

Содержание отчета

- 1. Общие сведения об учреждении**
- 2. Оценка системы управления образовательным учреждением**
- 3. Оценка организации учебного процесса**
- 4. Оценка востребованности выпускников**
- 5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**
- 6. Оценка материально-технической базы**
- 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**
- 8. Общие выводы по итогам самообследования**
- 9. Показатели деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год**

Процедура самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12» за 2015-2016 учебный год способствовала:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора лицея. В подготовке и публикации результатов самообследования участвовал весь педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

МАОУ Лицей № 12 имеет аккредитацию и лицензию на ведение образовательной деятельности.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего - пять лет,
- среднего общего - два года.

Концепция развития учреждения

Наш лицей стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования лицея, стала программа развития «Формирование образовательного пространства МАОУ Лицей № 12 в условиях становления личности обучающегося». Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной **целью программы** является создание образовательного пространства учреждения, обеспечивающее становление личности человека-мыслителя, носителя духовно-нравственной культуры, готового к самостоятельной творческой деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачи программы:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- создание условий для получения обучающимися образования высокого уровня, необходимого и достаточного для получения (среднего) высшего профессионального образования;
- создание для обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное и (или) профильное изучение предметов через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, через совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- развитие образовательного пространства школы через овладение педагогами технологиями обучения, обеспечивающими реализацию различных видов деятельности обучающихся;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся, учителей, педагогических работников;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы образовательного процесса;
- обновление материально-технической базы учреждения, способствующей реализации нового содержания образования и достижения новых образовательных результатов;
- организационное, научно-методическое сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования;
- создание условий для качественного повышения профессионального образования педагогических кадров, повышение требований к личности педагога, закрепление молодых специалистов в образовательном учреждении.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе и поможет добиться следующих **результатов:**

- разработать и привести в соответствие нормативно-правовую базу;
- разработать и обновить содержание образования в соответствии с ФГОС второго поколения с ориентацией на формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно, осваивать системы фундаментальных знаний, овладевать предметными умениями, способами самостоятельной познавательной деятельности на основе интеграции межпредметных знаний, усиления практической направленности обучения;

- повысить качество знаний учащихся;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- повысить профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников;
- создать здоровые и безопасные условия труда и учёбы.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, взаимодополняющую деятельность учителей, педагогических работников, обучающихся, родителей, направленную на всестороннее развитие детей.

Целью Программы воспитания и социализации является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, попечительский совет. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитию индивидуальности личности и ее самореализации. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Контингент образовательного учреждения

Параметры статистики	2012-2013 уч.г.	2013-2014	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1. количество учеников, обучавшихся на конец уч. года	1058	1035	1058	1043	1062
1.1 в начальной школе	438	403	438	407	419
1.2 в основной школе	511	534	511	529	537
1.3 в средней школе	109	98	109	107	106
2. Количество учеников, выбывших в течение года	30	45	30	14	18
2.1 из начальной школы	10	4	10	7	7
2.2 из основной школы	11	9	11	4	9
2.3 из средней школы	9	2	9	3	2
3. Количество учеников, прибывших в течение года	7	14	7	9	12
3.1 в начальную школу	3	4	3	7	3
3.2 в основную школу	4	10	4	2	9
3.3 в среднюю школу	0	0	0	0	0
4. не получили аттестата		3		3	
4.1 об основном образовании	0	3	0	3	
4.2 о среднем образовании		0		0	
5. количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	0	3	1	0
5.1 в начальной школе	1	0	1	0	
5.2 в основной школе	2	0	2	1	
5.3 в старшей школе	0		0	0	
6. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно			5	3	4
6.1 в начальной школе			2	2	2
6.2 в основной школе			3	1	2
6.3 в старшей школе			0	0	0
7. Количество учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца					
7.1 в основной школе	4	2	1	4	5
7.2 в средней школе	2 золотых 3 серебряных	1 золотая	4 золотых	6 (золотых)	3 (золотых)

1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики

правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет обучающихся реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. ИТОГИ учебного года

