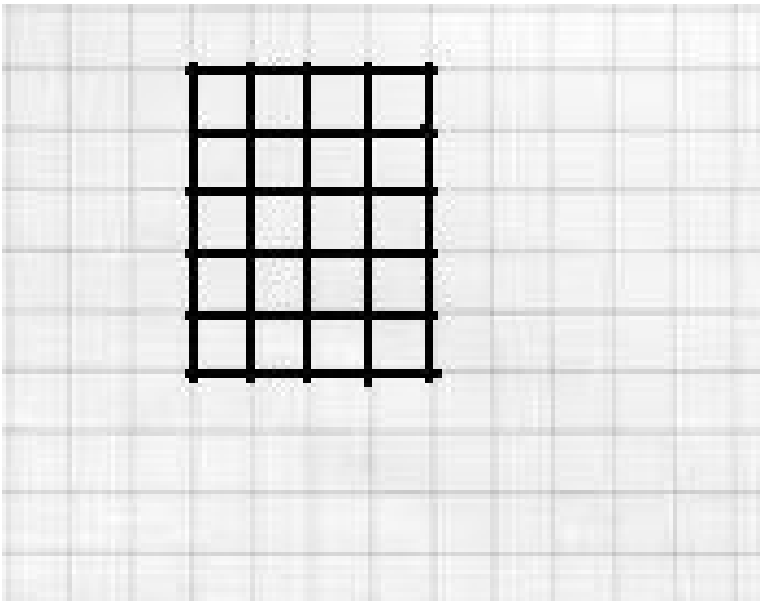
Ответ: Луна находится (намного) ближе других к Земле

Оценивание: правильный ответ – **2 балла**. Отсутствие ответа, неверный ответ с неверными пояснениями – 0 баллов.

Интерпретация: отсутствие адекватного ответа указывает на то, что учащийся не соотносит между собой бытовые и простейшие научные сведения об окружающем мире.

Типичные ошибки: формальное привлечение известных учащемуся сведений или неверный вывод («Луна освещается светом Солнца», «Свет звезд (других планет) не доходит до Земли» и т.п.).

Задача 3. Планета Луна весит примерно в 80 раз меньше, чем планета Земля. Поэтому она обращается вокруг Земли, а не наоборот. Чтобы ученики наглядно представили себе разницу, учитель попросил их изобразить массы Земли и Луны на бумаге в клетку.



Один ученик изобразил массу Земли так, как показано на рисунке. *Изобрази, как на этом же чертеже должна быть показана масса Луны.*

Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает.

Задание 3 (3 уровень).

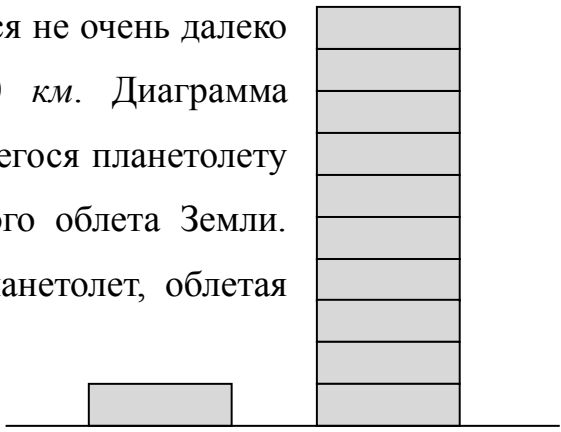
Ответ: Обведена (закрашена) четверть клетки, внутри изображенной фигуры или рядом с ней.

Оценивание: правильный ответ с пояснением (указанием числовых соотношений) в любой форме – **2 балла**; словесное указание на соотношение, деление клеток на мелкие части, без правильного результата на чертеже, попытки увеличить чертеж и т.п. – **1 балл**, отсутствие ответа, неверный чертеж – 0 баллов.

Интерпретация: Выполнение задания содержательно связано с возможностью учащегося использовать отношение физических величин как средства их сопоставления. Отсутствие ответа (с комментарием типа «масса Земли (Луны) неизвестна» и подобными), или неверные ответы демонстрируют как невозможность оценки величины через соотношение, так и низкую степень адекватности использования знаково-символических моделей в решении практической задачи.

Типичные ошибки: «масса луны» изображена отдельно одной «большой клеткой», закрашена целиком одна или несколько клеток фигуры и т.п.

Задача 4. По космическим меркам Луна находится не очень далеко от Земли: примерно на расстоянии 380 000 *км*. Диаграмма показывает примерный расход топлива, требующегося планетолету для полета от Земли к Луне и предварительного облета Земли. Какое расстояние (в *км*) должен преодолеть планетолет, облетая Землю?



***Ответ:*_____**

Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой именно информации тебе недостает.

Задание 4 (2 уровень**)**.

Ответ: 38 000 км

Оценивание: правильный ответ, желательно с пояснением (в 10 раз меньше) - **2 балла**; ответ 38 000 000 км, формально согласующийся с диаграммой, но не соответствующий содержанию простейших сведений об окружающем мире, или указа-

ние на окружность Земли из другого источника (40 000 км) – **1 балл**; другие числа без комментариев, отсутствие ответа – **0 баллов**.

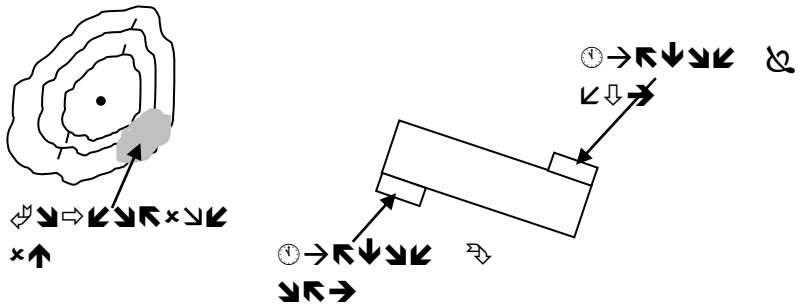
Интерпретация: Выполнение задания содержательно связано с возможностью учащегося использовать отношение физических величин как средства их сопоставления (аналогично заданию 3). Отсутствие ответа или неверный ответ с формальным комментарием («не дано, сколько топлива нужно для полета», «не указано, сколько километров в окружности Земли» и т.п.) демонстрируют как невозможность использовать соотношение в условиях сопоставления с изменением другой величины, так и низкую степень адекватности использования модельных средств (диаграммы) в решении практической задачи.

Типичные ошибки: расчет по обратному соотношению, вычитание 10 или деление на 9, и другие произвольные манипуляции цифрами.

Задача 5.

Гуляя в солнечный мартовский день в окрестностях холма, Петя обратил внимание на то, что на одном склоне холма уже начала пробиваться трава, а с другого склона еще катались горнолыжники и сноубордисты. На плане показан этот холм и дом, в котором живут Петя и его друг Коля.

Кто из мальчиков, выйдя рано утром на балкон, увидит восход солнца? Обоснуй.



Ответ: Коля

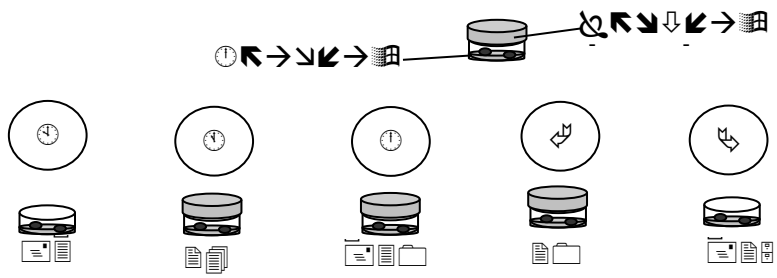
Оценивание: правильный ответ «Коля» - 2 балла, остальные варианты – 0 баллов.

Интерпретация: Выполнение задание связано со знанием местных (природных) признаков определения сторон горизонта, отношений между основными сторонами горизонта (север, юг, запад, восток), знание того, что Солнце восходит на востоке, с умением ориентировать план относительно линии север-юг. Отсутствие ответа демонстрирует незнание учащимися элементарных способов ориентирования и умения работать с планом местности.

Типичные ошибки: путают севе-юг, не ориентируют план относительно линии север-юг.

Задача 6.

Как доказать, что для прорастания семян арбуза нужен доступ воздуха? Выбери ДВА сосуда, которые нужно взять для опыта.



Ответ: _____

Задача 6 (1 уровень)

Ответ: А В

Оценивание: правильный ответ – 2 балла, все остальные варианты – 0 баллов.

Интерпретация: выполнение задания связано с умением проводить элементарный эксперимент (опыт). Для его проведения необходимы два объекта, которые различаются только по одному параметру. В данном случае необходимо было взять два сосуда с одинаковой температурой (30 градусов), с одинаковым увлажнением, различаются только по одному признаку (с крышкой и без крышки).

Типичные ошибки: не учитывается, что два условия должны быть одинаковы, различие только по одному условию.

Дополнительное задание «*Если не можешь ответить, напиши, в чем состоит твое затруднение, и какой информации тебе недостает».*

Оценивание: вычисляется отношение содержательных записей о характере затруднения к общему числу отсутствующих или неправильных ответов.

Интерпретация: Наличие адекватных пояснений при отсутствии ответов или неправильных ответах демонстрирует уровень сформированности познавательной рефлексии.

Оценочный лист по естествознанию

	Умения	Характеристика ответа	Задания	Оценка
1.Готовность ученика к осмысленному прочтению и интерпретации учебных текстов естественнонаучного содержания				
1.1.	Использования прочитанного текста для интерпретации предложенной модели описываемого процесса	Описание модели не противоречит тексту.	1.2, 1.3 (2)	
1.2.	Использование текста в качестве носителя информации, которая может быть использована для решения задач	Ответ не противоречит приведенной в тексте информации	1.1.	
1.3.	Возможность оперировать предложенной в тексте терминологией	В описании модели использована терминология, употребляемая в тексте	1.3.(1)	
1.4.	Возможность содержательного соотнесения текстовой информации с бытовыми и простейшими научными представлениями	Рассуждение основывается на адекватных естественнонаучных представлениях	1.9., 2	
2.Адекватность использования предложенного знаково-символического (модельного) средства в организации собственного действия				
2.1	Возможность построить (достроить) модель рассматриваемого явления в соответствии с заданием	Построенная модель соответствует заданию и тексту	1.2, 1.3 (2), 1.4, 1.5, 1.6	
2.2	Возможность использования знаково-символических (модельных) средств для описания процессов	Соответствие решения рассматриваемому процессу	1.6а, 1.7, 1.8	
2.3	Умение использовать знаково-символические (модельные) средства при прямом и косвенном представлении (сопоставлении) информации для решения задач	Проведение расчета (достройка чертежа) в соответствии с представленной информацией о соотношении величин	3,4	
3.Уровень сформированности познавательной рефлексии				
	Ориентация на существенные	Успешность решения	Результаты ре-	

	отношения, заданные текстом и моделями	задач	шения всех заданий, кроме задания 2	
	Возможность обнаружить собственные информационные и понятийные дефициты	Наличие содержательных пояснений при отсутствии ответов или неверном ответе	Результаты заполнения строки «пояснение или вопрос» по всем неверно решенным задачам + все пояснения к задаче 2	

Приложение 6.

