

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАОУ Лицей №12
Протокол №____
От 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ Лицей №12

С.В. Шабанова
Приказ №____
От 30.08.2022г.

Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Сроки реализации: 2022 – 2027 гг.



Красноярск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1 Кадровое обеспечение.....	57
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ Лицей №12: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся.

5

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ Лицей №12. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания учащихся МАОУ Лицей № 12 является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности Лицея. Программа является обязательным локальным актом, определяющим стратегические направления развития воспитательной системы Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В центре программы воспитания МАОУ Лицей № 12 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Лицей №12: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Лицей №12:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Лицей №12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. - Формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); - Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; - Становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; - Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - Формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
Духовно-нравственное воспитание - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Формирование нравственного смысла учения;
- Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Данные области формирования ученика младшего возраста представлены в программе воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования. (Приложение 1)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста на **уровне основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения,

мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
- Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 - участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- В экологическом просвещении сверстников, родителей, населения.
- В благоустройстве школы, класса, города.
- Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире

(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данные уровни формирования ученика МАОУ Лицей №12, представлены в программе воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования. (Приложение 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании учащихся на **уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Условием реализации этого направления является программа «Я – гражданин России!», которая позволяет сформировать

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.	

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данные уровни формирования ученика МАОУ Лицей №12, представлены в программе воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования. (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

МАОУ Лицей №12 – образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, и реализующее программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов. Лицей позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное лицейское образование.

Школа, где реализуется рабочая программа воспитания, территориально находится в Ленинском районе, микрорайона Черёмушки. На данной территории в основном проживают рабочие ближайших заводов, а также врачи, иные специалисты и мигранты.

В ближайшем социальном окружении МАОУ Лицей №12, нет театров, культурных учреждений, спортивных школ и молодёжных центров детям негде приобретать эстетические, патриотические, физкультурно-спортивные, морально-культурные навыки. Они мало эмоциональны, им не хватает общения со сверстниками, они крайне редко выражают свои чувства, книги и театр отошли на задний план. Обучающие испытывают мотивационный дефицит, что плохо влияет на развитие гармонично-целостной личности. Учащиеся зачастую на гуманитарных предметах не могут передать собственное эмоциональное состояние – нет сопереживания, не правильно воспринимают элементарные чувства: любовь, сотрудничество, дружба, верность, патриотизм. Поэтому с августа 2021 учебного года, была внедрена программа воспитательной работы, с учётом специфики расположения школы, особенностей социального окружения, особенностей

контингента учащихся и их родителей. Где в сопровождении специалистов классный руководитель становится проводником - наставником в коллективной деятельности детей. Используя педагогические технологии, приёмы и средства, направленные на активное вовлечения детей в социальную жизнь, что как правила, побуждает их проявлять различные положительные качества, а также испытывать положительные психологические состояния.

Значимыми партнёрами для Лицея являются: ОП № 8 МВД России «Красноярское», реабилитационный центр «Доверие». **Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию в организацию; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник, проводят концерты и т.п. Парадигма традиционного содружества реализуется через обмен подарками, совместными творческими номерами на мероприятиях.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или достигнут временный компромисс. МАОУ Лицей №12 и социальными партнёрами в ходе переговоров достигнуты договоренности, разработаны и реализованы отдельные социальные проекты. Партнёрами являются следующие организации: совет ветеранов Ленинского района, совет ветеранов ОП № 4,8, совет ветеранов педагогического труда, ЦСПСиД «Доверие», ЦПМСС, КДН и ЗП Ленинского района, Кризисный центр «Верба», Молодёжный центр «Пилот», «Каменка», «Вектор», военно-патриотический центр «Патриот», Мемориал «Пост №1», ЦВР, ДДиЮ №2, библиотека им. Т.Г. Шевченко, ДК «1 Мая», «Правобережный».

Планируемые результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности. Более 8 лет в Лицее формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих принципов и направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)

- реализация социально ориентированной и личностно значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основные направления программы воспитательной работы МАОУ Лицей №12 на 2022-2027 гг.

Направление	Содержание работы
Организационно-управленческое	- разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы -организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

	-обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах); -проведение анализа воспитательной деятельности.
Методическое	- подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания; -аналитико–диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта;проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.); -организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения; - активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания - участие в педагогических советах школы; - участие заместителя директора по УВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателя организатора ОБЖ в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки
Информационное -	- организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МАОУ Лицей №12)
Материально-техническое	-обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МАОУ Лицей №12

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и педагогов дополнительного образования;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в Лицее формируются коллективы в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую, наставническую (в разрешении конфликтов) функции.
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Содружество», советы детских объединений;
- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»;
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического соуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС, исходя из приоритетов и условий, мы работаем над формированием гражданской идентичности выпускника, где в основе лежат ценностно-смысловые установки:

- Принимает ответственные решения
- Несёт ответственность
- Социально активен
- Управляет отношениями
- Управляет собой, будущим
- Обладает навыками
- Гражданской грамотности
- Межкультурных отношений
- Информационными и коммуникационными
- Навык критического, креативного мышления.

И как результат:

- Ответственный гражданин
- Имеет личную траекторию развития
- Уверен в себе, мобилен
- Активная жизненная позиция

Способы достижения результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая и внеурочную деятельность. В связи с этим, к личностным результатам относятся суммарные результаты обучения, воспитания и социализации.

Мы рассматриваем это представление как широкое описание личностных результатов, а в более узком смысле к личностным относим результаты воспитания и социализации учащихся. Одним из приоритетных личностных результатов выпускника нашей школы считаем «самоменеджмент» (умение управлять собой, будущим).