класс	учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Оставлено на второй год	Переведено условно	Переведено учащихся	отличников	ударников	% учащихся на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости
1	114	112	0	2	0		112	0	0	0	0	100
2	106	106	1	1	0	2	106	4	44	45,28	4	100
3	101	99	1	3	0		99	10	46	56,57	4,15	100
4	102	102	1	1	0		102	7	43	49,02	4,13	100
2-4	309	419	3	7	0	2	419	21	133	50,16	4,1	100
5	100	101	3	2	0		101	5	45	49,5	4,2	100
6	103	101	0	2	0		101	4	40	43,56	4,1	100
7	104	102	1	3	0		102	4	38	41,18	4,13	100
8	126	128	3	1	0	2	128	4	36	31,25	4	100
9	104	105	2	1	0		105	5	32	35,24	4	100
5-9	537	537	9	9	0	2	537	22	191	39,66	4,1	100
10	54	52	0	2	0		52	4	24	53,85	4,35	100
11	54	54	0	0	0		54	2	19	38,89	4,25	100
10-11	108	106	0	2	0		106	6	43	46,23	4,3	100
<u>1-11</u>	1068	1062	12	18	0	4	1062	49	367	43,79	4,17	100

Итоги ГИА в формате ОГЭ

Наименование ОУ (кратко)	Участников (ОГЭ) 2017	Участников (ОГЭ)2016	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их количество)	средний балл по шкале ФИПИ
русский язык	103	97	36	37	30		70,9	100	4	30,3
математика	103	97	25	42	36		65	100	3,9	17,2
литература	2	2	1		1		50	100	4	15,5
география	48	28	7	33	8		83,3	100	4	22,4

обществознание	67	70	7	43	17		74,6	100	3,8	27,4
физика	25	22	4	11	10		60	100	3,8	21,4
биология	15	42	5	6	4		73,3	100	4,1	30,9
история	1	8	1	0	0	0	100	100	5	38
химия	16	9	3	10	3		81,3	100	4	21,4
информатика	21	8	9	4	8		61,9	100	4	14,3
английский язык	7	5	3	4			100	100	4	56,9

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017				
	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	Средний балл Красноярский край	Средний балл г. Красноярск	Средний балл Ленинский район	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу
русский язык	100	70	98	73	66,81	71,01	67,46	67,35	96
Математика (проф.-21015 г)	78	44	84	55	42,18	46,97	45,8	45	76
информатика	44	32	73	60	54,33	57,5	56,34	53	83
биология	74	48	72	50	48,85	53,16	48,11	51,54	73
география	69	68,5	-	-	51,25	54,32	54,44	60,5	69
литература	63	57,5	87	67	56,37	58,92	58,2	51,75	65
иностраный язык	46	44,5	86	74	64,8	67,33	65,16	65,75	77
обществознание	94	64	82	58	52,68	56,05	54,66	55,57	82
химия	68	53	62	47	54,76	60,02	53,45	45	69
история	28	28	70	58	51,19	55,05	49,73	56,7	82
физика	57	47	59	49	49,87	53,43	49,13	48,3	57

4. Оценка организации учебного процесса

Для работы лицея избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме начальных классов, для которых установлена пятидневная учебная неделя, 4, 6 классы обучаются во вторую смену. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 45 минут (согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, пункты 10.9 и 10.10); три перемены по 10 минут, одна перемена – 15 минут, одна большая перемена - 20 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет:

- в 1-ых классах -32 недели;
- в 2 - 8, 10-ых классах - 34 недели;
- в 9-ых классах - 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно- двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

При составлении учебного плана учитывались с л е д у ю щ и е т р е б о в а н и я:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции углубленного/профильного обучения.

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной**.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный компоненты, что гарантирует овладение выпускниками лицея *необходимым минимумом* знаний, умений и навыков и *углубленную подготовку* в классах II ступени обучения по математике, профильное обучение в III ступени. Профильная и углубленная подготовка предполагает увеличение количества часов на соответствующие предметы, а также элективные курсы.

В вариативной части учебного плана реализуется лицейский компонент: *элективные курсы* - обязательные для посещения предметы по выбору обучающихся и *спецкурсы* по предметам углубления и предпрофильной подготовки.

Региональный компонент представлен предметами «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края».

Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, формирование человека и гражданина. Проблемы социально-педагогической защиты учащихся на всех уровнях обучения, развитие ребенка в условиях территориальной отдаленности от научных, культурных центров определили задачи лицея:

- формирование у школьников:
 1. потребности в непрерывном образовании,
 2. навыков, умений взаимодействий в различных поли- и междисциплинарных областях деятельности
 3. навыков адаптации в социально-экономической ситуации настоящего дня и в будущем

- выполнение федеральных учебных программ и освоение образовательных стандартов
- обеспечение благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития учащихся, раскрытие их индивидуальных способностей;
- углубление и расширение знаний, дающих возможность быть конкурентно способными на рынке образовательных услуг;
- создание условий для развития одаренности учащихся, ответственного выбора способа и профиля дальнейшего обучения (предпрофильная подготовка).

Поэтому учебный план Лицея № 12 ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усилению их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Обучение в лицее ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования (2 — 4 уровень):

- 2 уровень - 1-4-е классы,
- 3 уровень - 5 – 9-е классы,
- 4 уровень -10 -11-е классы

Школа будущего первоклассника	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованы группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению; ➤ Освоение ребенком общеобразовательных программ дошкольного образования, но не ранее изучения программы первого класса; ➤ Развивающие курсы (развитие речи, интеллектуальных способностей, мелкой моторики, познавательной активности).
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционное обучение (1-4) – «Школа России»; ➤ Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова; ➤ «Перспективная начальная школа» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие курсы (экономика, умники и умницы, азбука здоровья, хореография, вокал хор); ➤ Раннее изучение информатики (со 2 класса); ➤ Метод проектного обучения; ➤ Интегрированный курс (ОБЖ и окружающий мир); ➤ Региональный компонент
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Современное традиционное обучение; ➤ Развивающее обучение (соблюдение принципа преемственности учебно-методического комплекта по математике); ➤ Углубленное изучение отдельных предметов (математика); ➤ Предпрофильное обучение (разработаны и апробированы спец. курсы, курсы по выбору); ➤ Региональный национальный компонент;
4 уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профильное обучение (физико – математическое, социально-экономическое); ➤ Группы с дополнительным образованием (лицейский компонент)); ➤ Региональный компонент (Основы регионального развития).
1-4 уровни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ За счет школьного компонента УП введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда; ➤ Метод проектного обучения.

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лица не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся лица.

Формами промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утверждённый приказом директора лица.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лица, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лица».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	КР	5-7 8-11	Диктант Тестирование
Математика	КР	5-8 9-11	Комплексная работа Тестирование
Физика	КР	7-11	Тестирование
Обществознание	КР	10 а	Тестирование
Право	КР	10а	Тестирование
Экономика	КР	10а	Тестирование
Литература	ДЗ	5-11	
Обществознание(включая экономику и право)	ДЗ	6-10б, 11	
География	ДЗ	5-11	
История	ДЗ	5-11	
Иностранный язык	ДЗ	5-11	
Биология	ДЗ	5-11	

Химия	ДЗ	8-11	рассчитывается как среднее арифметическое
Технология	ДЗ	5-8,11	
Физкультура	ДЗ	5-11	
Информатика и ИКТ	ДЗ	8-11	
ОБЖ	ДЗ	8, 10-11	
Искусство (Музыка и ИЗО)	ДЗ	5-9	
МХК	ДЗ	11б	

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

УП 5-7, 8а классов в соответствии с ФГОС

Учебный план для 5-7, 8а классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 5-7, 8а классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- углубленное изучение математики в 5б, 6б, классах, алгебры в 7б, 8а классах;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7, 8а классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);
- технология (технология). (Приложение «Учебный план 5 классов на 2017-2018 уч.год», «Учебный план 6 классов на 2017-2018 уч.год», «Учебный план 7 классов на 2017-2018 уч.год», «Учебный план 8 А класса на 2017-2018 уч.год»).

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы углубленного изучения по математике в 5б, 6 б, 7б, 8а классах выделяются дополнительные часы.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5-6 классов предусмотрено изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-7, 8а классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» реализуется через часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

(8 бвг классы, 9 классы)

В основной школе реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам естественно-научного профиля (математика).