Анкета для учащихся[28]

В этой анкете – вопросы о тебе и твоей жизни в школе и дома. Внимательно читай инструкцию (в одних вопросах можно выбрать только один ответ, а в других – несколько). Если ответ нужно записать, пиши, пожалуйста, аккуратно и разборчиво, если отметить – поставь «галочку» около подходящего ответа. Если ответы надо проранжировать, то поставь «1» возле самого подходящего ответа. Это значит, что ты ставишь его на первое место. Поставь «2» возле другого ответа, также подходящего, но меньше, чем «1», и так далее. Твои ответы будут использованы только для оценки результатов тестов, которые ты будешь решать на следующих уроках.

Фамилия_____ Имя_____

Дата рождения ____._____. ____ Пол мужской / женский

Число месяц год

1. Сколько лет ты учишься в этой школе?
(отметь один ответ «галочкой»):

- с первого класса
- со второго класса
- с третьего класса
- с четвертого класса
- с подготовительной группы

2. В чем ты обычно ходишь в школу?
(отметь один ответ «галочкой»)

- в школьной форме
- в чем хочешь

3. Как часто: *(отметь один ответ «галочкой»)*

- ваш класс водят в театр?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- для вас устраивают экскурсии в музеи, на выставки?

[28] Автор анкет для учащихся И.А.Улановская. Анкеты выполнены в рамках проекта по оценки учебно-предметных компетенций учащихся начальной школы под руководством П.Г.Нежнова

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- вы выпускаете классную стенгазету?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- у вас проводят спортивные соревнования?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- вы устраиваете представления или ставите спектакли?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

4. В вашей школе (*отметь «галочкой» да, или нет)*

- строго следят за порядком?

□ да □ нет

- есть Доска почета или стенд про учеников, которые отлично учатся?

□ да □ нет

- много правил, которые должны выполнять все ученики?

□ да □ нет

- есть свой патриотический музей?

□ да □ нет

5. Опиши свою классную комнату (*отметь «галочкой» то, что подходит для твоего класса):*

- на стенах висят ваши рисунки
- есть книжки, которые можно почитать на продленке
- на стенах висят наглядные пособия к урокам
- есть отдельное место в классе, где вы играете на перемене
- всегда все лежит по местам
- есть конструкторы и игрушки

6. *Отметь «галочкой» один из трех ответов:*

- К вам в класс приходят в гости ребята из других классов?

□ часто □ редко □ никогда

- К вам приходят на уроки ваши родители?

□ часто □ редко □ никогда

- К вам на уроки приходят другие учителя или завуч?

□ часто □ редко □ никогда

7. Как часто на уроке, объясняя новый материал, учитель *(отметь «галочкой» один из трех ответов):*

- использует телевизор или видео?

□ часто □ редко □ никогда

- использует таблицы или наглядные пособия?

□ часто □ редко □ никогда

- включает компьютерную программу?

□ часто □ редко □ никогда

8. Как часто на уроке ты *(отметь «галочкой» один из трех ответов)*:

- точно знаешь, за что получил отметку?
□ всегда □ иногда □ никогда
- успеваешь выполнить всё, что задает учитель?
□ всегда □ иногда □ никогда
- спрашиваешь ребят, если тебе что-то непонятно?
□ всегда □ иногда □ никогда
- чувствуешь себя спокойно?
□ всегда □ иногда □ никогда
- вместо выполнения задания учителя занимаешься своими делами (играешь, читаешь или др.)?
□ часто □ редко □ никогда
- задаешь учителю вопрос, если тебе что-то непонятно?
□ всегда □ иногда □ никогда
- боишься, что тебя спросят?
□ часто □ редко □ никогда
- споришь с ребятами, отстаивая свою точку зрения?
□ всегда □ иногда □ никогда
- ждешь звонка с урока?
□ часто □ редко □ никогда

9. Как часто на уроках ваш учитель *(отметь «галочкой» один из трех предложенных ответов)*:

- дает вам задания для самостоятельной работы, и вы их молча выполняете?
□ всегда □ иногда □ никогда
- снижает отметку за исправления или за небрежную запись в тетради?
□ всегда □ иногда □ никогда
- задает вопросы, которые вы обсуждаете всем классом?
□ часто □ редко □ никогда
- снижает отметку за плохое поведение?
□ всегда □ иногда □ никогда
- шутит?
□ часто □ редко □ никогда
- отвечает на ваши вопросы?
□ всегда □ иногда □ никогда

10. Какие школьные предметы (уроки) являются твоими самыми любимыми? *(напиши не более трех)*

_____

_____

11. За что ты получишь хорошую оценку?

(Прочитай все семь предложенных ответов. Проранжируй их: поставь «1» возле самого подходящего ответа, «2» - возле менее подходящего и так до «7» у того ответа, который совсем не подходит):

- правильно ответил на конкретный вопрос
- справился с заданием лучше, чем делал это раньше
- активно работал на уроке
- учительница хорошо к тебе относится
- помог другим ученикам
- хорошо себя вел на уроке
- справился с заданием лучше, чем другие ученики

12. Бывает ли, что на уроках вы *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- всем классом обсуждаете проблему или вопрос, который поставил учитель?

□ часто □ редко □ никогда

- выполняете задание учителя или решаете задачу, разделившись для этого на группы?

□ часто □ редко □ никогда

- проверяете работу друг друга?

□ часто □ редко □ никогда

- ставите опыты и эксперименты?

□ часто □ редко □ никогда

- оцениваете работу друг друга отметкой?

□ часто □ редко □ никогда

13. Ты больше рад, когда:

(Прочитай все шесть предложенных ответов. Проранжируй их: поставь «1» возле самого правильного ответа, «2» - возле менее подходящего и так до «6» у того ответа, который совсем не подходит):

- тебе удалось решить трудную задачу
- тебя хвалит учитель
- ты можешь помочь товарищам разобраться в трудном задании
- можешь показать дома пятерку
- твой результат выше, чем у большинства ребят в классе
- высказал в классе свою точку зрения

14. Бывает ли, что, читая учебник *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- ты не понимаешь, про что там написано

□ часто □ редко □ никогда

- тебе становится скучно

□ часто □ редко □ никогда

- ты понимаешь, что не можешь справиться с заданием

□ часто □ редко □ никогда

15. Бывает ли, что на уроках *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- тебе неинтересно или скучно

□ часто □ редко □ никогда

- ты не понимаешь, о чем идет речь

□ часто □ редко □ никогда

16. Что ты делаешь на перемене между уроками? *(отметь «галочкой» один из трех ответов):*

- Доделываешь то, что не успел на уроке?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Делаешь домашнюю работу к следующему уроку?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Болтаешь или играешь с друзьями?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Бегаешь по коридорам?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Занимаешься своими делами?

□ всегда □ иногда □ никогда

17. Как часто ты остаешься в школе после уроков *(отметь «галочкой» один из трех ответов)*

- на продленку? □ каждый день □ иногда □ никогда
- на занятия в школьных кружках?

□ часто □ редко □ никогда

- для занятий спортом?

□ часто □ редко □ никогда

- пообщаться с ребятами?

□ часто □ редко □ никогда

18. В классе у тебя: *(выбери один ответ)*

- много хороших друзей
- есть пара приятелей
- нет близких людей

19. Если дома во время выполнения домашней работы у тебя возникает вопрос (затруднение), что ты обычно делаешь? *(выбери один ответ):*

- спрашиваешь у взрослых
- звонишь друзьям

- пользуешься словарем, справочниками, энциклопедией

20. Верно ли, что родители или другие взрослые члены семьи *(отметь «галочкой», да или нет):*

- обычно проверяют твою домашнюю работу?
  □ да □ нет
- интересуются, чем ты занимаешься в школе?
  □ да □ нет
- обычно смотрят дневник и спрашивают про твои отметки в школе?
  □ да □ нет
- строго следят за твоим режимом?
  □ да □ нет
- тебя наказывают за плохие отметки?
  □ да □ нет
- знают твоих школьных друзей?
  □ да □ нет
- часто заходят в школу пообщаться с учителем?
  □ да □ нет

21. Где ты чаще узнаешь что-то новое для себя? *(отметь «галочкой» не больше двух ответов)*

- из книг
- от друзей
- в Интернете, по телевизору или радио
- от членов семьи
- в школе на уроках
- из своих внешкольных увлечений

22.Как ты относишься к своей школе? *(отметь «галочкой», с чем ты согласен):*

- тебе твоя школа нравится, и ты хотел бы в ней учиться и дальше
- тебе твоя школа не нравится, и ты хотел бы уйти из нее

Анкета для родителей

В этой анкете вопросы о вашем ребенке и его жизни дома и в школе. Нам очень важно Ваше мнение, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы. Будьте внимательны: в одних вопросах строго ограничен выбор вариантов ответа, в других можно выбрать все варианты, с которыми Вы согласны. Есть вопросы, в которых Вы можете вписать свой ответ. В вопросах на ранжирование Вы должны приписать каждому ответу балл. Заранее спасибо!

1. Воспитание детей – дело непростое. Ниже приведен список задач, которые разные родители пытаются решать, воспитывая своего ребенка. Вы бы хотели вырастить:
(Проранжируйте эти 7 задач по степени их важности для Вас и вашей семьи. В левой колонке поставьте «1» возле того варианта, который кажется Вам самым важным; поставьте «2» возле варианта ответа, самого правильного из оставшихся и так далее; поставьте «7» возле варианта, который является для Вас самым несущественным).