Одной из форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов является портфолио. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио представляет материалы для качественного оценивания развития личности в конкретной области, для адекватной самооценки учащегося.

Портфолио позволяет:

- представить основные результаты его развития на данном возрастном этапе,
- продемонстрировать процесс формирования достижений,
- выявить проблемные зоны развития в данной области,
- сформировать установки на творческую деятельность,
- обеспечить материалы для становления рефлексии,
- создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Портфолио является инструментом, который демонстрирует степень сформированности личностных результатов, в том числе самоопределение выпускника по отношению к своему будущему.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.

-Внешние: неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.

-Внутренние: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.

Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.

По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.

Перед школой стоит задача освоения технологий социально ориентированного обучения, формирующих социальную ответственность, умение работать в команде, проявлять уважение к чужому мнению, реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми и пр. Для формирования перечисленных качеств личности необходимы определенные условия, в том числе особый уклад школьной жизни.

Уклад - комплексный фактор качества жизни, определяющий качество образования в целом, поскольку, влияет на характер деятельности детей и взрослых. Уклад обуславливает мотивацию поведения и результаты деятельности участников образовательного процесса.

Учитель, строящий свою деятельность на принципах взаимодействия и сотрудничества, видит в ребёнке не источник неприятностей для себя и окружающих, а возможность для конструирования совместно с ним новой образовательной ситуации. Образовательная ситуация (её условия, содержания) помогают развитию разных способностей и жизненного опыта ребёнка. Их активное использование делает его субъектом, автором собственной жизнедеятельности, помогает ребёнку приобрести опыт продуктивной, социально значимой деятельности, даёт ему возможность понять, какими средствами создаются продуктивные образовательные ситуации.

Системообразующим элементом воспитания и социализации является такой уклад школьной жизни, в котором каждый участник образовательных отношений включается в определённую систему социальных и социокультурных практик и самоопределяется в них. Основной функцией уклада школьной жизни является обеспечение устойчивости формирующихся между учащимися социальных отношений, поддержка социального взросления подростков.

Основные составляющие уклада школьной жизни МАОУ Лицей №12:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции школы: событийность, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие учащихся, педагогов и родителей в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его (деятельность Управляющий совет, Попечительский совет, Комиссия по урегулированию споров, советы детских объединений);
- открытость школы для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (место организации переговорных площадок, обмена опытом педагогов, сайт ОУ, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие обучающихся в решении школьных проблем и проблем местного сообщества (деятельность детско-взрослой школы проектирования, детских объединений);
- создание в школе атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, совершенствование НПБ);
- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива (портфолио учащихся, совершенствование системы поощрений (финансовых и моральных), мониторинг эффективности деятельности педагогов в рамках СОТ);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт школы, сайты детских объединений, пресс-центр «Фокус», школьное телевидение, информационные стенды);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Уклад школьной жизни является важным показателем разнообразной образовательной и культурной деятельности, в процессе которой вырабатываются уникальные и универсальные элементы уклада школьной жизни. К ним относятся:

- Стиль общения детей и взрослых,
- Внутренние устои их взаимоотношений,
- Содержательные события совместной жизни,
- Информационно-образовательная и материальная среда,
- Культурные и нравственные традиции,
- Внутренние организационные нормы и правила,

-Участие родителей и социума в жизнедеятельности школы.

Уклад школьной жизни проявляется в двух параметрах: инвариантная часть и вариативная.

Инвариантная часть:

- обеспечение в школе возможности ребенку выбора;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;
- обязательное участие ребят, учителей, родителей в создании норм и правил общей жизни;
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.

Вариативная часть:

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества; например, такая модель не на бумаге, не в деловых играх, а в реальной жизни позволяет каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы; единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещенного законодательством страны и законодательством школы;
- выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития; она также относится к вариативной части уклада как компонента содержания образования;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества, создающей свободный, гуманный, толерантный уклад жизни.

При реализации уклада школьной жизни каждому ребенку в Школе эффективных практик предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д. Большое внимание уделяется организации уклада школьной жизни, понимаемого как действующей модели демократического общества, где учителями, учениками, родителями приняты и постоянно изменяются, дополняются законы школы, действует избираемый демократическим путем Ученический совет школы, Управляющий совет.

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

При реализации всех направлений деятельности создаются условия для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности:

- на уровне начального общего образования учащимся предоставляется широкое поле выбора для деятельностных проб;
- младшие подростки (5-6 классы) включаются в пространство социальных проб через интеграцию основного и дополнительного образования с предъявлением результатов деятельности;
- старшие подростки (7-9 классы) включаются в социальные практики, имитирующие их будущую профессиональную деятельность (предпрофильная подготовка, профориентация, самоопределение);
- на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории.

Важной составляющей частью уклада школьной жизни является её знаково-символическое пространство, отражающее содержание образовательного процесса. Обучающимся необходима организация знаково-символического пространства для создания и развития собственной организационной (корпоративной) культуры.

В соответствии с запросами участников образовательных отношений необходимо совершенствовать пространство школы, что поможет создавать и управлять разными типами коммуникаций и социальными отношениями, возникающими в школьной жизни между учащимися. В перспективе планируется реализовать разработанные детско-взрослые проекты по организации:

- места общения и отдыха – возможность приобрести опыт в разрешении каких-то конфликтных ситуаций;
- места проведения коммуникаций, организация «команд» в контексте школьных событий;
- места визуальной фиксации достижений групп и команд, отдельных учащихся;
- места официальных встреч, коммуникаций всех участников образовательных отношений.