- На уровне основного образования с целью реализации **программы углубленного изучения математики сроком реализации 5 лет** дополнительные часы выделяются из **вариативной части** учебного плана (8б, 9б классах);
- За счёт вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения) проводятся индивидуально-групповые занятия (см. УП)

В рамках краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования сохраняется изучение следующих учебных предметов: «История Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края».

Часы компонента ОУ отводятся на организацию и проведение элективных курсов в рамках уже сложившихся на протяжении обучения в 5-8 классах профессиональных и специальных пристрастий и интересов, предметов «ОБЖ» - 9 класса, «Черчение» - 8 класс.

Содержание образования на уровне основного общего образования предусматривает преемственность между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования, является базовым для продолжения обучения в профильных классах на уровне среднего общего образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального и профессионального самоопределения и овладения оптимальным уровнем ЗУН и ОУУН.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Для реализации индивидуально-личностных запросов и интересов каждого ребенка, его творческого потенциала, а также согласно индивидуально-личностному подходу в уровне среднего общего образования введено профильное обучение:

- физико-математический профиль обучения в 10а, 11б классах;
- социально-экономический профиль обучения в 10 б, 11а классе;

Это создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предметами профильного обучения являются:

- математика (10аб, 11аб классы);
- физика (10а, 11б кл.);
- обществознание (10б, 11а кл.);
- Экономика, право (10б, 11 акласс).

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- математика (практикум) – 1 час (10б), 1 час (11А) классы;
- физика (практикум) – 1 час (10б), 1 час (11А) классы.
- **на изучение элективных курсов.**

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы 11 классов введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, иностранные языки, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам (математика, физика);
- Практико-ориентированные курсы (Сайтостроение, аутентичное чтение, журналистика, экономика и предпринимательство, Основы проектной и исследовательской деятельности)

Региональный компонент учебного плана старшей школы представлен курсом «Основы регионального развития».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (2-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

5. Оценка востребованности выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

В 2016-2017 учебном году в предпрофильной подготовке участвовало 105 учащихся. Важным компонентом в предпрофильной подготовке мы определили информационную и профориентационную работу.

Для учащихся 9 классов проводились следующие элективные курсы: «Ценности и смыслы твоей профессиональной карьеры», «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах», «Функции и графики», «Учимся писать сочинения-рассуждения» и «Практическое право» и др.

Распределение выпускников 9, 11 классов – дальнейшая образовательная траектория (см Приложение).

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая тема лица на 2016-2017 уч г: **«Современный урок как необходимый фактор качества образования».**

Цель методической работы: Совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса.

Основные задачи методической работы:

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
3. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям;
4. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов лица.
6. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей

путем использования новых педагогических технологий на уроках;

7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Приоритетные направления методической работы школы на 2016-2017 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования

В 2016-2017 уч. г. большое внимание было уделено работе над изучением профессионального стандарта педагога.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы МАОУ Лицей № 12 и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед МАОУ Лицей № 12:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации МАОУ Лицей № 12 по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа МАОУ Лицей № 12 строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея.

Работа методического совета лицея

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В лицее функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой МАОУ Лицей № 12.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (ШМО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО лицея, в 2016 - 2017 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Протаковская Л. А.
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Сербулова Т. В.
- ШМО учителей художественно-эстетического и спортивного направлений – руководитель Федотов А. И.
- ШМО учителей гуманитарного цикла — руководитель Васильева Е. В.
- ШМО классных руководителей – руководитель Шрамкова Р. Н.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
Знак «Отличник народного просвещения»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	высшая	первая	соответствие
Педагоги	40	23	12

Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории — 84%

Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию — 16 %.