	доброго, хорошего и отзывчивого человека
	умного, интеллектуально развитого, образованного человека
	воспитанного, умеющего себя вести в обществе человека
	надежного друга, преданного семье и близким
	инициативного, предприимчивого, делового человека
	хорошего работника, многое умеющего, «рукастого»
	творческого человека с фантазией и воображением
	лидера, умеющего сплотить людей вокруг себя

2. В каком классе учится ваш ребенок?_____

3. Как вы выбирали школу для своего ребенка?
(отметьте в списке, что подходит, или впишите свой ответ)

- не выбирали, отдали в ближайшую к дому
- собирали информацию про разные учебные программы
- советовались с друзьями и соседями
- ходили по школам и смотрели
- собирали информацию о конкретных учителях
- консультировались в департаменте образования
- др._____

4. Чтобы попасть в эту школу, (отметьте в списке, что подходит, или впишите свой ответ)

- ваш ребенок проходил собеседование с учителями и школьной администрацией
- ваш ребенок проходил тестирование у психолога
- вы оказываете школе финансовую помощь
- вы просто подали документы
- ваш ребенок участвовал в конкурсе (соревновался с другими детьми)
- вы отдавали ребенка в подготовительную группу
- др._____

5. По вашему мнению, вашему ребенку в школе (отметьте в каждой строке один вариант):

- Легко или трудно
- Скучно или интересно

6. Насколько эффективно, по вашему мнению, ваша школа решает следующие образовательные задачи? В каждой строчке отметьте одну из предложенных оценок:

Задачи школы	Отлично	хорошо	посредственно	плохо	вообще не решает
Учит полезным практическим навыкам					
Заинтересовывает ребенка в разных сферах знания					
Дает много конкретных знаний (информации)					
Помогает родителям в воспитании ребенка					
Учит быть добрым и помогать близким					
Создает условия для интеллектуального развития детей					
Учит общаться и дружить					
Помогает усвоить нормы и правила поведения в обществе					
Создает эмоционально комфортные условия					
Учит быть лидером и руководить					
Свой вариант:					

7. Сколько раз вы присутствовали на уроках в классе, где учится ваш ребенок?____

8. Какие школьные предметы (уроки) являются самыми любимыми у вашего ребенка? (напишите не более двух)

_____ _____

9. Как вы думаете, чему больше соответствуют оценки, которые получает ваш ребенок в школе?

Проранжируйте предложенные варианты: в левой колонке поставьте «1» самому правильному на Ваш взгляд варианту, «2» - самому правильному из оставшихся и так далее до «6» - наименее подходящему варианту ответа.

	его реальным знаниям на данный момент
	отношению, которое сложилось у учителя к ребенку
	его успешности по сравнению с другими учениками в классе
	его способности самостоятельно мыслить
	его продвижению (успехам по сравнению с прежними результатами)
	его поведению на уроке

10.Вы считаете, что учитель (учителя), который учит вашего ребенка, (отметьте в каждой строке один вариант)

□ любит детей □ безразлично относится к детям □ не любит детей

□ хорошо объясняет учебный материал □ плохо объясняет учебный материал

□ творчески работает на уроке, использует разнообразные приемы □ однообразно и скучно ведет уроки

11. Собираясь на родительское собрание в школу, Вы чаще всего испытываете (отметьте один ответ)

□ радость □ тревогу □ спокойствие □ равнодушие

12. Почему?

_____

_____

_____

13. Случается, что одно и то же событие в школе ребенок и педагог (классный руководитель) видят и оценивают по-разному. Что бы Вы стали делать в такой ситуации? Отметьте один ответ или напишите свой.

- Поверил ребенку
- Поверил учителю
- Разобрался бы сам (устроил «очную ставку»)
- Не обратил бы внимания
- Др._____

14. Как бы вы оценили учебную нагрузку вашего ребенка по шкале от -4 до +4, где:

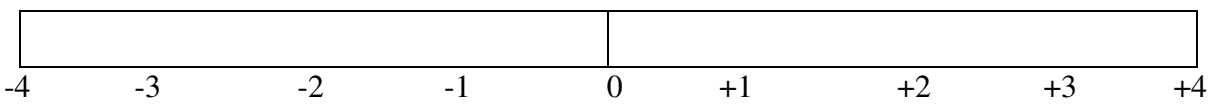
-4 Так устает в школе, что вообще ни на что не остается сил

-2 Все время и силы уходят только на учебу

0 Загружен нормально, в меру сил и возможностей

+2 Остается много сил и времени на другие дела

+4 Совершенно недостаточно загружен занятиями



15. Сколько ребят из класса своего ребенка вы знаете по имени? _____

16. Какие отношения сложились у вашего ребенка с одноклассниками? (отметьте в списке, что подходит)

- у вашего ребенка в классе много хороших друзей
- если бы была возможность, ваш ребенок позвал бы на свой день рождения почти весь класс
- ваш ребенок в приятельских отношениях с несколькими ребятами из класса
- когда ваш ребенок болеет, он звонит одноклассникам узнать о школьных делах
- к нему обращаются за помощью в учебе
- у вашего ребенка нет близких друзей в классе
- ему одноклассники доверяют свои секреты

17. Как часто ваш ребенок остается после уроков в школе? (В каждой строчке отметьте один из предложенных ответов)

	каждый день	часто	редко	никогда
на продленку				
для дополнительных занятий по отдельным предметам				
На занятия в школьном кружке				
для занятий в спортивной секции				
Пообщаться и погулять с друзьями				

18. Чем ваш ребенок занимается дома? (В каждой строчке отметьте один из предложенных ответов)

	1 час в месяц (почти никогда)	1час в неделю (очень редко)	от получаса до 1 часа в день	от 1 до 2 часов в день	более двух часов в день
Смотрит телевизор					
Играет (в игрушки)					
Играет на компьютере					
Помогает вам по хозяйству					
Делает уроки					
Играет с вами					
Гуляет с друзьями					
Читает					
Слушает музыку					

19. Чем еще он занимается дома? Напишите о других его занятиях, которые не перечислены в вопросе №18:

_____
_____
_____

20. Как часто Вы (в каждой строчке отметьте один из предложенных вариантов):

	каждый день	1 раз в неделю	1 раз в месяц	1 раз в год	Никогда
проверяете его домашнюю работу					
смотрите дневник и спрашиваете про отметки					
водите его в музеи, театры и другие культурные места					
читаете ему перед сном интересную книгу					
наказываете ребенка за плохие отметки					
Общаетесь с его учителями по собственной инициативе					

21. Что для вашего ребенка является основным источником новой информации? (Отметьте не более трех из семи предложенных ответов)

друзья □ книги □ интернет □ члены семьи □ его увлечения □ школа (учителя и уроки); □ телевизор (радио)

22. Если ваш ребенок смотрит телевизор, он предпочитает:

(проранжируйте его предпочтения: поставьте в левой клетке «1» возле самой любимой программы, «2» - возле следующей по интересу, «7» - возле той, которую вообще не станет смотреть)

	Детские передачи и мультики
	Новости
	Передачи про природу, историю, научно-популярные сюжеты
	Канал «Культура»
	Популярную музыку, клипы
	Спортивные передачи
	Взрослое кино

23. Довольны ли вы в целом школой, в которой учится Ваш ребенок?

Оцените свое отношение к школе по шкале от -4 до +4, где:

+4 ……очень доволен

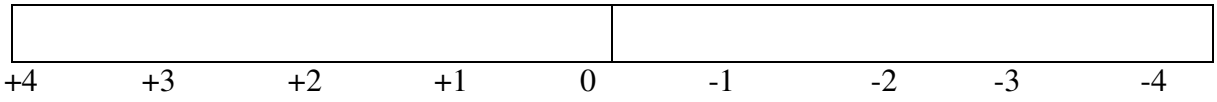
+2……. в основном доволен

0…….. не определился с отношением к школе

-2……. в основном не доволен

-4……. очень не доволен

(Отметьте на шкале, как Вы оцениваете школу)



24. Что Вам нравится и что не нравится в школе, где учится ваш ребенок?

Поставьте «+» возле того, что нравится и «-« возле того, что не нравится. И припишите балл от 4 до 0 в зависимости от того, насколько сильно вас устраивает или не устраивает каждое из перечисленных качеств школы (например, «+4», если очень нравится, или «-2», если скорее не нравится)

	Качество образования
	Отношение в школе к детям
	Профессионализм педагогов
	Цена предлагаемых услуг
	Организация мероприятий для детей после уроков (досуга)
	Стиль общения педагогов с детьми
	Культурный уровень педагогов
	Уровень требований к детям
	Контингент детей, с которыми учится ваш ребенок

25. Если Ваши знакомые обратятся к Вам за советом, порекомендуете ли Вы свою школу для их детей? (отметьте один ответ)

- безусловно да
- скорее да
- скорее нет
- безусловно нет

В заключение несколько вопросов о Вас лично и Вашей семье:

Ваш пол _____ Возраст_____

Образование: *неполное среднее // среднее // неполное высшее // высшее*

Семейное положение_____ Дети (сколько)_____

Сколько лет Ваш ребенок учится в этой школе: _____

Приложение 7

Локальные нормативно-правовые акты школы

Проект ПОЛОЖЕНИЯ о текущей, промежуточной и итоговой оценки на этапе начального общего образования

1.Общие положения

1.1. В образовательном учреждении в ходе текущей промежуточной аттестации и итоговой оценки учащихся используется безотметочная[29] (критериально-балльная) система оценивания школьников.

1.2. Безотметочная система оценивания, являясь одним из условий повышения эффективности и качества начального общего образования, направлена на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.3. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и учащихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе обучения контроль и оценка отражает, прежде всего, ***качественный процесс*** и ***результат обучения***, который включает не только фиксированный уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и динамику в уровне знаний, умений и развития учащихся.

1.4. Основными ***принципами*** безотметочной системы оценивания являются:

- *критериальность*

Содержательная оценка строится на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми;

- *приоритет самооценки*

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- *гибкость и вариативность*

Содержательная оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая и дескриптивная, описательная)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная **—** позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- *естественность процесса контроля и оценки*

Контроль и оценка проводится в естественных для учащихся условиях (в условиях разных видов деятельности учащихся), снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной и внеучебной работой в обычных условиях.

1.5. Основными ***видами*** контроля в системе обучения являются:

- *стартовый контроль,* позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *прогностический контроль,* т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль,* т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату,* который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- *рефлексивный контроль* – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- *итоговый контроль,* на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

. 1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочной системы оценивания на данном этапе обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.7. Вся система контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов осуществляется в информационной среде образовательного учреждения с использованием программного комплекса «Электронный паспорт школы», размещенного в сети Интернет на специальном сайте.