Школьный уклад создаёт условия для планирования деятельности, формирующей личностные результаты учащихся, всеми участниками образовательных отношений (Попечительский совет, СШ, Управляющий совет), единые требования к организации образовательной и воспитательной деятельности на разных уровнях (класс, параллель, пионерская организация, РДШ, образовательные уровни).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела (события), включающие в деятельность их подготовки и проведения всех участников образовательных отношений, или комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего Лицея.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами Лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности.
2. Открытые переговорные площадки – комплекс открытых мероприятий (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются заинтересованные лица «Встречи без галстуков», представители науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни и перспективного развития Лицея, района, города, края.
3. Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

Включенность учащихся в различные социальные проекты, акции:

применяется педагогами МАОУ Лицей №12 как в учебной, так и во внеурочной деятельности следующие **традиционные мероприятия:**

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»
- День лицеиста
- Праздник «Молодильное яблочко» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Ода огорода»
- Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза».
- Пионерские сборы
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Посвящение в пионеры
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленый кошелек», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.

Проект «Я Патриот!» – проект реализуется в виде цикла ежегодных событий, мероприятий, акций, встреч с ветеранами, тематических обще лицейских часов, ученического лектория, концертов, размещения информационных сообщений на стендах и сайте лицея, проведения экскурсий по теме Великой Отечественной войны, сбора информации для исследовательских работ. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, учителя Лицея.

Основные мероприятия проекта:

- трудовая акция "Мой двор – Моя гордость!"
- новогодняя акция «Подарок ветеранам педагогического труда»;
- концерты, посвященные Дню Победы;
- цикл тематических классных часов, единых уроков мужества «Отечество»;
- внутрилицейские события: конкурс инсценированной песни «Эхо фронтовых дорог», смотр-конкурс песни и строя, соревнования, эстафеты «Реальный боец» и др.

У учащихся формируется отношение к миру как главной общечеловеческой ценности, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и хочет сохранить то, что завещано старшим поколением. К самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Учащиеся получают опыт дел, направленных на сохранение исторической памяти, опыт изучения, защиты и сохранения исторического наследия страны. Реализуемая деятельность способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся.

Клуб "Без галстуков" В формате клубного общения в Лицей или в организации дополнительного образования, культуры приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, выпускники-студенты разных ВУЗов, родители которые желают

поделиться собственным опытом и пригласить на экскурсию в организацию где работают. Именно там организуется неформальное общение с элементами тренинга по той или иной интересующей всех теме, проблеме. Учащийся овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников коммуникации. Формируется навык аргументировать своё мнение, логично и точно излагать свою точку зрения, конструктивно выражать своё несогласие с другими. Учащиеся приобретают новые, социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях, о местах самореализации и продолжения обучения в будущем), развиваются социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, к труду в разных сферах общественной жизни, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей выход учащихся 9-11 классов в СУЗы и ВУЗы города. Лицейское образование ориентирует учащихся на продолжение обучения по окончании общего образования в СУЗах и ВУЗах города. В рамках заключённых договоров и соглашений о долгосрочном сотрудничестве с СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАУ, КГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярским медицинским колледжем, Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей» и др. мероприятие проходит в виде экскурсий, встреч с преподавателями, студентами, организуется живое общение, в результате которого у учащихся складывается представление об инфраструктуре образования в Красноярске, о возможностях их дальнейшего профессионального самоопределения.

Традиционные праздники лицея «След в истории – любимого Лицея!» - событие, посвящённое крупной юбилейной дате лицея, как правило, проводится в торжественном формате. На праздник приглашаются педагоги, ветераны педагогического труда, учащиеся, родители, выпускники, представители администрации района и города, организаций-партнёров, городские СМИ, ТВ. На подготовительном этапе проводится большая исследовательская работа: классы получают задание по сбору информации (интервью, фото-видео материал, архивные публикации о выдающихся выпускниках, о директорах и учителях, о друзьях лицея и т.п.). Под руководством Совета лицеистов разрабатывается сценарий, проектируется оформление холлов, зала, сцены, составляется концертная программа праздника. В подготовке и проведении его участвуют практически все учащиеся. Атмосфера ярких поздравлений, тёплых встреч, добрых воспоминаний, презентаций новых достижений лицеистов, награждений, признательности и благодарности сопровождает общелицейское событие. У учащихся формируется лицейская идентичность, подразумевающая самоотождествление со всеми участниками образовательных отношений, чувство гордости за лицей.

Социальное проектирование «Просто дыши» - является реализацией социального подросткового театрального проекта, разработанного учащимися и педагогами на базе школы «Лидер», уникальной особенностью театральной технологии является управляемая дискуссия, которая проходит после просмотра спектакля. Участниками дискуссии являются несовершеннолетние образовательного учреждения и актеры (несовершеннолетние, принявшие участие в постановке спектакля), которые вступают в диалог со зрителями, не выходя из образа, то есть от

имени своего персонажа. Ведущим дискуссии является режиссер спектакля, психолог. Он задает вопросы, поднимает проблемы, направляет разговор в русло, позволяющее зрителям почувствовать, понять атмосферу спектакля, высказать свое мнение о поступках героев, поделиться впечатлениями, дать советы персонажам, которым не удалось решить свои трудности на сцене.

Внеурочная деятельность

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных интеллектуально-исследовательских, спортивно-оздоровительных и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, позитивного настроения и удовлетворения от полученных результатов коллективной деятельности.
2. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые интеллектуальные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьный уклад и лицейскую идентичность учащихся.

Экологическая фестиваль «ЭКОторрия» - это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: организация деятельности учащихся с практическим применением знаний, полученных на уроках. Создаются условия не только для формирования исследовательской компетентности, но и для формирования жизненных навыков. Учителя используют в работе элементы тренинга для успешного командообразования. Участники фестиваля применяют туристические навыки: ставят палатку, переправляются через искусственные преграды, готовят снаряжение и т. д.). Участие в данном большом мероприятии помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками экспедиции. Результаты исследований предъявляются на НПК лицея, оформляются как индивидуальные образовательные проекты, защищаются на общелицейской конференции.