Молодые специалисты — 5 человек

Деятельность методических объединений

<i>Школьное методическое объединение</i>	<i>Методическая тема</i>
ШМО учителей начальных классов	Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования
ШМО учителей гуманитарного цикла	Совершенствование профессиональных компетенций учителя с целью соответствия профессиональному стандарту педагога, повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин в лицее.
ШМО учителей естественно-математического цикла	Повышение профессиональной компетентности педагогов через проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение в образовательном процессе методов проектов, системно-деятельностного подхода, дистанционных технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации
ШМО учителей художественно-эстетического цикла	Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;

- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности и др.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой лица, с практикой обучения и воспитания школьников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС. Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В целом в организации методического сопровождения имеется ряд проблем: по-прежнему на уровне методических формирований лица не уделяется достаточное внимание организации работы педагогов над темами самообразования, темы по самообразованию не всегда созвучны общешкольной методической проблеме, зачастую формальны, как и индивидуальные планы работы над темами самообразования, и отчеты педагогов о данной работе на заседаниях МО. Таким образом, в организации самообразовательной деятельности всё еще не удаётся избежать формализма. Некоторые педагоги относятся к самообразованию негативно, считают, что этот вид деятельности малоэффективен в плане повышения уровня профессиональной компетентности.

Вывод: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Самообразование учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Имеют свой сайт учитель музыки Грибанова О. Г.: <https://infourok.ru/user/gribanova-oksana-gennadevna>, учитель начальных классов Мочалова П. В.: <https://mochaiova.ucoz.ru/>

Профессиональные конкурсы

Профессиональный конкурс «Учитель года» проводится ежегодно в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов, обобщения и распространения их педагогического опыта, создания условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов города Красноярск. В 2016-2017 уч г в заочном (отборочном) туре

муниципального этапа конкурса «Учитель года г. Красноярска-2017» приняла участие Евдокимова Т. А.

Кузнецов М. В. участвовал в районном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель-организатор ОБЖ-2017».

Распространение педагогического опыта посредством **публикации**:

Печатные материалы	ФИО участников
Итоговые задания для 7 класса. Глинкина Г. В., Зорина В. Л. «Задания по русскому языку для развития у учащихся познавательных УУД в системе СДО: учебно-методическое пособие». Красноярск: КИПК, 2016.	Шрамкова Р. Н.
Сборник ситуационных задач по предметам естественно-научного цикла. Выпуск 2, 8 класс, учебно-методическое пособие, ККИПК и ППРО, Красноярск, 2016 задача № 2 Путешествие в магнитном поле Земли	Наседкина Е. Д.
Статья «Методика определения направленности профессиональной подготовки школьников старших классов», Современное образование, 2016-4	Евсеев Е. А.

Наши педагоги активно выступают на конференциях, семинарах, проводят открытые мероприятия:

ФИО педагога	Мероприятие
Зайцева Л. В.	I межрегиональные педагогические чтения «Гуманная педагогика: Полюбите будущее. Крылья вырастут», мастер-класс «На крыльях творчества к светлому будущему»
Дмитриева И. К.	Организатор районного методического семинара «Проектирование современного урока: читательская грамотность», в рамках межрайонного проекта «Открытая школа»
Степанова Р. К.	Выступление на районном методическом семинаре «Проектирование современного урока: читательская грамотность», тема «Как я добиваюсь успеха в формировании читательской грамотности у своих учеников»
Грибанова О. Г.	III межрегиональный фестиваль — конкурс искусств «Вертикаль — личность», номинация «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал»
Шалимова Н. С.	Международная конференция «Сибирский филологический форум», доклад «Жанровые модификации романа воспитания в литературе XX века»
Евсеев Е. А.	Всероссийская конференция «Развитие и воспроизводство человеческого капитала коренных малочисленных народов Севера и Арктики», выступление «Методика определения направленности профессиональной подготовки школьников старших классов», КГПУ им В. П. Астафьева
Богданов П. В.	РМО учителей информатики, выступление по теме «Методические аспекты преподавания темы «Защита информации»
Шепелина Т. А.	Выступление на РМО учителей иностранных языков «Интеграция образовательных технологий в урочную, неурочную и внеурочную деятельность в предметную область «Иностранные языки» в соответствии с требованиями ФГОС»
Дмитриева И. К.	Проведение деловой игры для молодых педагогов начальной ступени Ленинского района г. Красноярска
Шалимова Н. С.	Участие в работе межрегиональной научно-практической конференции XVII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия»; выступление «Тема Рождества в американской литературе XX века»
Латыш Г. Г.	Выступление на методическом семинаре руководителей РМО Ленинского района г. Красноярска, тема «Использование проектно-исследовательской технологии на уроке и вне» (из опыта работы творческой группы)
Черемных И. Н., Буйко А. В.	Мастер-класс на заседании ГМО учителей физической культуры