2. Контроль и оценка развития учащихся (метапредметные и личностные результаты)

2.1. Основными показателями развития учащихся в системе обучения на данном этапе обучения являются:

- ***основы умения учиться*** как базовой способности для формирования образовательной компетентности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включают в себя:

- освоение учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей младших школьников;
- определение границы знания и незнания (рефлексивная составляющая); формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск (поисковая составляющая);
- основы понятийного мышления (анализа, планирования, рефлексии);
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

- ***учебное сотрудничество*** как базовая способность для формирования коммуникативной компетентности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включают в себя:
- готовность действовать совместно с другими;
- понимание точки зрения, отличной от собственной. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- готовность к координации разных точек зрения;

- ***умение работать с информационным текстом*** как базовая способность для формирования информационной компетентности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включает в себя:
- чтение и письмо информационных текстов с использованием разных способов описания действительности (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- использование знаково-символических средств (моделей: чертежи, схемы, рисунки и т.п.) для решения задач;
- решение задач с применением ИКТ технологий.

2.2. Личностные образовательные результаты начального этапа развивающего обучения связаны с тремя основными показателями:

- осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории через формирование инициативы, самостоятельности и ответственности младших школьников у учебной деятельности;
- социальное действие и моральное поведение младших школьников в соответствии с общими «правилами игры» в Комплексе;
- слежение за своим здоровьем и безопасностью в жизнедеятельности.

2.3. Метапредметные и личностные образовательные результаты младших школьников отслеживаются с помощью следующих оценочных процедур:

- решения системы проектных задач с первого по пятый класс (два раза в год);
- итоговой комплексной проверочной работы, нацеленной на оценку уровня метапредметных образовательных результатов;
- проведения анкетирований, опросов, фокус-групп с учащимися и их родителями;
- написания рефлексивных сочинений учащимися;
- проведения рефлексий по итогам проведения отдельных общеклассных, общешкольных мероприятий;
- психолого-педагогической диагностики;
- встроенного наблюдения классного руководителя, тьютора, психолога в ходе образовательного процесса;
- собеседований с родителями, учащимся и педагогическим коллективом класса.

2.4. Содержательная и оценка учащихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.5. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых комплексных проверочных работ, проводимых в конце учебного года, психолого-педагогической индивидуальной диагностики и встроенного в учебный процесс наблюдения.

2.6. Результаты развития учащихся фиксируется в форме индивидуальных характеристик на каждого учащегося в конце учебного года на основе материалов учителей и школьного психолога и размещается в ПК «Электронный паспорт школы» (раздел «Содержательные итоги обучения»).

3. Контроль и оценка знаний и умений (предметные образовательные результаты) учащихся в системе обучения

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знаний и умений используются:

- *стартовая и итоговая проверочные работы;*
- *диагностическая работа;*
- *домашняя самостоятельная работа учащихся;*
- *проверочная работа по итогам домашней самостоятельной работы;*

3.2.1. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале с пометкой «без уровня» и автоматически в электронном дневнике учащегося с использованием программного комплекса ПК «КОД». Итоги стартовой работы не влияют на дальнейшие результаты обучения школьников.

3.2.2. *Диагностическая работа* (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

3.2.3. *Самостоятельная работа учащихся по теме* начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в ПК «КОД». В журнале фиксируется общий объем выполненной работы и качество выполнение заданий первого и второго уровней по отдельности.

3.2.4. *Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися* проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике. В журнале фиксируется объем выполнения работы и качество выполнений заданий первого и второго уровней

3.2.5. *Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.* Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

3.2.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в ПК «Электронный паспорт школы»

4. Ведение документации

4.1. ***Учитель:***

4.1.1. По каждому предмету составляется и размещается в ПК «ЭПШ» *рабочая учебная программа* на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя и местом, где определяются все формы и виды контроля и оценки учащихся и учителя.

4.1.2. *Классный электронный журнал* является главным документом учителя.

4.1.3. Электронный журнал заполняется соответственно рабочей учебной программе. Оценивание производится в соответствии с видами работ п. 3.2. и Инструкцией по ведению электронного классного журнала. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в электронном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в комментариях к каждому виду контрольно-оценочных работ.

4.1.4. Уровни освоения **базовых** основных знаний, умений и навыков:

Очень высокий уровень (уровень A)	100-85%
Высокий уровень (уровень B)	84-75%
Выше среднего уровень (уровень C)	74-65%
Средний уровень (уровень D)	64-50%
Ниже среднего уровень (уровень E)	49-40%
Низкий уровень – (уровень G)	39-30%
Очень низкий уровень (уровень F)	менее 30%

Итоговые результаты обучения (их количественная характеристика) знаний, умений и навыков **дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.**

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» (дневника) ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год и фиксируется в ПК «ЭПШ» в разделе «Содержательные итоги обучения».

4.1.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в *итоговом оценочном листе* в электронном дневнике ПК «ЭПШ».

4.1.6. С целью индивидуализации образовательного процесса в ходе учебного года (в рамках первой половины дня) учитель проводит уроки-мастерские и уроки-консультации.

Урок-мастерская проводится с целью оказания учащимся индивидуальной помощи при возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Посещение мастерских фиксируются учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла –

ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе.

Урок-консультация проводится с целью разрешения «умных» вопросов учащихся. Посещение консультаций фиксируются учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы.

4.1.7 . Для коррекции своей работы учитель по окончании каждой учебной четверти проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- уровень и качество самостоятельной работы учащихся;
- анализ посещения мастерских и консультаций;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.7. При переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) соответствующие качеству усвоения предмета, используется следующая шкала:

Шкала перевода с уровневого обучения на пятибалльную традиционную систему оценивания	*Отметка в 5-балльной системе*
100-75%	*«5»*
74-65%	*«4»*
64-40%	*«3»*
меньше 40%	*«2»*

4.2. ***Учащиеся:***

4.2.2. Для тренировочных работ, для работ в классе и дома используется *рабочая тетрадь*. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению и запросу учащегося.

4.2.3. Для фиксации «открытий», новых способов действия и правил используется специальная единая тетрадь *«Тетрадь открытий» (либо электронный аналог такой тетради «Папка открытий»).* Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» в учении ученика. Учащиеся вместе с учителем на протяжении пяти лет осуществляют ее модификацию под задачи учебного года. Учитель помогает учащимся правильно оформить и вести данный вид тетради.

4.2.4. Для выполнения самостоятельной работы учащихся используется по каждому предмету тетрадь *«Для самостоятельной работы»*, в которых отражается вся деятельность учащегося, которую он осуществляет по своему усмотрению в рамках изучаемой темы. Учащиеся сам оценивает все задания, которые он выполнил. В ПК «ЭПШ» в разделе «Самостоятельная работа» учащиеся проводят рефлексивную оценку своей работы: описывают объем выполненной работы; указывают достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивают уровень выполненной работы. Учитель в обязательном порядке проверяет и оценивает выполненные школьником зада-

ния и также фиксирует результаты этой работы в электронном журнале: определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.

4.2.5. *«Портфолио» (дневник) ученика.*

Учебный «портфель» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, тестово-диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием ПК «КОД».

4.2.6. *Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.*

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

4.3. ***Администрация школы:***

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, зам. директора школы классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочной системы оценивания необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. ***Права и обязанности учащихся***

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю тогда, когда считает для себя нужным;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфеля" своих достижений и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;

5.2.2. Учащиеся обязаны:
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в конкретной школе;
- овладеть ПК «ЭПШ» для отражения контрольно-оценочной деятельности ученика.

5.3. ***Права и обязанности учителя*:**

5.3.1. Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу. Оценка учащихся должна предшествовать оценки учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчеству и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном электронном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;
- отражать текущие результаты обучения и учения школьников на страницах учащихся в ПК «ЭПШ».

5.4. Повторное обучение на начальном этапе общего образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

5.5.*Права и обязанности родителей*

5.5.1.Родитель имеет право:
- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка, в том числе и с помощью ПК «ЭПШ»;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5.2. Родитель обязан:
- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;
- использовать страницу своего ребенка в ПК «ЭПШ» для ознакомления с содержанием и результатами обучения, а также налаживания оперативной связи с учителями, классным руководителем и администрацией Комплекса.

6. Ответственность сторон

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.
6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.
6.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
6.4. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа они имеют право внести свои предложения для его коррекции и совершенствования.

Проект ПОЛОЖЕНИЯ
о текущей, промежуточной и итоговой оценки
на этапе основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Система оценивания и промежуточной аттестации учащихся в основной школе, так же как и в начальной, строится без использования в прямую пятибалльной шкалы оценивания.

1.2. Безотметочная система оценивания, являясь одним из условий успешности реализации основной образовательной программы ступени основного общего образования, направлена на решение основной задачи обучения подростков – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Безотметочная система оценивания в основной школе (6-9 классы) является необходимым условием формирования учебной самостоятельности учащегося, без которой невозможен последующий осознанный выбор им профиля обучения в старшей школе (10-11 классы) и работа по индивидуальным учебным программам в соответствии с этим профилем.

1.3. Безотметочная система оценивания представляет собой обучение, в котором отсутствует общепринятая пятибалльная шкала оценивания.

В системе современного обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. При этом принципиальное значение имеет не просто констатация этих уровней в тот или иной момент времени, а их динамика в процессе обучения в целом. Результаты контрольно оценочной деятельности должны служить основанием для соответствующих коррекционных действий.

1.4. Основными принципами безотметочной системы оценивания являются:

а) Критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, причем критерии не должны задаваться учителем в готовом виде, а вырабатываются им совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

б) Приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания способности к адекватной самооценке применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

в) Гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оцен-

ки и многообразие способов его применения при анализе индивидуальных и коллективных результатов учебной деятельности.

При осуществлении контроля и оценки учащихся важен как качественный, так и количественный аспект.

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений результатов обучения, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

г) Естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих напряжение и исключающих стрессовые ситуации. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основными видами контроля в системе обучения на данном этапе обучения являются:

– стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся на определенный момент времени, например, начало учебного года;

– пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, а при отсутствии образца – путем проверки полученного результата на соответствие «здравому смыслу»;

– рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

– итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

. **1.6.** Основной функцией самооценки и самоконтроля в обучении является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочной системы оценивания заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Метапредметные образовательные результаты учащихся и их оценка

2.1. К метапредметным образовательным результатам подростков относятся: основы образовательной (учебная грамотность), коммуникативной (коммуникативная грамотность) и информационной (информационная грамотность) компетентностей.