Поход выходного дня - однодневный выход на природу (природный национальный парк "Столбы") классом, параллелью, разновозрастными группами. Учащиеся включаются в атмосферу коллективного отдыха, позитивных эмоций, психологического комфорта. Организация такого досуга укрепляет здоровье,

приобщает к ценностям защиты природы, заботы о птицах и животных, популяризирует ценность здорового образа жизни.

Спортивный праздник "О, спорт – ты вдохновенье!" - традиционное лицейское событие, включающее учащихся 1-11 классов и учителей. На базе лицейского физкультурно-спортивного клуба «Легион 100», с организационным участием Совета лицеистов как в большом спортивном зале, так и во дворе и на спортивных площадках Лицея проводится большой праздник-соревнование. Классные команды проходят определённый маршрут по карте и включаются в разнообразные спортивные испытания в виде эстафет и упражнений на командообразование, требующих от участников ловкости, сплочённости, умения договориться, добиться командной цели. Сочетание классических спортивных форм деятельности с элементами тренинга создаёт особую, праздничную атмосферу. Событие демонстрирует сплочённость лицеистов, приобщает их к спорту и здоровому образу жизни.

"Это Мой выбор" (ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности) - ежегодное общелицейское мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Проходит в виде рекламной кампании и квеста для классных команд. Учащиеся включаются в выполнение интерактивных заданий, знакомятся с содержанием курсов и формами организации занятий, определяются в выборе. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в лицее и за его пределами.

Творческое событие "Осень золотая" - организуется для учащихся 1-4, 5-11 классов как цикл мероприятий, объединённых общей темой. В рамках творческого события проводятся выставки работ ИЗО кружков, коллажей их природного материала, классных стенных газет, ярмарка поделок, мастер-классы. Итоговое действие - литературно-музыкальный праздник и тематическая дискотека. Реализация события направлена на предъявления творческих результатов одарённых учащихся, интеграцию детей ОВЗ, освоение социо-культурных практик всеми учащимися лицея.

День учителя - общелицейский праздник, организаторами которого выступают участники Совета лицеистов и учащиеся 11-х классов. Это День школьного самоуправления. В центре концепции праздника – выражение благодарности, любви и уважения учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Событие "Мастерская Деда мороза" - цикл новогодних мероприятий, организованных Советом лицеистов и учащимися 10-11 классов. Выбирается и утверждается тема и формы проведения праздника, сценарии ёлок. Каждый класс включён в подготовку, имеет свою "зону ответственности". Правила подготовки и реализации события для учащихся: проявление инициативы, творческое самовыражение каждого, коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся

организаторская роль классного руководителя в процессах планирования, подготовки и реализации дела уменьшается, роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом деле формирует опыт управления у старшеклассников, творческой самореализации у каждого учащегося, ценности доверия, открытости сверстникам, взаимной поддержки во время подготовки. Атмосфера общего праздника, признания, отсутствие соревновательности между классами делает это событие самым лучшим в год. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся предлагать и отстаивать свою идею во время обсуждения, слушать других, доводить дело до результата, объективно оценивать его.

Событие "День Пионерии" - праздник с участием Совета лицеистов, учащимися начальной школы, посвящённый истории создания пионерской организации в лицее, понятию современным пионер, ориентированное на личные достижения в области науки, искусства, спорта, труда, взаимовыручки и помощи старшим. Проводятся тематические классные часы, разработка и защита исследований и учебных проектов по данной тематике завершается праздником вступления в пионерскую организацию имени Г.К. Жукова.

Научно-практическая конференция «Хочу всё знать!» - общелицейское событие, демонстрирующее интеллектуальные достижения учащихся в разных предметных областях. Организуется пространство для презентации достижений учащихся в исследовательской деятельности в рамках внеурочных курсов и программ дополнительного образования. Конференция проходит в торжественном деловом формате: звучит гимн лицеистов, в состав экспертов приглашаются преподаватели ВУЗов, родители, учителя Лицея. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

Фестиваль учебно-исследовательских проектов учащихся начальной школы "Совёнок" - лицейское итоговое событие исследовательской деятельности учащихся 2 – 4 классов. Презентация исследовательских проектов под руководством педагогов и родителей с целью дальнейшего участия в районном событии.

Праздник "Реальный боец" - ключевое дело ежегодно проводится в формате праздника физической подготовки и мужества. Команды мальчиков проходят спортивные и военно-спортивные испытания, посвященные Дню защитника Отечества.

Событие конкурс «Песни и строя» - по традиции в начальной школе прошёл смотр строя и песни, посвящённый Великой Победы, в котором принимают участие обучающиеся 1-11 классов. В течение нескольких недель команды готовились к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом, подбирают соответствующую форму. Выступление ребят оценивает компетентное жюри по заранее выбранным критериям. Каждый класс показывает самые положительные

качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а также исполнять строевые песни.

Интеллектуальная фестиваль “Кибер-Квиз” – проходит в рамках проекта «Безопасный интернет», данная форма объединяет педагогов, родителей, сотрудников учреждений, работающих с молодежью, обучающихся с 5-11 класс. В игровой форме затронуты многие аспекты влияния Интернета на информационное пространство современного человека. Информация, полученная в ходе игры, оказывается весьма актуальной для практической деятельности. В целом, следует отметить, что подобная форма общения встречает позитивный отклик со стороны участников и зрителей.