Мочалова П. В.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», мастер-класс «Разработка проектной задачи»
Григоренко О. Н.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», открытый урок «Развитие речи. Картина Рериха «Стажи ночи»
Дорогайкина Е. Л.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», открытый урок «Учимся различать предлоги и приставки»
Дмитриева И. К.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», родительское собрание «Первый раз в первый класс»
Зайцева Л. В.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», открытый урок «Математика — симфония чисел», мастер-класс «Спасибо, мудрецы»
Чащина Л. Н.	В рамках межрайонного проекта «Открытая школа» практико-ориентированный семинар «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО», открытый урок «Луг и его обитатели»
Шепелина Т. А.	Выступление на заседании РМО учителей иностранных языков. Мастер-класс «Внеклассная, внеурочная работа»

Лицей - участник экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «Педагогики развития» в образовательных организациях России» (приказы ФГАУ ФИРО «198 от 24.08.2016, № 216 от 08.07.2016) - учитель Зайцева Л. В.

Руководство РМО

На базе лицея функционирует 2 районных методических объединения: РМО учителей начальных классов (руководитель Дмитриева И. К.), РМО учителей иностранных языков (руководитель Латыш Г. Г.).

Повышение квалификации

В 2016-2017 уч. г. прошли повышение квалификации 11 педагогов (72 часа). Направления повышения квалификации следующие:

курс	Кол-во прошедших обучение педагогов
Реализация требований федерального образовательного стандарта	6
Преподавание предмета РКСЭ в условиях реализации требований ФГОС	3
<u>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</u>	1
Учебный предмет «Экономика»: содержание и методика преподавания	1

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая тема МАОУ Лицей № 12 на 2017-2018 уч г: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока

Обеспечение ОО Библиотека

- Объем библиотечного фонда всего (экз.) - 31123
-
- в том числе: школьных учебников(экз.) - 23273
 - художественной литературы (экз.) - 9197
 - печатных документов - 340
 - электронных документов - 193
 - Аудиовизуальные документы - 120
 - Наличие читальных мест в библиотеке - 30
 - Доступ в Интернет — 6 компьютеров
 - Наличие принтера, сканера (для обучающихся, педагогов)

7. Оценка материально-технической базы

Санитарное состояние кабинетов, лицея и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии,

биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования. В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, мастерские. Кабинеты информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный и актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 250 посадочных мест. На территории школы оборудован стадион, комплексная спортивная площадка.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в лицее. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно- правовой базе безопасности образовательного пространства. Регулярно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Обеспечение ОО Информационные технологии

- Количество персональных компьютеров (стационарных, переносных) и терминалов - 122

-
- Из общего числа в кабинетах информатики - 20
 - Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей - 38
-

из них используются в учебных целях - 36

- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 61
-

из них используются в учебных целях - 61

- Из общего числа приобретено за последний год - 3
 - Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 75
-

из них используются в учебных целях - 63

- Наличие:
-

- обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам
 - программы компьютерного тестирования учащихся
 - Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т. д.
 - Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам
-

- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет - да
 - Ведется в лицее электронный дневник, электронный журнал успеваемости
 - Подключено ли учреждение к сети Интернет - да
 - Подключена ли система контент-фильтрации - да
 - Наличие выделенных каналов связи - да
 - Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники - 2
 - в них рабочих мест - 20
 - Наличие локальных сетей в ОО - да
 - используются в учебных целях — 122 компьютера
 - Подключение через выделенную линию
 - Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше
 - Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) - 6000
 - Имеет ли учреждение адрес электронной почты — да (hundred100@yandex.ru)
 - Имеет ли учреждение электронную библиотеку - да
-

**Обеспечение ОО Технические средства
пользования**

обучения общего

- Мультимедийный проектор - 36
-
- Мультимедийный компьютер - 3
 - Принтер лазерный А4 - 28
 - Принтер струйный цветной А4 - 3
 - Число магнитофонов - 21

