

### Планируемые метапредметные результаты ООО

Результаты в соответствии с ФГОС ООО	Результаты 5 - 6 класса	Результаты 7 - 8 класса	Результаты 9 класса
<b>Регулятивные УУД</b>			
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области, - умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности, - умеет анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, - принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя	- формулирует задачи по достижению целей обучения на определенный период: месяц, четверть, учебный год. - умеет оценить свой ресурс, необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос, - формулирует проблему после рассмотрения ситуации, - делает прогноз своей деятельности, развития событий, - определяет желаемый результат своей деятельности	- умеет формулировать и ставить задачи и цели для своей познавательной деятельности; - умеет выдвигать версии решения проблем; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- умеет с помощью взрослого, товарищей планировать свою деятельность, деятельность группы, класса для достижения цели урока, проекта, занятия, мероприятия	- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	- умеет работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, и корректировать свою деятельность	- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - умеет выстраивать

<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>			<p>жизненные планы на краткосрочное будущее</p>
<p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, сверяя свои действия с образцом</p>	<p>- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>- сознательно организует и регулирует свою учебную деятельность, - осуществляет контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносит необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>			
<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - умеет подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, - владеет умениями работать с учебной и</p>	<p>- умеет самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>- умеет понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,</p>

<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>внешкольной информацией</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>формулировать выводы</p>
<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>- умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую, - умеет создавать, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>- умеет создавать, читать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умеет создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, - умеет переложить текстовую информацию в графическую и наоборот.</p>	<p>- владеет основными универсальными умениями информационного характера: визуализация и структурирование информации</p>
<p>смысловое чтение</p>	<p>- умеет читать и понимать художественный и научный текст, - умеет отвечать на вопросы по прочитанному тексту, - умеет структурировать тексты, - понимает основную мысль текста, - выделяет в тексте главное и второстепенное, - умеет вычленять из текста необходимую информацию, - умеет работать с разными источниками информации</p>	<p>- умеет самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух, - находит в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, - высказывает оценочные суждения по поводу прочитанного.</p>	<p>- умеет самостоятельно создавать структурированные тексты, - ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл, - формулирует тезис, выражающий общий смысл текста, - при беглом чтении находит в тексте требуемую информацию, - структурирует текст, используя списки, ссылки; использует в тексте таблицы, изображения, - высказывает свою точку зрения о полученном сообщении.</p>

<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>- умеет определять свое отношение к природной среде; - умеет выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проекты</p>	<p>- умеет распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p>	<p>- проводит причинный и вероятностный анализ экологической ситуации - умеет прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>- определяет ключевые поисковые слова и запросы; - умеет работать со словарями, знает другие поисковые системы</p>	<p>- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p>	<p>- формирует множественную выборку из поисковых источников для создания объективных данных</p>

### Коммуникативные УУД

<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>- в коммуникации со взрослым инициирует тему норм и способов регулирования отношений, - умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя, - умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками, - умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, - умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умеет слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, готов</p>	<p>- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, ступени, - умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия педагога, взрослого), - умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию в диалоге</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>	корректировать свою точку зрения	
<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает стили и типы речи,</li> <li>- знает и использует этикетные выражения,</li> <li>- владеет нормами культурного общения,</li> <li>- адекватно понимает информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- владеет разными видами чтения;</li> <li>- способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> <li>- умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет монологической контекстной речью,</li> <li>- умеет создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>- готов формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- осознает важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>- соблюдает в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>- владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога</li> </ul>

<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	<p>- использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д., - способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; - владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему</p>	<p>- умеет создавать грамотную компьютерную презентацию по заданной теме, - владеет умениями и навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров</p>	<p>- анализирует и оценивает свойства полученной из различных источников информации с точки зрения решаемой задачи, - создает письменные, звуковые, музыкальные сообщения и графические объекты с помощью средств ИКТ; - применяет ИКТ средства в социальном взаимодействии; - осуществляет поиск и хранение информации; - анализирует и обрабатывает данные (в т.ч. математическими способами)</p>
---	--	--	---