Событие «Дни искусств» - общелицейское мероприятие, на протяжении месяца 1-11 классы готовят творческие номера по четырём кластерам: хореографическое искусство, театр, декламация, вокал. Данная форма оказывает содействие в раскрытии творческих способностей каждого учащегося лица, повышение активности и мотивации в достижении высоких творческих результатов. Даёт возможность отдельным участникам и классным коллективам попробовать себя в различных творческих жанрах и направлениях, показать свое мастерство, даёт возможность учащимся лица насладиться мастерством лучших представителей театрального, хореографического, вокального искусства, мастеров слова. Дни искусств проводятся в форме прослушивания в присутствии жюри и публики. Конкурсное выступление коллективов и участников отдельно, оценивает жюри по 10-балльной системе. Советом лицеистов создаётся общий сценарий с включением номеров победителей, а так же все участники награждаются дипломами. Победители в номинациях Дипломами Лауреатов I, II, III степеней. Победитель конкурса зрительских симпатий получает памятный подарок и Диплом. Абсолютный победитель получает Диплом Гран-при.

Фестиваль «Семейный семигранник» - традиционное ключевое дело (событие), фестиваль презентации образовательных результатов, увлечений и достижений проводится один раз в конце учебного года. Целевая аудитория – учащиеся, их родители, заинтересованные лица, представители организаций-партнёров. Это день подведения итогов и предъявления результатов/продуктов внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных объединений, ученических сообществ разной направленности. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин. Всё содержание фестиваля направлено на передачу участникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организуемые формы деятельности интересны и доступны всем, создают возможность активно участвовать, проявлять инициативу, познакомиться с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в неформальной атмосфере. Педагоги с родительской общественности определяет общую концепцию фестиваля, тему. Учащиеся индивидуально и в составе сообщества вместе с учителями готовят интересные задания и демонстрации, включаются в процессы планирования, поиска, отбора,

систематизации информации, в режиме "мозгового штурма" выбирают лучшее, организуют пространство как интерактивную площадку, включают в действие участников, рефлексировать полученные результаты.

Выпускные линейки и вечера "Прощай школа!" – праздники прощания и чествования выпускников, во время которых выпускники представляют творческий отчет 11 (9) лет жизни в лицее, выражают благодарность педагогам и родителям, исполняют гимн лицея в последний раз, принимают поздравления от всех учащихся. В педагогической практике лицея используется разнообразная по форме и содержанию коллективная творческая деятельность. В зависимости от потребностей, возрастных особенностей учащихся, реализуются КТД разных видов: эстетически-развлекательные, общественные, познавательные.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, дежурство и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, тьюторское сопровождение младших учащихся старшими;
- наблюдение за поведением, успехами и затруднениями учащегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение уровня сформированности у учащегося умения общаться, выстраивать деловые отношения со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами, родителями, партнерами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения учащегося через анкетирование или опрос в классе, частные беседы, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могут быть наставниками, тьюторами при реализации дела. Наращивание позитивной активности, ответственности учащихся через проектирование следующего дела, предложение включиться в процесс подготовки и реализации в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

Модуль «Классное руководство»

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел в коллективе вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и командообразующие тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные в формате КТД поздравления, сюрпризы, творческие подарки, конкурсы и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

КЛАССные дела:

День учителя. Традиционное ежегодное ключевое дело, которое реализуется на общелицейском уровне и уровне класса. Учащиеся получают задание и определённую зону ответственности на Совете лицеистов, в классе в режиме "мозгового штурма" обсуждают содержание, принимают общее решение, назначают ответственных, распределяют роли. Процесс подготовки идёт большей частью самостоятельно или с помощью родителей. Наряду с общешкольным ключевым делом учащиеся готовят поздравления и классному руководителю. В классе может быть организован выпуск стенной газеты, подготовлен фото или видео-материал об интересной жизни классного коллектива под руководством

педагога, оформлено поздравление с профессиональным праздником. Этот день посвящён учителям, в лицее создаётся атмосфера праздника, признательности, благодарности им.

Новый год. Традиционное общелицейское ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления, а затем разработать её в формате КТД. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, организатор конкурсов и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся, независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса» Каждый класс в течение учебного года разрабатывает и реализует социальные проекты. Они могут быть реализованы как в лицее, так и за его пределами. Учащиеся включаются в изучение теории по основам проектирования, для них организуются семинары-практикумы по разработке проекта: находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, план мероприятий, планируют результаты проектной деятельности. Распределяют зоны ответственности, реализуют проект, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие их творческого потенциала; формирование гражданской активности, равнодушия к социальным проблемам, к жизни других людей; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений учащихся. Результаты реализации проектного метода в процессе обучения и воспитания учащихся демонстрируются на разных общелицейских событиях: конференции по защите проектов (10-11 классы), НПК (5-11 классы).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих детей в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя, с родителями учащегося, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через беседу или консультацию, помогающими классному руководителю трансформировать проблему в задачу для учащегося. При этом учащийся опирается на поддержку взрослого человека, помогающего в совместном решении проблемы.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: в индивидуальных неформальных беседах с классным руководителем в начале каждого года планируются образовательные результаты, достижения учащихся, в конце года – совместно анализируются успехи и неудачи, корректируются действия на перспективу. В портфолио учащиеся также фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

"Персональная выставка"

В течение года организуются пространство предъявления результатов творческой или интеллектуальной деятельности учащихся. Это персональные выставки работ учащихся класса: выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из природного материала и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, автор проводит экскурсию в интересной для всех форме. Такого рода выставки помогут учащемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория: Ведение портфолио, в котором собираются достижения учащегося в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки деятельности по разным направлениям образования, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает учащегося фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Формирование портфолио помогает учащемуся точно определять цель, сформулировать задачи как конкретные шаги к достижению результата, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся в контексте внеурочной деятельности. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные образовательные поездки Совместные экскурсии по памятным местам города, его достопримечательностям. Походы выходного дня на Столбы, на остров Татышев. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них необходимых жизненных навыков.