- Число видеомэгнофонов - 9
- CD\DVD проигрыватель - 5
- Музыкальный центр - 5
- Сканер - 1
- Фотокамера цифровая - 2
- Видеокамера цифровая -1
- Наличие множительной техники - 36

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Планом КИД на 2016-2017 учебный год были предусмотрены:

- Контроль выполнения учебных программ;
- Контроль всеобуча;
- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль педагогов;
- административные контрольные работы;
- краевые контрольные работы по математике (7 класс), физике (8 класс)
- Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, биологии (5 класс), по географии, физике, истории (11 класс)
- диагностические, тренировочные, репетиционные работы по различным предметам в формате ЕГЭ, ГИА.
- Контроль ведения школьной документации.

Краевая контрольная работа по физике для 8-го класса (ККР8)

Результаты контрольной работы по физике для 8-го класса представлены по классам. ККР по физике проверяла следующие умения:

1-я группа умений – извлечение информации о модели физического явления из текста задачи.

2-я группа умений – анализ данных, их использование при решении расчетных задач.

3-я группа умений – понимание связей между физическими величинами, объяснение физических явлений с использованием данных связей.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8а	53,330%	17,71%	16,44%
8б	76,98%	37,76%	21,69%
8в	46,21%	23,44%	21,72%
8г	53,03%	23,08%	22,22%

8д	37,5%	5,95%	10,65
Регион	66,61%	35,44%	21,63%

По результатам выполнения ККР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил любые 7 из 21 задания работы (задание считается выполненным, если ученик получил за него хотя бы 1 балл).

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил не менее 11 заданий работы и из них не менее 4 заданий повышенного уровня трудности (задание считается выполненным, если ученик получил за него хотя бы 1 балл).

На листе «Результаты учащихся» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (итоговый балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) количество верно выполненных заданий базового и повышенного уровня (задание считается выполненным, если ученик получил за него хотя бы 1 балл);
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений;
- 6) процент освоения каждой из групп проверяемых умений (показатель рассчитан с учетом трудности заданий).

Результаты выполнения работы каждым участником ККР приведены в приложении _____

Распределение участников ККР8 по уровням достижений:

Класс	Количество участников	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный
8 А	25	36%	60%	4,33%
8 Б	21	14,29%	52,38%	33,33%
8 В	22	27,27%	68,18%	4,55%
8 Г	22	36,36%	45,45%	18,18%
8Д	24	91,67%	8,33%	0%
По региону		23,34%	50,3%	26,36%
По МО		21,51%	51,13%	27,36%

Результаты ККР8 в текущем учебном году ниже результатов по региону и МО, кроме результатов 8 б класса трольной р(математический класс).По итогам ККР8 по физике в 2016 году на заседании ШМО точаботы ных наук был проведен анализ состояния преподавания физики, внесены коррективы в организацию КИД лицея.

Анализ выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации Условия обучения

11 классы

- Профильное обучение в 11 А классе (математика, физика)
- Базовое обучение - 11Б

- Обеспеченность учебниками и пособиями – 100%
- МТБ: 100% обеспечение учебным оборудованием
- Обеспеченность доступа к информационным ресурсам (Интернет)
- Кадры:
 - 5% - Кандидат педагогических наук (литература)
 - 68% - имеют высшую категорию (Русский язык и литература, математика, физика, химия, география, иностранный язык, история, обществознание)
 - 27% - первую категорию
 - 47%- эксперты по проверки ЕГЭ
- Повышение квалификации – 100%

2. 9 классы

- Предпрофильная подготовка
- Углубленное изучение математика
- Широкий выбор элективных курсов, в т.ч. направленных на подготовку к ГИА
- Обеспеченность учебниками и пособиями – 100%
- МТБ: 100% обеспечение учебным оборудованием
- Обеспеченность доступа к информационным ресурсам (Интернет)
- Кадры:
 - 50% - имеют высшую категорию,
 - 50 % - первую и вторую категорию,
 - 25%- эксперты предметных комиссий.
- Повышение квалификации – 100%