2.2. Учебная грамотность – образовательный результат как возможность учащихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии, выстраивать свою образовательную траекторию, а также видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

2.3. **Коммуникативная грамотность –** образовательный результат как возможность учащихся ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

2.4. Информационная грамотность – образовательный результат как возможность учащихся решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи **получения информации**:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи **создания, представления и передачи сообщения**:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

– исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

– исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

– исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

2.5. Метапредметные образовательные результаты оцениваются учащимися и педагогами через следующие формы работ:

– стартовые и итоговые работы;

– проверочные работы по отдельным темам курса;

– самостоятельная работа учащихся;

– проекты, рефераты и другие формы письменных работ учащихся;

– выступления на конференциях, семинарах и другие формы устной презентации учащимися своих работ;

– использование в учебной деятельности школьного сайта для организации коммуникации между участниками образовательного процесса;

– учебные «портфолио»;

– учебно-исследовательская, экспериментальная работа школьников;

– итоговая аттестация по окончании девятого класса.

3. Предметные образовательные результаты учащихся и их оценка

3.1. Предметные образовательные результаты обучения – система ключевых (ядерных) предметных способов/средств действий (понятий), а также общих характеристик предметных знаний и умений:

– различение таких понятий, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, аксиома и т.п.;

– выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;

– разделение процессов на этапы, звенья; установление характерных причинно – следственных связей;

– сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям;

– исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

– проведение несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих экспериментов;

– самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

– самостоятельная организация учебной деятельности (постановка задачи, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и т.п.);

– осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

3.2.Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускают сравнения его с другими детьми

3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– диагностические работы по итогам изучения темы в классе;

– зачет как интегральная характеристика освоения основных тем учебного года, который включает в себя:

– самостоятельную работу учащихся, включающая выполненные задания для самоконтроля по пройденной теме на базовом и расширенном (углубленном) уровне, а также творческие задания, выходящие за рамки базового уровня;

– тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;

– внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;

– посещение мастерских, консультаций и лабораторий.

3.3.1. Стартовая работа (проект) (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также через специально предусмотренные ситуации разрыва наметить основные направления продвижения в предметном содержании в текущем учебном году.

Результаты стартовой работы (уровни освоения отдельных знаний и умений и процент выполнения работы в целом – см. п. 4.2.1-а) фиксируются учителем в электронном журнале (в части, касающейся актуального уровня знаний).

3.3.2. Самостоятельная работа по отдельным темам курса проводится по желанию школьников между учебными блоками в индивидуальной или групповой форме. Результатом такой работы может быть описание проведенного исследования, реферат, подготовленный доклад и т.п. Обязательно должно быть организовано представление результатов самостоятельной работы классу, учителю на конференции, семинаре, лабораторном занятии, уроке или в какой-либо другой форме. Систематическая самостоятельная работа отдельных учащихся к концу года может быть оформлена в виде «портфолио» ученика и представлена на ежегодной учебно-практической конференции школьников. Ход самостоятельной работы учащихся фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике учащегося. При систематическом выполнении самостоятельной работы в течение учебного года, предъявлении ее результатов в форме проектов, «портфолио» и т.п. и сдаче всех зачетов учитель может оценить результаты школьника за год по соответствующему предмету на самом высоком – 3-м уровне – рефлексивно-творческом. Лучшие самостоятельные работы учащихся могут быть размещены на сайте Комплекса. За учебный год должно быть проведено 6-7 самостоятельных работ (1 работа – по итогам стартовой работы; 6 работ - по итогам учебных блоков).

3.3.3. Диагностическая работа проводится учителем сразу после изучения темы в классе. Цель такой работы - оценить решение учебной задачи и определить пути выполнения самостоятельной работы учащихся (коррекционный или творческий) между погружениями. Диагностических работ в учебном году должно быть столько, сколько учебных тем (6).

3.3.4. Тематическая проверочная работа по ранее изученной теме проводится учителем в строго определенном интервале времени (ориентировочно до 3 недель). В этом интервале учащийся сам определяет степень своей готовности к ее написанию на основе выполнения заданий для самоконтроля по теме и согласует с учителем конкретную дату ее выполнения. Тематических проверочных работ по каждому предмету должно быть не более 6. Работа может проводиться в разных организационных формах, но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются на двух уровнях сложности: 1- базовом и 2 – расширенном (углубленном) на выбор учащихся.

Полученные данные в ходе выполненной работы, а также выбранный уровень заданий фиксируются учителем в электронном журнале.

3.3.5. Зачет по учебному блоку включает в себя выполнение следующих видов работ: рабочую тетрадь со всеми материалами, выполненными в ходе учебного модуля; результаты диагностической работы по итогам изучения в классе учебного модуля; результаты самостоятельной работы учащихся и тематической проверочной работы по теме учебного модуля.

Зачет считается сданным, если: степень освоения темы на основе тематической проверочной работы составляет более 50%; имеются задания, правильно выполненные учащимся в раках самостоятельной работы на любом уровне; представлены материалы учебного модуля, выполненные в классе.

На персональных страницах учащихся ПК «ЭПШ» размещается итоговый оценочный лист по зачетам, содержащий все перечисленные характеристики (итоги проверочной работы (оцениваются отдельно задания 1 и 2 уровня), итоги самостоятельной работы (оценивается количество заданий и качество выполнения заданий 1 и 2 уровня отдельно), посещение мастерских, консультаций и лабораторий, выполнение творческих заданий и непосредственно зачет на одном из трех уровней).

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

3.3.6. Итоговая проверочная работа, **проект** (проводится в мае) включает все основные темы учебного года и выполняется всеми учащимися. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов и иметь форму итогового проекта. Результаты работы фиксируются в Электроном журнале (см. п. 4.2.1-а). Итоговая работа, наряду с зачетами, учитывается при подведении итога обучения в учебном году и может повысить общую оценку результата обучения за год.

3.3.7. Порядок проведения итоговой аттестации по окончании 9 класса рассматривается в отдельном Положении.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется учебная рабочая программа на год по учебным блокам, который является основой организации педагогической деятельности учителя. Программа размещается на персональных страницах учащихся сайта Комплекса.

4.1.2. Главным документом учителя является классный журнал.

Классный журнал заполняется в соответствии с программой изучения предмета.

По каждому учебному блоку (темы) в журнал вносятся следующие данные:

– результаты выполнения учащимся самостоятельной работы по данной теме, с указанием уровня выполнения (коррекционный или творческий);

– результаты выполнения тематической проверочной работы по теме;

– сведения об участии учащегося в презентации учебных достижений учащихся на конференции, семинаре и т. п;

– общий итог - зачет, с указанием уровня его сдачи – базовый или продвинутый.

Если зачет по теме не сдан, то в журнале остается пустая клеточка.

4.1.3. Уровни овладения учащимся основными знаниями, умениями и навыками определяются по следующим критериям:

1 уровень – базовый – минимум содержания (формальный), рассчитанный на освоение каждым учащимся;

2 уровень – продвинутый – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях (рефлексивный и ресурсный);

3 уровень – творческий – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается по итогам учебного года на основе сданных зачетов и итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

4.1.4. С целью коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ собственной педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

– динамику развития учащихся за учебный период;

– освоение учащимися базовых знаний и умений по основным темам (по результатам сдачи зачетных работ хотя бы на 1 уровне);

– процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по зачетным работам, выполненным на 2 уровне и результатам самостоятельной работы учащихся);

– уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся (на основе разных видов работ);

– количество учащихся, выполняющих самостоятельную работу по темам курса, типы заданий, вызывающих у учащихся интерес;

– качество работы мастерских, консультаций и лабораторий (тематика, посещаемость);

– сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);

– гипотезы о причинах затруднений, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.5. Уровни освоения **базовых** основных знаний, умений и навыков:

Уровни усвоения	Качество усвоения в %	Качество усвоения (пятибалльная шкала)
Очень высокий уровень (уровень A)	100-85%	«5»
Высокий уровень (уровень B)	84-75%	«4»
Выше среднего уровень (уровень C)	74-65%	«4»
Средний уровень (уровень D)	64-50%	«3»
Ниже среднего уровень (уровень E)	49-40%	«3»
Низкий уровень – (уровень G)	39-30%	«2»
Очень низкий уровень (уровень F)	менее 30%	«2»

Итоговые результаты обучения (их количественная характеристика) знаний, умений и навыков **дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.**

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» (дневника) ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год и фиксируется в ПК «ЭПШ» в разделе «Содержательные итоги обучения».

При переходе учащихся в другую школу, а также в 9-м классе учитель выставляет в журнал и личное дело ученика отметки в 5-балльной системе, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству освоения предмета, используя шкалу перевода, указанную в таблице данного пункта.

4.2. Учащиеся:

В ходе учебного процесса учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения:

– рабочая тетрадь для выполнения учебных заданий и диагностических работ в ходе учебного модуля в классе;

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и по интересам) между погружениями;

– папка - «портфолио» ученика с набором тематических проверочных, творческих, исследовательских и других работ.

Лучшие работы учащихся могут размещаться на сайте школы.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все материалы учителей, учащихся и психолога для получения целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые администрацией от участников учебного процесса, обрабатываются с использованием информационных технологий с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всем этапе обучения в основной школе (с 6 по 9 класс).

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на основе этого анализа определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Взаимоотношения между субъектами контрольно - оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочной системы оценивания строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Учащийся имеет возможности:

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

– оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

5.3. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащемуся необходимо:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

– овладевать способами оценивания, принятыми в конкретной школе;

– иметь специальные тетради (рабочие тетради, тетрадь для самостоятельной работы), папку- «портфолио», в которых бы отражалась его контрольно-оценочная деятельность.

5.4. Учитель имеет возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

5.5. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащихся педагогу необходимо:

– соблюдать правила оценочной безопасности;

– работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

– оценивать не только навыковую сторону обучения и уровень сформированности общих умений и способов деятельности, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

– вести в классном журнале и дневнике учащегося учет продвижения школьников не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии;

– доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся на консультациях для родителей и родительских собраниях, а также с привлечением Интернет-ресурсов.

5.6. Повторное обучение не допускается. При не сдаче части зачетов по предмету учащийся переводится в следующий класс **условно**. Задача учащегося – в следующем учебном году до сдать свои «долги». Все зачеты должны быть сданы до 10 мая девятого класса. В противном случае учащийся не будет допущен к итоговой аттестации.

5.7. Родитель имеет возможности:

– знать о принципах и способах оценивания, принятых в данной школе;

– получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка через консультации для родителей, родительские собрания и через сайт школы;

– консультироваться в индивидуальном порядке с учителем по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

5.8. Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности учащихся родителю необходимо:

– соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

– посещать родительские собрания (рефлексии), консультации, регулярно заглядывать на сайт школы, где обсуждаются пути и возможности оказания помощи детям.

5.9. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение одной из основных задач подростковой школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) у подростков.