Цикл встреч "Профессии наших родителей" Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует, как лучше организовать встречу, чтобы рассказ о профессии привлёк внимание одноклассников. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность учащегося выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с учащимися.

Цикл встреч «Образ будущего: профессии XXI века» - цикл тематических встреч со специалистами разных профессий организуется для учащихся 5-11 классов для их раннего профессионального самоопределения. Приглашаются

специалисты разных областей, наиболее востребованных поколением XXI века. Учащиеся в неформальной обстановке узнают об интересующей их профессии, получают представление о необходимых компетентностях и личностных характеристиках людей данной профессии. Формируется отношение к учебным занятиям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, и профессии, как основному способу достижения его жизненного благополучия, залогом его успешной самореализации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование ученических сообществ в форме элективных, факультативных курсов, кружков, секций, клубов, студий, и т.п. помогают объединять учащихся и педагогов общими интересами, содержанием деятельности, стремлением к развитию, к освоению новых технологий, современных научных знаний, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, этических норм и правил, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В урочной и внеурочной деятельности педагоги Лицея используют обучение методам самостоятельного получения знаний и их практического применения. Успешности взаимодействия урочного и внеурочного образования способствуют следующие условия:
- количественное соотношение урочного и внеурочного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого;
- использование на уроках опыта учащихся, приобретенного ими во внеурочное время;
- использование знаний, приобретенных учащимися на уроках в их внеклассной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности должно быть современным, структурированным, значимым для учащихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися направлений.

В лицее создаются условия для разнообразной внеурочной, досуговой деятельности учащихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Педагогическим коллективом Лицея обозначены основные принципы деятельности: - культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;

- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам детей и подростков в социальной деятельности;
- активное использование групповой работы, организованной в соответствии с правилами социального взаимодействия;
- ориентация на задачи возрастного развития личности ребёнка и подростка в процессе взаимодействия.

Эти принципы являются базовыми в организации учебной и внеурочной деятельности.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных, конструктивных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), воспитание ценности учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их деятельности с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего аргументированного мнения по поводу обсуждаемых проблем, выработки своего к ним отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках); дискуссий, позволяющих учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые формируют навык командной работы и эффективного взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, формирующих навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы; генерирования и оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета - игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, недопущения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию кабинета. У учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм в поведении.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, открытия в

разных областях науки и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (сбор материалов и проведение исследований во время экскурсий, поездок, экспедиций с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для разных целевых групп). Такая деятельность развивает способность осваивать теоретические знания через призму их практического применения.

Ежегодная лицейская научно-практическая конференция - форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся, демонстрирующая их интеллектуальные достижения в разных предметных областях. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

Шефство. Организация добровольной помощи учащихся с высоким уровнем обученности по предметам учащимся, имеющим низкий уровень обученности. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, в том числе с использованием цифровых технологий, которые создают им возможность приобрести опыт обсуждения и структурирования полученной информации, ведения конструктивного диалога и командного взаимодействия.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации лицеистов. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет Лицеистов

планирует и организует лицейские события (соревнования, конкурсы, праздники, фестивали, проекты, акции, капустники, квесты и т.п.), проводит их анализ и рефлексию, вносит корректировки в воспитательный план Лицея.

- через деятельность творческих советов дела классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Как результат, совершенствуется уклад школьной жизни, формируется система отношений между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В Совет лицеистов избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет лицеистов отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений:

добровольчество и благотворительность;

- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе отношений «Мы - лицеисты» (старшие- младшим).

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную акцию (с помощью информационной поддержки), общаются с избирателями, предъявляют свои проекты, которые планируют реализовать в учебном году, в случае избрания их членами Совета лицеистов.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя лицея. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение лицейских выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям, коррупционным действиям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение разработать программу деятельности, найти единомышленников, работать в команде, быть лидером, вести подготовительную информационную кампанию, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное видение развития лицейского сообщества. Учащиеся-кандидаты знакомятся с основами риторики и журналистики, с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию. Деятельность в рамках выборов в Совет лицеистов способствует формированию результатов образования и воспитания учащихся: их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Лицейское детско-взрослое самоуправление

Наименование органа лицейского самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет лицеистов в состав входят учащиеся РДШ, пионерской организации им. Г.К. Жукова	5-11	Совет лицеистов – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации школьной деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся в процессе управления лицеем; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни за его пределами; координацию деятельности членов ученического самоуправления по приоритетным направлениям. Деятельность Совета лицеистов содействует эффективному взаимодействию педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в учебном процессе, вовлечению их в совместную деятельность, созданию в лицее правового пространства, законотворчества.	1 раз в 2 недели
Служба лицейской медиации «Содружество»	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Цель Службы лицейской медиации - разрешение конфликтов на основе организации переговорно-примирительных процедур между сторонами конфликта. Медиатор организует переговорно-примирительную процедуру, итогом которой является консенсус, решение сторон об условиях разрешения конфликта. Медиация актуальна в травматических для сторон ситуациях. Медиаторами являются специально обучившиеся для этой деятельности педагоги и учащиеся.	1 раз в неделю

		Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (практикумы, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом лица, который обеспечивает обучение и развитие членов службы медиации. Обеспечивается атмосфера взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса.	
Волонтерский отряд «Волонтёр»	5-11	Разновозрастная группа лицеистов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий (акций, ярмарок), организующая социальные проекты («От сердца - к сердцу», «Наследники Великой Победы», "Приходи, смотри, включайся" - интеграция детей с ОВЗ в культурно-массовые мероприятия и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации центры временного содержания детей и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (общелицейские конференции, фото-видеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет лиц в волонтерских проектах районного, муниципального, регионального уровней.	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, уважение к организационным ценностям, умение договариваться, подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур,

анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, реализации деятельности, анализа полученных результатов.