Условия управления

- План двухгодичной подготовки к государственной (итоговой) аттестации с 30.09.2015 г.
- Внутришкольный контроль в течение учебного года:
 - Контроль качества преподавания предметов, имеющих низкий результат по итогам ЕГЭ-2016, ГИА 9;
 - Персональный контроль работы учителей-предметников по подготовке к ГИА;
 - Курсовая переподготовка кадрового состава
 - НСОТ
 - Поэлементный анализ результатов репетиционного тестирования, планирование по проведению итогового повторения
 - Индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по каждому предмету
 - Информирование всех участников образовательного процесса.
 - План психологической подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА

Управленческие меры на уровне образовательного учреждения

- Анализ результатов диагностического и репетиционных тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ
- Организации дополнительных мероприятий по повышению качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
- Контроль прохождения программ, выполнение практической части программы

- Самоанализ деятельности учителя – предметника, имеющих низкие результаты диагностических и репетиционных тестирований.
- Классно-обобщающий контроль в 9, 11-ых классах
- Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения выпускников, имеющих низкие результаты
- Информирование всех участников образовательного процесса (классные часы (7), родительские собрания (4), сайт, памятки с НПБ, совещания, инструктажи для организаторов ЕГЭ, ОГЭ).
- Посещение уроков администрацией — 71 (11 класс), 59 (9класс)

Формы подготовки к итоговой аттестации

Планом подготовки к ГИА 2017 года проведены:

- Анализ результатов ГИА 2016 года (на заседаниях ШМО, педагогическом совете лицея);
- Первичные вводные контрольные работы (9, 10, 11 классы - математика)
- ознакомление участников образовательного процесса (выпускников, их родителей (законных представителей), педагогов с НПБ по государственной итоговой аттестации (классные часы, родительские собрания, заседания ШМО, производственные совещания, индивидуальные консультации);
- ознакомление педагогов с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями и изменениями, внесенными в КИМы по предметам ГИА, в новой форме, ЕГЭ (заседания ШМО);
- ознакомление выпускников с демоверсиями, кодификаторами и спецификациями по предметам ГИА, ЕГЭ (на уроках, практикумах, консультациях);
- Тренировочные и диагностические работы по различным предметам УП
- Репетиционные тестирования по различным предметам Центром тестирования СибГАУ (организация).
- Административные контрольные работы по различным предметам проводились по плану контрольно-инспекционной деятельности лицея на 2016-2017 учебный год.
- Информация по ГИА размещена на сайте лицея, информационном стенде, классных уголках.

Анализ результатов репетиционного и диагностического тестирования.

Объективность.

При организации и проведении тренировочных и диагностических работ по различным предметам использовались инструктивные материалы и тексты работ в формате ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), разработанные Московским институтом открытого образования (МИОО). Для этого были получены новые логин и пароли на учебный год.

- Для подготовки к условиям проведения экзаменов, независимой оценки знаний выпускники участвовали в диагностических, тренировочных, репетиционных тестированиях по различным предметам (МИОО -Статград, ЦТ СибГАУ).
- Для консультирования по математике учащихся группы риска в 9 классах (стабильно имеющих по результатам различных работ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) привлечены все учителя математики (работающие в 9 классах и не работающие). Составлен график консультаций, за каждым учителем закреплена группа учащихся.

Анализ выполнения диагностических работ в 10 классах

В рамках плана проведения мониторинговых работ были проведены диагностические работы по математике, литературе (сочинение).

Цель работы по математике:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 классов по основным темам
- Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания
- оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности на данном этапе изучения предметов.

Работы были проведены в начале учебного года и в конце. Работы были уровневые (для физики-математического профиля и базового уровня).

Цель проведения административной работы по литературе в формате итогового сочинения:

- Определить уровень сформированности у учащихся умений и навыков написания сочинения.

Темы были определены по пяти направлениям из тем сочинений для 11 класса. Не все учащиеся 10 классов получили «зачет» по сочинению. Учителя русского языка и литературы, работающие в 10 классах внесли коррективы в рабочие программы по литературе.

9. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2016-2017 годы можно считать завершённой.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что МАОУ Лицей № 12 сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

МАОУ Лицей № 12 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления лицеем.