5.10. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона вправе обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

5.11. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Проект ПОЛОЖЕНИЯ
о текущей, промежуточной и итоговой оценки
на этапе среднего общего образования

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными

документами Министерства образования и науки РФ (Приказ от 11.07.2002. № 2654; Инструктивное письмо от 28.11.2002. № 14-52-988 ин/13; Письмо от 9.03.2004. № 15-55-357ин/15; Приказ от 15.02.2005. № 40; Приказ от 29.07.2005 № 215) и Уставом образовательного учреждения.

Настоящее Положение регламентирует формирование и использование модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и балльно - рейтинговой оценки результатов обучения в образовательном учреждении, занимающееся образовательной деятельностью в интересах учащихся школы развивающего обучения.

Требования Положения являются обязательными для всех участников образовательного обучения на ступени полного (среднего) общего образования.

Приказы, распоряжения и указания по организации образовательного процесса не могут противоречить данному Положению.

Рассмотрение возможных изменений и дополнений в Положение осуществляется научно-методическим советом.

Внесение одобренных научно-методическим советом изменений в Положение осуществляется приказами директора образовательного учреждения.

1. Термины и определения

- **балл -** единица количественной оценки успешности освоения дисциплины;
- **академический рейтинг –** индивидуальный кумулятивный индекс учащегося, представляет собой сумму баллов, накопленных в течение полугодия по итогам текущего и итогового контролей результатов обучения с учетом трудоемкости (количества зачетных единиц);

- **модуль** – организационно-методическая структурная единица в рамках одной (нескольких) учебных дисциплин, которая представляет собой законченный раздел дисциплины (дисциплин, курсов)

- **модульная единица** – часть модуля, темы;

- **текущий контроль** – контроль качества освоения отдельных составляющих дисциплины (модуля, модульных единиц) и выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей учебной программой;

- **итоговый контроль** - элемент промежуточной аттестации в форме итогового проекта, проверочной работы, зачета, экзамена;

- **рубеж текущего контроля –** фиксация накопленной суммы баллов по итогам текущего контроля успеваемости обучаемых на определенную дату.

- формирующее оценивание – это оценивание для обучения, ориентированное на помощь ученику и учителю в получении информации о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения.

2.Общие положения

2.1. Определение модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса

2.1.1. Модульно-рейтинговая система организации образовательного процесса (далее - МРС) является элементом процесса реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2.1.2. МРС – совокупность учебно-методической документации и приемов, обеспечивающих контроль и оценку качества освоения основной образовательной программы (ООП).

2.1.3. Целями использования МРС являются:

- стимулирование планомерной систематической учебной работы старшеклассников;

- повышение мотивации учащихся к освоению учебных программ на базе более высокой дифференциации оценки по результатам учебной работы, определения рейтинга обучаемого в классе, в старшей школе;
- повышение роли текущего контроля;
- улучшение качества образовательного процесса;
- академическая мобильность учащихся.

2.1.4. По результатам академического рейтинга учащихся определяется объем их стипендиального вознаграждения (лучшие пять-семь учащихся класса).

2.2. Основные принципы организации

2.2.1. Основные принципы МРС:

- единство требований, предъявляемых к учебной работе учащихся;
- регулярность и объективность оценки результатов учебной работы учащихся;
- открытость и гласность результатов успеваемости учащихся для всех участников образовательного процесса;
- строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.

2.2.2. Для определения результатов образовательного процесса в образовательном учреждении используется **балльно-рейтинговая оценка,** которая является показателем успешности освоения основной образовательной программы на момент проведения рубежа текущего контроля и завершения обучения в старшей школе.

2.2.3. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в электронном журнале ПК «ЭПШ».

2.2.4. На первом занятии учитель (преподаватель) доводит до сведения учащихся структуру формирования балльно-рейтинговой оценки и основные

правила применения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине:

- количество процедур контроля и их распределение в течение полугодия (года, модуля);
- распределение баллов для оценки результатов контроля всех видов работ;
- минимально и максимально возможное количество баллов на момент каждого рубежа текущего контроля (модуля, полугодия, года).

Ознакомление учащихся со структурой формирования балльно-рейтинговой оценки и основными правилами применения модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса фиксируется в специальном договоре между учащимся, их родителями и школой (см.приложение).

2.2.5. Учащиеся в течение полугодия, модуля должны выполнять виды учебных работ, предусмотренных учебной программой по своему выбору так, чтобы набрать в общей сложности не меньше установленного минимального количества зачетных единиц (баллов) по учебному предмету. Учитель обязан оценить результаты выполнения тех работ, которые предъявил ученик на оценку. Учащийся сам определяет, какие виды работ ему выполнять и сам предъявляет их на оценку учителю.

2.2.6. Правила документирования и учета результатов представлены в Инструкции по ведению учета академического рейтинга учащихся.

2.2.7. При использовании модульно-рейтинговой системы организации образовательного процесса учебная предметная программа должна иметь специальное приложение. Порядок разработки и утверждения Приложения должен соответствовать требованиям настоящего Положения.

2.2.8. По каждому учебному предмету, модулю устанавливается минимальное и максимальное значение баллов, которое может быть присвоено обучаемому по итогам освоения учебного предмета. Изменение соотношения количества баллов допускается только по согласованию со службой (отделом) качества образования подразделения.

2.2.9. Если учебный предмет изучается несколько полугодий, то показатель промежуточной аттестации в последнем полугодии формируется как среднее арифметическое результатов текущего и предыдущих полугодий.

2.2.10. Рубежи текущего контроля устанавливаются по окончанию каждого из четырех полугодий за два года обучения. Неуспевающим по итогам рубежа текущего контроля считается ученик, который набрал меньше минимального необходимого порога баллов по учебному предмету.

2.2.11. Отработка задолженности по дисциплине, имеющейся на момент рубежа текущего контроля, возможна только в период до следующего рубежа текущего контроля. Баллы за отработку задолженности учитываются в сумме баллов следующего рубежа текущего контроля.

2.2.12. При изучении модульных дисциплин (интегративных курсов) учащийся может быть освобожден от зачета по данному предмету в случае, если он набирает минимальное количество необходимых баллов (порог) и не претендует на повышение итоговых баллов по данному учебному предмету.

2.2.13. По итогам зачета, итоговой проверочной работы, проект итоговая оценка по учебному предмету может быть повышена.

2.2.14. Если результаты зачета, итоговой проверочной работы неудовлетворительные (меньше минимального порогового уровня), по успешная промежуточная аттестация по данному учебному предмету невозможна даже при наличии высокой балльно-рейтинговой оценки, полученной по итогам текущего контроля.

2.2.15. Для перевода учащегося в следующий класс и допуска к итоговой государственной аттестации в 11-м классе учащийся не должен иметь задолженностей по всем учебным предметам, курсам, модулей учебного плана, а также должна быть полностью выполнена ИОП и представлен для защиты индивидуальный проект.

2.2.16. Академический рейтинг учащихся формируется в период каждого рубежа текущего контроля успеваемости (т.е. по итогам каждого полугодия) по следующей формуле:

$$Ар = \frac{Д_1 \cdot T_1 + Д_2 \cdot T_2 + Д_3 \cdot T_3 + \ldots + Д_n \cdot T_n}{T_1 + T_2 + T_3 + \ldots + T_n}$$

где:

Ар – академический рейтинг

Д – результаты текущего контроля (промежуточной аттестации) по каждому учебному предмету;

Т – количество зачетных единиц по каждому предмету

n – порядковый (условный) номер учебного предмета в полугодии.

2.2.17. Учитель и тьютор обязаны помочь обеспечить учащимся возможность планирования, реализации и контроля формирования своего рейтинга.

3. Асинхронная организация образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

- личное участие каждого учащегося в формировании индивидуальной образовательной программы;
- создание службы тьюторов, содействующих системному целенаправленному выбору учащимися учебных дисциплин;
- оценка трудозатрат учащихся при освоении каждой учебной дисциплины в системе зачетных единиц (кредитов);
- модульное построение учебных программ, на основе которого определяется рейтинг учащихся;
- полномочность подразделения в определении и учете трудозатрат педагогического состава в системе зачетных единиц (кредитов).

3.2. Работа по асинхронной схеме организации образовательного процесса ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами по двум формам учебных планов:

- ***рабочий учебный план***, позволяющий определить трудозатраты учащихся и являющимся основанием для назначения зачетных единиц (кредитов) и необходимый для разработки ежегодного графика учебного процесса, а также расчета штатного состава педагогов;
- ***индивидуальный учебный план***, формирующий образовательные траектории учащихся в соответствии с зачетными единицами (кредитами) и их личными интересами и пожеланиями;

3.3. Рабочий учебный план старшей школы является составной частью основной образовательной программой ступени образования и проектируется старшеклассниками совместно с педагогами старшей школы, рассматривается педагогическим советом подразделения и утверждается директором образовательного учреждения.

3.4. Рабочий учебный план должен включать:

- перечень предметных областей, изучаемых в обязательном порядке строго последовательно во времени и являющихся основанием для определения академического года обучения учащегося;
- перечень предметов, дисциплин изучаемых обязательно, но без учета последовательности;
- перечень дисциплин, которые учащиеся изучают по своему выбору.

3.5. Индивидуальный учебный план является составной частью индивидуальной образовательной программы старшеклассника и разрабатывается по установленной форме на каждый учебный год лично учащимся с помощью тьютора и утверждается руководителем структурного подразделения. Утвержденные копии хранятся у учащихся, тьютора, руководителя структурного подразделения школы.

3.6. Расчет учебной нагрузки педагогического состава осуществляется на основе полного объема трудозатрат по каждому предмету в соответствии с ежегодными рабочими учебным планом подразделения.

4. Действия, обязанности и права школы при асинхронной организации образовательного процесса

4.1. Школа обеспечивает каждому учащемуся максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин учебного плана и получения результатов и качества образования в соответствии с государственным образовательным стандартом старшей школы.

4.2. Образовательный процесс осуществляется в различных формах урочных (аудиторных) занятий (лекции, практические занятия, практикумы, семинары), внеурочных (внеаудиторных) занятий (индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа), контрольных занятий (входная диагностика, рубежная и итоговая аттестация) и других эффективных формах обучения учащихся.

4.3. Школа обязана ознакомить учащихся с принципами асинхронной организации образовательного процесса (печатные издания, сайт), но не обязан согласовывать с каждым учащимся детали ее реализации.

4.4. При формировании индивидуальных учебных планов Школа обязана предлагать учащимся не только выбор дисциплин, но и выбор высококвалифицированных педагогов (преподавателей) с указанием профессиональных заслуг, ученых степеней и званий.