На уровне классов:

- через реализацию функций выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, организаторов по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных, творческие, волонтерские дела, работа с младшими школьниками, шефская и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности временных ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных ролей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и лицейское самоуправление: староста, организатор дел по направлениям, художник-оформитель, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, организатор техподдержки, игротехник, (служба примирения), организатор акций, шеф, (работа с младшими школьниками, помощь ветеранам, аниматор, тьютор. Учащиеся класса вправе придумать дополнительные роли в составе самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. В открытых заседаниях Советах лицеистов при планировании общелицейских ключевых дел участие представителя классного самоуправления является обязательным. В остальных случаях учащийся вправе решать вопрос своего участия самостоятельно, на основе личного выбора.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению.

Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме.

Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодежные общественные объединения.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

Научное общество учащихся "Эврика". Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углублённому изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Цель деятельности научного общества учащихся – создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией, перед экспертами.

Детское общественное объединение - волонтерский отряд "Волонтёр". Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами, родителями, представителями организаций-партнёров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Приоритетными формами деятельности учащихся являются: просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, оказывается трудовая (помощь пожилым людям). Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем.

Работа в детском общественном объединении «Волонтер» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В своём сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Лицей №12 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ Лицей №12 маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для реализации данного направления деятельности в МАОУ Лицей №12 действует «Совет профилактики», «Служба школьной медиации».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СШ № 94 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ Лицей №12, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, поездки в другие города) направлены на расширение кругозора учащихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Такие формы деятельности помогают воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, приобщают учащихся к миру искусства, технического прогресса, истории края, расширяют их географическое, культурное, социальное пространство.

Учащиеся приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, других ресурсов.

Организуются экскурсии разной направленности: по предметным областям, патриотической, профориентационной тематике, досугово-развлекательной, выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа: распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости, осуществляется поиск дополнительной информации. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, озвучиваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Учебно-познавательные экскурсии, как правило, обеспечиваются заранее подготовленным инструментом быстрой обратной связи. Как вариант, подготовленные заранее чек-листы, которые учащиеся заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. По окончании любой экскурсии проводится рефлексия. По её итогам класс или группа могут приготовить отчет-рекомендацию с аргументацией о содержании и ценности экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, текстовая рекомендация). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий. Формируется интерес к новому, импульс и стремление к углублению знаний, представление о полезном и содержательном досуге, местах полезного отдыха в городе и за его пределами.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия - как правило, содержат экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (в роли исследователя), формирования у них навыков преодоления себя, воли, рационального использования своих сил.

Время открытий. Каникулярные многодневные выезды на природу или в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции учащиеся заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки предполагают реализацию проектной деятельности. Экспедиции отличаются разнообразием организуемых форм деятельности: командообразующие, инреактивные игры, конкурсы приготовленных блюд, викторины, беседы у костра, сюрпризы, поздравление, выпуск бюллетеней, вечерние обсуждения дня. Учащиеся

анализируют результаты своей деятельности, подводят итоги, составляют план следующего дня. Многодневные выезды за пределы семьи и школы - эффективная практика. формирующая у учащихся самостоятельность, взросление, необходимые жизненные навыки.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Красноярского края как территории профессионального успеха. Программа «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение» охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках Программы:

- Просветительская деятельность организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями- предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
- Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
- Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Включенность учащихся в сетевую программу профессиональной подготовки на базе МБОУ ДО «Школа самоопределения», сотрудничество с научным сообществом СибГУ, со специалистами заводов КРАСМАШ, «Бирюса», организованное общение с родителями в форме встреч, бесед, презентаций, чествований, организация профессиональных проб помогает им определиться с выбором будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, оказывая

помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность осуществляется через:
работу с учащимися:

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов учащимся совместно с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одарённости и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- организация довузовской подготовки учащихся.

Работу с родителями:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением родителей как представителей разных, востребованных в регионе профессий
- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся в разные формы профориентационной деятельности (тематические встречи, мастер-классы, экскурсии, конференции и др.);
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, ученических сообществ разной направленности, с учётом интересов и потребностей учащихся;
- ☐ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета лица из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в процессе самоопределения учащихся.

Реализация программы "ПрофСтарт: профессиональное самоопределение" способствует формированию образовательных результатов:

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- формирование готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, информирование о событиях в жизни ОУ и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

Лицейский пресс-центр «Фокус» – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу лицейских ключевых дел, мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте. Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров. Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному настроению, предупреждает стрессовые ситуации, способствует лояльному отношению к обучению именно в этом ОУ. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лицея:

Инфраструктурные изменения лицея, усиливающие содержательную составляющую образования и воспитания учащихся: оформление кабинетов, рекреаций, холлов, коридоров, столовой, спортивного зала (мобильная мебель, техническое оснащение, тематические стенды, озеленение, игровые зоны и т.п.)

Цикл «Тематические, персональные выставки». Предполагает организацию в течение года тематических (юбилейных) и персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Выставки имеют информационный характер, посвящены различной тематике и жанрам: выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, "продуктов" творческой деятельности кружков и студий декоративно-прикладной направленности и т. п. Выставки сопровождаются информационной кампанией, церемонией открытия, с приглашением учащихся, педагогов, родителей. Выставки являются средством популяризации отдельных тем из разных областей жизни, способом самореализации и признания авторов работ в лицейском сообществе.

