

Практическая работа по определению уровня ИКТ-компетентности

9 класс

Пример задания. «Выдающиеся русские лингвист»

Пояснения для учителей. В курсе русского языка 9-го класса перед итоговым повторением учащимся предлагается тема «Общие сведения о языке». В рамках этой темы учащимся рассказывается о выдающихся русских лингвистах (в соответствии с образовательным стандартом по русскому языку за курс основной школы).

Эти сведения позволят учащимся:

- сформировать научное представление о русском языке;
- понять, что орфография и пунктуация являются лишь частью предмета;
- оценить вклад выдающихся русских лингвистов не только в русскую, но и мировую лингвистику.

Данное задание с точки зрения ИКТ-компетентности нацелено на выявление навыков по поиску и оценке информации. Компетентность выявляется с помощью задания оценить информацию из базы данных с использованием предоставленного механизма поиска, выбрать те ресурсы, которые можно использовать для справки, или те, которые отвечают определенным требованиям. Время на выполнение: 30 минут. Выявляемые навыки:

- Доступ;
- Управление;
- Интеграция;
- Оценка;
- Создание текстового документа.

Данное задание является характерным примером проверки сочетания технологических и когнитивных навыков.

ИКТ-компетентности	Примерные действия учащегося
Доступ	В поисковой системе «Rambler» учащийся вводит термин поиска «русские лингвисты» или сразу вводит фамилию учёного.
Управление	Выбор сайтов 1. http://school.edu.ru 2. http://pilic.narod.ru (Сайт № 2 наиболее информативен, т.к. содержит общую информацию по теме теста с указанием имён учёных. Среди них кандидат должен выбрать одного лингвиста)
Интеграция	В поисковой системе учащийся вводит термин поиска (например, «Л.В. Щерба» «биография Л.В.Щербы») Выбор сайтов http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/bio.htm http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/bibl/jsh.htm
Оценка	Чтение текста. Отбор информации.
Создание	Создание текстового документа. Примерный план итогового документа: 1. Даты жизни, место рождения, учёбы, интересы. 2. Где работал, принадлежность к лингвистической школе (Московской, Петербургской, Казанской). 3. Вклад в лингвистическую науку. 4. Основные научные труды.

Начисление баллов

Наблюдаемые данные	Результат работы	Уровень	Методы	Соответствие Стандартам
---------------------------	-------------------------	----------------	---------------	--------------------------------

				образования
Качество синтаксиса	Термины поиска	Высокий	Использует «И» при первом поиске в сети. Сразу вводит имена лингвистов.	Знание видных учёных-русистов, исследовавших русский язык.
		Средний	Не использует «И» при первом поиске, но использует при последующем	
		Низкий	Не использует «И»	
Качество и уровень работы с выбранными ресурсами	Выбранные ресурсы	Высокий	Все выбранные ресурсы получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 150 - 170 слов в минуту.	Умение быстро и осознанно читать текст.
		Средний	Свыше 80, но менее 100% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 120 - 140 слов в минуту.	
		Низкий	Менее 80% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения менее 120 слов в минуту.	
Качество полученного текста	Осознанность в отборе материала; логичность; стилевое соответствие языка	Высокий	Соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены все микротемы исходного текста; сохранено стилевое единство текста.	Умение составлять конспект статьи на лингвистическую тему; совершенствовать содержание и языковое оформление в своём тексте.
		Средний	В целом соблюдена логическая последовательность; вычленены свыше 80%, но менее 100%	

			микротем исходного текста; сохранено стилевое единство текста; наличие 1-2 речевых ошибок.	
		Низкий	Не соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены менее 80% микротем исходного текста; отбор языковых средств нарушает стилевое единство текста; наличие более 2 речевых ошибок.	