4.5. Школа отвечает за методическое обеспечение образовательного процесса:

- учебные программы по каждому предмету (дисциплине) с указанием структурных элементов и трудозатрат в зачетных единицах (кредитах);
- учебные модули с диагностико-квалиметрическим обеспечением самостоятельной работы учащихся;
- информационно-библиографические ресурсы;
- материалы для аудиторной работы (электронные конспекты, методические материалы к лекциям, планы семинарских занятий, мультимедийные презентации);

- материалы для работы на социальных практиках (планы и программы проведения практик, формы отчетной документации);
- контрольно-оценочные материалы (бланковые и электронные тесты, образцы оформления проектно-исследовательских, творческих работ и др.).

Все методическое обеспечение образовательного процесса размещается педагогами и администрацией Школы в программном комплексе «КОД» на странице каждого старшеклассника.

4.6. Вновь поступивший учащийся в 10 класс в ходе стартового проекта по созданию индивидуальной образовательной программы получает типовой индивидуальный учебный план десятиклассника, куда в ходе стартового проекта вносит свои предпочтения и далее в ходе учебного года дорабатывает.

4.7. Учащийся, успешно завершивший учебный год, составляет индивидуальный учебный план на следующий год после консультации с тьютором и сдает его тьютору не позднее 5 июня. Изменения в индивидуальный учебный план могут быть внесены учащимся в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений.

4.8. По каждой дисциплине (предмету) педагогический совет подразделения по согласованию с директором школы устанавливает минимальное число учащихся, необходимое для открытия дисциплины, а для каждого преподавателя – максимальное число учащихся в учебной группе.

4.9. В случае если на данную дисциплину в срок до 5 июня записалось число учащихся, меньшее минимально установленного, то дисциплина не открывается и не вносится в рабочий учебный план подразделения. Информация об этом размещается на информационном стенде и на сайте. Записавшиеся на данную дисциплину учащиеся должны в срок до 10 сентября подать заявки об изменениях в индивидуальных планах своему тьютору.

4.10. В случае если к данному педагогу (преподавателю) записалось число учащихся, большее максимально установленного, то формируется по этой

дисциплине вторая или следующая по счету учебная группа на почасовой основе оплаты труда.

4.11. Если учащийся, переведенный на следующий год обучения, в установленный срок не сдал тьютору свой индивидуальный учебный план, то его обучение организуется по базовому учебному плану.

4.12. По результатам анализа индивидуальных учебных планов составляются ежегодные рабочие учебные планы подразделения и расписание занятий на следующий учебный год в срок до 1 сентября**.**

4.13. В сентябре месяце в десятом классе проводится ***стартовая диагностика готовности старшеклассников к обучению в старшей школе***. В эту диагностику включены два вида работ: оценка сформированности ключевых компетентностей и разработка стартового проекта по созданию индивидуальной образовательной программы старшеклассников.

5.Методика формирования балльно - рейтинговой оценки

5.1.Балльно-рейтинговая оценка учебного предмета, модуля, курса

5.1.1.Балльно-рейтинговая оценка учебного предмета включает:

- начисление баллов по итогам текущего и итогового контролей;
- формирование рейтинга обучаемого в классе, в школе по итогам текущего, итогового контролей.

5.1.2. Каждому виду работ учащихся по учебному предмету, курсу, модулю исходя из количества учебных часов, научно-методическим советом назначаются свои трудозатраты – кредиты (зачетные единицы)

Таблица 1

Трудозатраты-кредиты (зачетные единицы)

Виды работ учащихся	Стоимость трудозатрат в кредитах
Проверочная работа	3
Самостоятельная работа учащегося	3
Семинарское занятие	4

Коллоквиум	2
Исследовательская, проектная, творческая работа	6
Зачетная работа по теме	6
Итоговая проверочная работа	8
Индивидуальный итоговый проект	10
Посещение занятий	6^{30}

Учащиеся сами выбирают виды работ, с помощью которых будут осваиваться и оцениваться базовые предметные и интегративные учебные обязательные курсы.

5.1.3. Описание элементов текущего контроля успеваемости

5.1.3.1. ***Посещаемость*** - документально зафиксированное присутствие учащихся на занятиях, определенное (в приложении к рабочей учебной программе) отношение посещенных занятий к их общему количеству.

5.1.3.2. ***Самостоятельная работа –*** учебная работа учащихся вне аудитории. Оценивается по сумме результатов текущего контроля всех видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей учебной программой.

5.1.3.3. ***Проверочная работа -*** вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается уровень освоения учащимися содержания учебной предметной программы (отдельной темы, модульной единицы). Оценивается по сумме результатов проверочных работ за определенный отрезок времени (полугодие, год).

5.1.3.4. ***Итоговая проверочная работа*** – вид оценочной процедуры с помощью которой устанавливается итоговый (промежуточный) уровень освоения учащимися целого курса учебного предмета

5.1.3.5. ***Зачет (зачетная работа) –*** вид оценочной процедуры с помощью которого подводится итог освоения интегрированных учебных курсов, модулей.

5.1.3.6. ***Семинарское занятие*** – форма аудиторной работы учащихся. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в семинарских занятиях по специально подготовленным вопросам для выступления.

5.1.3.7. ***Коллоквиум*** **–** форма аудиторной работы учащихся – опрос по основным ведущим понятием темы. Оценивается по сумме результатов участия учащегося в коллоквиумах по специально подготовленным со стороны учителям вопросы.

5.3.8. ***Исследовательская, проектная работа*** – форма освоения учебного материала. Оценивается по итогам публичного представления результатов работы.

5.1.4. По каждому предмету, модулю, курсу рабочего учебного плана определяется структура формирования балльно-рейтинговой оценки. В таблице 2 представлены основные элементы текущего контроля успеваемости, по которым должны быть указаны максимальные значения показателей на момент каждого рубежа текущего контроля.

Таблица 2

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по учебному предмету

Текущий контроль успеваемости	1 полугодие (РТК-1)	2 полугодие (РТК-2)	Промежуточная аттестация	3 полугодие (РТК-3)	4 полугодие (РТК-4)	Итого
Проверочная работа						
Самостоятельная работа учащегося						
Семинарское занятие						
Коллоквиум						
Исследовательская, проектная, творческая работа						
Зачетная работа (зачет)						
Итоговая проверочная работа						
Посещение занятий						
Минимальное количество баллов (порог), ниже которого учащийся по данному курсу, предмету, модулю не аттестован						
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине						

Таблица 2

Распределение баллов по элементам текущего контроля учебного предмета

№ (название) модуля/модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*												
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Внеурочные формы				Сумма баллов
		Посещаемость**	Семинар	Коллоквиум	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Проект, исследование	Зачет	эссе	Участие в Олимпиадах	Победы	Соцпрактика	Итоговая работа	

Примечание:

- Перечень форм и методов контроля может быть изменен с учетом требований рабочего учебного плана и специфики учебного предмета.
- Баллы по итогам проверки посещаемости занятий рекомендуется начислять единовременно при фиксации результатов успеваемости на каждом рубеже текущего контроля (РТК).

5.1.5. Итоговый контроль успеваемости проводится в форме итоговой проверочной работы, зачета или итоговой творческой работы (проекта).

5.1.5.1. На итоговый контроль успеваемости в форме итоговой проверочной работы или зачета отводится 25 баллов. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля приведен в таблице 3.

Таблица 3.

Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A (5+)	23,7–25,0	отлично
B(5)	21,2 – 23,6	отлично
C(4)	17,5 – 21,1	хорошо
D (3+)	15,0 – 17,4	удовлетворительно
E(3)	12,5 – 14,9	удовлетворительно
FX (2+)	8,3 – 12,4	неудовлетворительно
F(2)	0–8,2	неудовлетворительно

5.1.5.2. В приложении к рабочей программе учебной дисциплины указывается форма проведения итогового контроля, описывается количество заданий, определяется вес (в баллах) каждого задания/вопроса (см. таблицу 4)

Таблица 4

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки итогового контроля

№ вопроса/задания	1	2	3	4	Итого
Максимальное количество баллов	…	…	…	…	25
Европейская шкала (ECTS)	Баллы				Традиционная шкала
A(5+) - 95-100					отлично
B(5) - 94 - 85					отлично
C(4) - 84 - 70					хорошо
D(3+) – 69 – 60					удовлетворительно
E (3) - 59 – 50					удовлетворительно
FX (2+) – 49 – 33					неудовлетворительно
F (2) - 33 - 0					неудовлетворительно

5.2.Балльно-рейтинговая оценка индивидуального проекта

5.2.1.За выполнение индивидуального проекта начисляется максимум 100 баллов.

5.2.2.Балльно - рейтинговая оценка проекта включает в себя два вида критериев: формальный и содержательный.

Формальные критерии:

- соблюдение сроков сдачи работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие иллюстративного/расчетного материала, использование литературы и др.

Балльно - рейтинговая оценка по формальным критериям не должна превышать 30-ти баллов.

Содержательные критерии:

- актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, умение использовать методы делать

выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержание заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическая ценность результатов работы, умение докладывать, защищать свою точку зрения и т.д.

Балльно - рейтинговая оценка по формальным критериям не должна превышать 70-ти баллов.

Возможный вариант критериев представлен в таблице 5.

Таблица 5

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки индивидуального проекта

№/п	Критерии	Баллы
1.	Соблюдение сроков сдачи работы	5
2.	Правильность оформления работы	5
3.	Грамотность структурирования работы	5
4.	Наличие иллюстрирующего/расчетного материала	5
5.	Использование современной литературы	5
6.	Грамотность представленного текста	5
7.	Актуальность темы	5
8.	Сбалансированность разделов работы	5
9.	Правильность формулировки целей и задач	10
10.	Соответствие содержания заявленной теме	10
11.	Практическая значимость результатов работы	10
12.	Степень самостоятельности выполнения	10
13.	Наличие элементов научного исследования	10
14.	Умение докладывать результаты и защищать свою точку зрения	10
	Итого:	**100**

5.3. **Балльно-рейтинговая оценка внеурочных форм и внеучебных видов деятельности**

5.3.1.Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности по выбору старшеклассников включают в себя: разработку и защиту проектов ИОП, реализацию ИОП, социальную практику, участие в делах школы, участие в сетевых проектах.