Книжный стенд Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении школьного образования. Работа с родителями или законными представителями учащихся лицея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в лицее деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учётом мнения родительской общественности.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности - ежегодное общешкольное мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Учащиеся осуществляют свой выбор курсов внеурочной деятельности, согласуют его с родителями (законными представителями), после чего оформляется зачисление учащегося на прохождение курса. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию психолога лицея о реализуемых программах дополнительного образования в лицее и за его пределами.

Фестиваль «Семейный семигранник» - традиционное ключевое дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин, презентаций достижений. Ученические сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной с родителями социально значимой деятельности.

Общелицейские родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся лицея совместно с педагогами.

Родительские форумы на сайте лицея и в социальных сетях. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, организации дистанционного обучения учащихся, осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб "Без галстуков", деловая игра "Профессия будущего", персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, спортивные мероприятия, благотворительные ярмарки, фестивали – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Взрослые участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в клуб "Без галстуков".

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МАОУ Лицей №12 укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС). Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу основного общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям) НОО:

Должность	Должностные обязанности
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся: - с нарушениями, слуха; - с задержкой психологического развития; - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений -ЗПР
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ;

	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Тьютор	Сопровождение в образовательном и воспитательном процессе
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям) ООО:

Должность	Должностные обязанности
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся: - с нарушениями, слуха; - с задержкой психологического развития; - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата; -с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; -с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений -ЗПР
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Тьютор	Сопровождение в образовательном и воспитательном процессе
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС ООО в рамках внутришкольной методической работы был проведен педагогический совет «Обновленные ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Система наставничества в МАОУ Лицей №12», семинары:

- «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога ИОМ».
- «Реализация системы наставничества в МАОУ Лицей №12»
- «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>)». Конструктор рабочих программ».
- «Внесение изменений в рабочие программы воспитания на 2022-2023 учебный год».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методической кафедры учителей начальной школы, учительских коопераций параллелей классов, творческих групп, работу городских базовых инновационных площадок «Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание)» и «Организация образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации программы «Загадки природы», пропедевтики углубленного изучения предметов естественно-научной направленности».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методических кафедр учителей естественно-математических предметов, учителей социально-гуманитарных предметов учительских коопераций параллелей классов, творческих групп, работу региональной стажировочной площадки «Формирование функциональной грамотности в условиях непрерывности естественно-научного образования».

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования электронной платформы «ЭраСкоп».

МАОУ Лицей №12» организовано межведомственное взаимодействие по организации воспитательной деятельности с привлечением специалистов других организаций:

- организованы практики совместно с МЦ «Каменка», АКШ, ДДиЮ № 2, «Школа самоопределения», центр «Верба»;

- проводятся совместные события с Молодежными центрами «ИТ-центр», «Свое дело», «Вектор», Ньютон-парком, парком флоры и фауны «Роев ручей»;
- реализуются совместные планы с ОП № 4,8 МУ МВД России «Красноярское», привлекаются специалисты Центра СПИД, ЦПМСС № 2, центра «Эго», Красноярского краевого наркодиспансера, Росгвардии, военно-спортивного центра «Патриот».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания, достижению цели и выполнению задачи в МАОУ Лицей №12 приняты и внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-предметник, педагоги ДО), ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<http://hundred.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-65>

http://hundred.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-95

<https://disk.yandex.ru/d/3OLzD6wTlbp0BQ>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в МАОУ Лицей №12 созданы особые условия. Разработаны и реализуются программы и планы работы:

- с одаренными детьми (включенность в деятельность детских объединений, Пионерской организации, РДШ, Ученический совет школы, проектную и исследовательскую деятельность, НПК, ВСОШ, психолого-педагогическое сопровождение);
- с детьми «группы риска» (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, Ученический совет школы, Пионерской организации, проектную и исследовательскую деятельность, Совет профилактики, Служба школьной медиации, психолого-педагогическое сопровождение)
- с детьми из семей мигрантов, билингвами (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, Ученический совет школы, Пионерской организации,

проектную и исследовательскую деятельность, ИГЗ, сетевая школа «Лидер», психолого-педагогическое-сопровождение);

- с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ (включенность в деятельность детских объединений, РДШ, Ученический совет школы, Пионерской организации, проектную и исследовательскую деятельность, ИГЗ психолого-педагогическое сопровождение)

Педагогами-психологами Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ссылки на локальные нормативные акты

http://hundred.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-77

<http://hundred.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-65>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или «школьных меридиан» обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и Ученическом школьном совете) может заключаться в материальной поддержке

проведения в МАОУ Лицей №12 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического совета школы. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел (событий), мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде справки-отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 12 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.
- привлекательность для учащихся воспитательных мероприятий.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 12 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков Лицея: социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность), коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность), правомерность (ответственность, правомерность поступков).

Для получения информации по данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга по основным направлениям (с помощью психолога лица выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой);
- личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);
- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой)
- определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.);

Состояние организуемой в лице совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие в лице интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, ученических сообществ;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

По данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лица.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество результатов организуемой в лице внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- эффективность деятельности существующих в лицее органов ученического самоуправления;
- результаты деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- эффективность и качество профориентационной работы лицея;
- качество результатов реализованной деятельности лицейских медиа;
- функциональность и качество организации предметно-эстетической среды лицея;
- качество результатов организованного взаимодействия лицея и семей учащихся.

3. Результатом самоанализа воспитательной деятельности МАОУ Лицей № 12 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы станут отправной точкой при планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.