

2 вариант. 5 класс.

I. Прочитайте текст.

1. Подберите и запишите синонимы к словам опрятно, говорит, ругаться.

2. Какое слово в 3-ем абзаце употреблено в переносном значении? Что оно обозначает? Выпишите это слово и объясните.

3. О какого рода неряшливости говорится в тексте? Какой тип речи использует автор, чтобы пояснить свою мысль?

4. Что, по мнению автора, свидетельствует о невоспитанности, неинтеллигентности человека? Вы с этим согласны? Обоснуйте свою точку зрения.

Примечание : ученик(ученица) выполняет либо задание №3,либо задание №4.Это в любом случае сочинение.

Неряшливость в одежде – это прежде всего неуважение к окружающим вас людям, да и неуважение к самому себе. Дело не в том, чтобы быть одетым щегольски. По большей части щёголь стоит на грани смешного. Надо быть одетым чисто и опрятно, в том стиле, который больше всего вам идет, и в зависимости от возраста.

Язык еще в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе. По тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело.

Есть разного рода неряшливость в языке человека. Бравирование грубостью в языке – распространённое явление, и оно свидетельствует о невоспитанности, неинтеллигентности человека. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно, прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Хоть и трудно, но это надо.

II. Переписать текст, перестроив предложения в нем так, чтобы в большинстве из них между – и = ставилось тире.(6 переделанных предложений).

(1)Мой брат является большим любителем животных. (2) Его собакой была умная сибирская лайка по кличке Лайза. (3) Из Лайзы получился верный друг и прекрасный сторож. (4) Охрана дома была ее почетной обязанности. (5) Ее жилищем является небольшая будка возле ворот. (6) Иногда зимой я беру Лайзу с

собой на горку и впрягаю в санки. (7) Спуск с высокой горы за бегущей собакой кажется событием рискованным.

III. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями, и запишите их.

Пятиклассники аккуратно обращаются со школьными учебниками.

Процветает родной край.

IV. Задания к тексту:

- 1. Вставьте пропущенные буквы.**
- 2. Расставьте знаки препинания(запятые и тире)**
- 3. Укажите номера сложных предложений, определите их виды (ССП, СПП, БСП) и начертите к ним схемы.**
- 4. Выпишите 5 слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова и подберите проверочные слова.**

(1) Густые зар...сли окружали тихую речушку стебли тростника плотно к...сались ее течения. Речушка была тихая, с ленивым течением. (2) На крутом берегу островами разросся кипрей. (3) Он всегда разр...стается на лесных пожарищах и порубках. (4) Кипрей очень теплый цветок. (5) Ударит осенний мороз и иней посеребрит траву. (6) Около кипрея инея не бывает потому что цветок выделяет теплоту. (7) В этой теплоте р...стут без страха все соседи кипрея которые распол...гаются рядом. (8) Кипрей обычно р...стет рядом с молодыми соснами. (9) У кипрея пол...жение защитника и сторожа р...стений. (10) Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка а он не сдается живет выр...стает. (11) Много есть на свете удивительных р...стений. (12) Люди возл...гают надежды на их целебные силы и прил...гают все усилия чтобы они не исчезали.

Вариант 1. 5 класс. Работа на 2 урока.

I. Прочитайте советы писателя Л. Толстого.

Всего надо помнить, что жизнь наша может и должна быть лучше.

Помнить это надо затем, чтобы стараться с каждым днем и часом становиться хоть немного лучше, исправляя себя. В этом самое главное и самое радостное дело в жизни.

Слово – великое дело. Как небольшой огонь может сжечь целые деревни, так и от одного слова может сделаться большое несчастье.

И потому надо не говорить что попало, а внимательно следить за своими словами.

Для того чтобы не делать злых дел, надо удержаться не только от самих дел, но и от злых разговоров. Для того же, чтобы удерживаться от злых дел и разговоров, надо научиться удерживаться от злых мыслей. Корень злых дел в дурных мыслях.

1. Найдите в тексте и запишите синонимы к словам *большой, маленький, горе*.

2. Какое слово в четвертом абзаце употреблено в переносном значении? Что оно обозначает? Выпишите это слово и объясните.

3. Какой из советов писателя кажется вам особенно важным? Расскажите почему.

4. Напишите небольшое сочинение «Слово – великая сила».

Примечание: выполняется по выбору либо задание №3, либо зад. №4. В любом случае это сочинение.

II. Переписать текст, перестроив предложения в нем так, чтобы в большинстве из них между – и = ставилось тире.(всего 5 переделанных предложений).

(1) Роберт Стивенсон был известным английским писателем. (2) Этот человек является автором знаменитой книги «Остров сокровищ». (3) Маленький Стивенсон рос болезненным мальчиком. (4) Из-за болезни он целые дни проводил в стране Кровати. (5) Воображаемый мир являлся плодом его фантазии. (6) Ковер представлялся глубоким морем. (8) Одеяло было похоже на ущелье между гор. (9) Подушки были снежными вершинами.

III. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями, и запишите их. Если надо, расставьте знаки препинания.

Шумит зеленая дубравушка.

Люди Земли охраняют природу.

VI. Задания:

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Расставьте пропущенные знаки препинания.

3. Укажите номера сложных предложений, определите их виды (ССП, СПП, БСП) и начертите к ним схемы.

4. Выпишите 5 слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова и подберите проверочные слова.

(1) У кипрея пол...жение защитника и сторожа р...стений. (2) Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка, а он не сдаётся живёт, р...стет. (3) Много есть на свете удивительных р...стений. (4) На лесной поляне р...стет огромная, старая ель. (5) Она перер...сла другие деревья. (6) Раньше на этой поляне подр...стала дружная семейка пушистых елочек и все любовались молодой пор...слью. (7) Ели разр...стались старели, но не все елочки дожили до зрелого возр...ста. (8) У каждого дерева оказалась своя судьба, которая не у всех сложилась счастливо. (9) Одни деревья зачахли и погибли, другие оказались срубленными. (10) Только одна могучая ель осталась на просторной поляне, которую всегда освещало солнце. (11) Ранней весной упадет еловое семечко во влажную землю и прор...стет. (12) Маленький р...сток даст жизнь новому дереву.