Таблица 6

№/п	Виды деятельности по выбору за два года 10-11	Стоимость трудозатрат

	классы	в кредитах
2.	Наличие проекта ИОП	6
3.	Работа над проектом ИОП	4
4.	Защита проекта ИОП	4
5.	Реализация ИОП, включая создания «портфолио» с публичным предъявлением результатов выполнения ИОП	20
5.	Социальная практика (модули)	8
6.	Участие в делах школы	3
7.	Участие в сетевых проектах	6
8.	Участие в олимпиадах, конкурсах	3
9.	Участие в соревнованиях	3
10.	Победитель, призер соревнований	6
11.	Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6

5.3.2. ***Создание, реализация и защита ИОП*** - основной вид личностно - значимой проектной деятельности в старшей школы. Оценивается каждый этап работы над ИОП: наличие ИОП, работа над совершенствованием проекта ИОП, защита проекта ИОП, реализация ИОП.

5.3.3. ***Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и др.*** видах внеурочных и внешкольных мероприятиях. Оценивается по сумме участия учащегося в данных мероприятиях. Максимальное количество баллов за «участие» в полугодие может быть не более 6 баллов.

5.3.4. ***Победители, призеры олимпиад, конкурсов, соревнований и т.***п. – вид внеучебных достижений учащихся. Оценивается по сумме побед учащегося. Максимальное количество баллов за «победу» в полугодие может составлять не более 12 баллов.

5.3.5.***Социальная практика*** - вид деятельности старшеклассников, который осуществляет учащийся в ходе старшей школы. Оценивается все этапы проведения практики. По результатам прохождения практики начисляется максимум 100 баллов.

Основные критерии: полнота представленного материала, соответствие программе практики; своевременное представление отчета, качество оформления, защита отчета, качество ответов на вопросы.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 7.

Таблица 7

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки социальной практики

№/п	Критерии	Баллы
1.	Полнота представленного материала	25
2.	Соответствие представленных результатов программе практики	25
3.	Своевременное представление отчета	10
4.	Качество оформления отчета	10
5.	Доклад по отчету	20
6	Качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО:	100

6.Соотнесение кредитов (зачетных единиц) и баллов текущего и итогового контроля

6.1. Для определения академического рейтинга необходимо соотнести текущие баллы, полученные за разные виды работ и деятельности с зачетными единицами каждого учебного предмета.

В 10 классе общий формат соотнесения может выглядеть следующим образом (см.таблицу 8)

Таблица № 8

Соотнесение трудозатрат с видами работ учащихся и количеством баллов

Виды работ и деятельность учащихся	Стоимость трудозатрат в кредитах	Распределение кредитов	Минимальное количество (порог)	Максимальное количество
1.Учебные базовые предметы и курсы (математика, литература, информатика, английский)				
Проверочная работа	3	1 – от 50-60 баллов 2 – от 61-70 баллов 3 – от 71-100 баллов		
Самостоятельная работа учащегося	3	1 – от 50-60 баллов 2 – от 61-70 баллов 3 – от 71-100 баллов		
Семинарское занятие	4	2 – эпизодическое выступление на семинаре; 4 – выступление на семинаре с докладом		

Коллоквиум	2	1 – минимум правильный ответ на 1 вопрос 2 – более двух правильных ответов на обсуждаемые вопросы		
Исследовательская, проектная, творческая работа	6	2 – выполнена частично 4 – выполнена полностью 6 – публично представлена		
Зачетная работа по теме	6	2 – от 50 - 60 баллов 4 - от 61 – 70 баллов 6 - от 71 – 100 баллов		
Посещение занятий	6	2 – менее 25% посещаемость; 3– от 25 до 50 % 4 – от 51 до 70% 5 - от 71 до 85% 6 – от 86 до 100%		
Итоговая проверочная работа	8	0 – менее 50% 2 – от 50-60% 4- от 61-70% 6 – от 71-80% 8 – 81-100%		
Итого за один учебный предмет:				
Всего за 4 предмета:				
2. Физическая культура и ОБЖ				
Посещение занятий	6	2 – менее 25% посещаемость; 3– от 25 до 50 % 4 – от 51 до 70% 5 - от 71 до 85% 6 – от 86 до 100%		
Проверочная работа (сдача основных нормативов)	3	1 – от 50-60 баллов 2 – от 61-70 баллов 3 – от 71-100 баллов		
Итого за один учебный предмет:				
3.Базовые интегрированные учебные предметы (языкознание, обществознание, Россия в мире, естествознание, экология)				
Проверочная работа	3	1 – от 50-60 баллов 2 – от 61-70 баллов 3 – от 71-100 баллов		
Самостоятельная работа учащегося	3	1 – от 50-60 баллов 2 – от 61-70 баллов 3 – от 71-100 баллов		

Семинарское занятие	4	2 – эпизодическое выступление на семинаре; 4 – выступление на семинаре с докладом		
Коллоквиум	2	1 – минимум правильный ответ на 1 вопрос 2 – более двух правильных ответов на обсуждаемые вопросы		
Исследовательская, проектная, творческая работа	6	2 – выполнена частично 4 – выполнена полностью 6 – публично представлена		
Зачетная работа по теме	6	2 – от 50 - 60 баллов 4 - от 61 – 70 баллов 6 - от 71 – 100 баллов		
Посещение занятий	6	2 – менее 25% посещаемость; 3– от 25 до 50 % 4 – от 51 до 70% 5 - от 71 до 85% 6 – от 86 до 100%		
Итого за один учебный предмет:				
Всего за 5 предметов:				
3. Элективные курсы по выбору				
Посещение занятий	6	2 – менее 25% посещаемость; 3– от 25 до 50 % 4 – от 51 до 70% 5 - от 71 до 85% 6 – от 86 до 100%	3	6
Зачетная работа по теме	6	2 – от 50 - 60 баллов 4 - от 61 – 70 баллов 6 - от 71 – 100 баллов	2	6
Итого за один учебный курс:			**5**	**12**
Всего за 2 предмета:			**10**	**24**
4. Индивидуальная образовательная программа старшеклассника				
Наличие проекта ИОП	6	0 – проект ИОП отсутствует 2 – присутствуют отдельные элементы ИОП 4 – представлены большая часть ИОП, но не оформлена в документ по «прави-	0	6

		лам" 6 – проект ИОП представляет целостный документ		
Работа над проектом ИОП	4	0 – проект в ходе учебного года не дорабатывался 2 – ученик работал с тьютором, учителями, вносились отдельные правки 4 – ученик работал с тьюторами, учителями, привлекая других взрослых. Проект существенно изменился в ходе его доработки.	0	4
Защита проекта ИОП	4	0 - проект не защищался 2 – защита была, но в ходе нее были сделаны существенные замечания; 4 – защита прошла успешно	0	4
Итого за ИОП:			**0**	**14**
5. Внеурочные формы и внеучебные виды деятельности старшеклассников				
Социальная практика (модули)	8	2 – до 25 баллов 4 – 26-50 баллов 6 – 51 – 70 баллов 8 - 71 -100 баллов	0	
Участие в делах школы	3	Каждое «дело» 3 балла, но не более 12 баллов	0	12
Участие в сетевых проектах	6	Каждый сетевой проект 6 баллов, но не более 12 баллов	0	12
Участие в олимпиадах, конкурсах	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов	0	6
Участие в соревнованиях	3	Каждое участие 3 балла, но не более 6 баллов	0	6
Победитель, призер соревнований	6	Каждая «победа» 6 баллов, но не более 12	0	12
Победители, призеры Олимпиад, конкурсов	6	Каждая «победа» 6 баллов, но не более 12	0	12
Итого по пункту 6.				**60**

ВСЕГО:			

7.Требования к содержанию и оформлению

7.1.Приложение к рабочей учебной программе предмета, курса, модуля должно содержать следующие разделы:

- структура формирования балльно - рейтинговой оценки по предмету, курсу, модулю, внеучебной деятельности;
- интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования;
- график текущего контроля дисциплины;
- итоговый контроль дисциплины.

7.2. Содержание разделов должно соответствовать требования данного Положения.

8. Служба тьюторов

8.1. Для содействия учащимся в выборе и реализации их образовательной траектории в подразделении организуется служба тьюторов, которая оформляется специальным Положением.

На каждые 6 человек класса назначается один тьютор.

8.2. Тьютор назначается на должность приказом директора школы по согласованию с руководителем структурного подразделения. В функциональные обязанности тьютора входит:

- представление учебных интересов учащихся в образовательном учреждении;
- помощь в подготовке индивидуальных учебных планов и содействие учащимся при внесении в них изменений;

- осуществление групповых и индивидуальных консультаций учащихся с целью эффективной реализации рабочих и индивидуальных учебных планов;
- подготовка информационных материалов по организации образовательного процесса и представление их на стендах и сайте;
- контроль за своевременной подготовкой всех необходимых дидактических материалов по предметам, дисциплинам;
- контроль за проведением аттестации, участие в расчете академических рейтингов учащихся;
- участие в работе педагогического совета, научно-методического совета, рассматривающих вопросы успеваемости и учебного статуса учащихся.

Приложение

Форма приложения к рабочей учебной программе учебного предмета, курса, модуля по МРС

1.Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по учебному предмету

Текущий контроль успеваемости	1 полугодие (РТК-1)	2 полугодие (РТК-2)	Промежуточная аттестация	3 полугодие (РТК-3)	4 полугодие (РТК-4)	Итого
Проверочная работа						
Самостоятельная работа учащегося						
Семинарское занятие						
Коллоквиум						
Исследовательская, проектная, творческая работа						
Зачетная работа (зачет)						
Итоговая проверочная работа						
Посещение занятий						
Минимальное количество баллов (порог), ниже которого учащийся по данному курсу, предмету, модулю не аттестован						
Максимальный результат промежуточной						

аттестации по дисциплине				

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования.

Текущий период	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	0-33	33-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100
РТК - 1							
РТК - 2							
Промежуточная аттестация							
РТК - 3							
РТК -4							
Итоговая оценка							

2. Распределение баллов по элементам текущего контроля учебного предмета

№ (название) модуля/модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*												
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Внеурочные формы				Сумма баллов
		Посещаемость*	Семинар	Коллоквиум	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Проект, исследование	Зачет	эссе	Участие в Олимпиадах	Победы	Соцпрактика	Итоговая работа	

3. Итоговый контроль по предмету

№ вопроса/задания	1	2	3	4	Итого
Максимальное количество баллов	…	…	…	…	25
Европейская шкала (ECTS)	Баллы				Традиционная шкала
A(5+) - 95-100					отлично
B(5) - 94 - 85					отлично

C(4) - 84 - 70					хорошо
D(3+) – 69 – 60					удовлетворительно
E (3) - 59 – 50					удовлетворительно
FX (2+) – 49 – 33					неудовлетворительно
F (2) - 33 - 0					неудовлетворительно