Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 12»

Утверждаю:
Директор МАОУ Лицей №12
С.В. Шабанова

Программа по профориентационной работе

с учащимися 1-11 классов

«Я и профессия»

Сроки реализации 2021-2025гг

Г. Красноярск

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет необходимо повышать уровень психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью.

Нормативное обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками 1-4 классы
2. Профориентационная работа в средних классах 5–8 классы
3. Профориентационная работа в старших классах 9-11 классы

Программа **«Я и профессия»** направлена на

- повышение социально-психологической компетентности учащихся и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правого и физического воспитания.
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - ***заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*** в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-составляют учебные программы в зависимости от выбора курсов класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог, педагог-психолог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает психолого-педагогическую поддержку учащимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным, психологическим вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Учитель ОБЖ, физической культуры:

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-**уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки учащимся (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у учащихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности воспитанников в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации воспитанников старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников;
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
5. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
6. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению учащихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.

- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором форм и методов работы; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учащимся при поддержке педагога- психолога, классного руководителя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;

- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане лицея, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб,

тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие кружков по интересам, классный час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационные экскурсии, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Воспитанники - участники программы получат знания по следующим направлениям:

1. **младший школьный возраст:**
   - мир профессий;
   - виды труда;
   - терминология.

2. **средний школьный возраст:**
   - представление о содержании профессий;
   - знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
   - получение информации о правилах выбора профессии;
   - терминология профориентации.
   - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;

3. **старший школьный возраст:**
   - требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
   - пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
   - получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
   - знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся;

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. уверенность учащегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. степень самопознания учащегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

План воспитательных мероприятий по профориентации
с учащимися младшего школьного возраста (1-4 классы)

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Сроки

п/п				проведения
1	Путешествие в «Играй - город»	Ознакомительная экскурсия в кабинет психологической разгрузки	Организация ролевых игр с целью ознакомления с профессиями	Сентябрь
2	«Моя родная школа… Кто в ней работает?»	Информационный лекторий, организация фотовыставки по профессиям	Знакомство с профессиями сотрудников лицея	Октябрь
3	Мир профессий: «Кто одежду ребяткам шьет?»	Экскурсия в кабинет технологии. Просмотр фильмов о профессии портного	Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы	Ноябрь
4	Мир профессий: «Я уколов не боюсь!»	Сюжетно-ролевые игры в игровой комнате «Играй - город». Ознакомительная беседа медсестры о профессии медработников.	Расширить представление учащихся о мире профессий, в частности знакомство с профессией медработников	Декабрь
5	Мир профессий: «Чтобы люди были красивыми…»	Ознакомительная беседа с элементами проведения сюжетно-ролевых игр воспитанниками старшей возрастной категории.	Знакомство учащихся с профессией парикмахера	Январь
6	Мир профессий: «Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!»	Экскурсия с элементами беседы в столовую лицея.	Знакомство учащихся с профессией повара	Февраль
7	Мир профессий: «Книга – друг человека!»	Экскурсия в библиотеку лицея с последующим обсуждением	Знакомство учащихся с профессией библиотекаря	Март
8	«Лень и трудолюбие»	Устный журнал	Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду; воспитание уважительного отношения к людям труда	Апрель
9	Итоговое занятие «Профессии, которые нас окружают»	Конкурс рисунков учащихся о профессиях	Подведение итогов с целью выявления знаний учащихся 1-4 классов о профессиях.	Май

Разработки тематических занятий с воспитанниками младшего школьного возраста

Тема №1. Путешествие в «Город мастеров»

Предварительная работа:

- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися в кабинете психологической разгрузки

Используемые материалы:

- игровой материал

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово педагога-психолога
   - знакомство с кабинетом психологической разгрузки
2. Беседа с воспитанниками:
   - какие профессии знают учащиеся;
   - кем работают родители ущихся
3. Практическая часть:
   - проигрывание сюжетно-ролевых игр
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы педагога:

- с какими новыми игрушками познакомились дети;
- про какие профессии сегодня они услышали;
- в какие игры сегодня мы играли?

Тема №2. Мой родной лицей. Кто в нем работает?

Предварительная работа:

- организация фотовыставки по профессиям;
- разработка информационных лекториев или профессиограмм по профессиям совместно с учащимися старшего звена.

Используемые материалы:

- фотовыставки

Ход мероприятия:

1.Вступительное слово педагога
   - знакомство с фотовыставкой

2. Информационная часть (выступление старшеклассников):
   - Лекторий по профессии «Учитель»
   - Лекторий по профессии «Психолог»
   - Лекторий по профессии «Повар»
   - Лекторий по профессии «Социальный педагог»
   - Лекторий по профессии «Плотник»
   - Лекторий по профессии «Сантехник»
   - Лекторий по профессии «Врач»
   - Лекторий по профессии «Библиотекарь»

3. Практическая часть:
   - проведение ознакомительной экскурсии по секциям и кружкам

4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы:
     - про какие профессии сегодня они услышали?

Тема №3. Мир профессий. Кто одежду шьет?

Предварительная работа:

- совместная разработка информационной беседы по профессиям с учителями технологии;
- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися.

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово педагога:

- знакомство со швеей

2. Информационная часть (выступление руководителей кружков по интересам):

- беседа по профессии «Швея»;

3. Рефлексивный анализ мероприятия

- ответить на вопросы:
  - с кем сегодня познакомились дети;
  - про какие профессии сегодня они услышали?

Тема №4. Мир профессий: «Я уколов не боюсь».

Предварительная работа:

- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися

Используемые материалы:

- игровой материал

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово педагога:

- знакомство с медработником

2.Информационная часть:

- беседа медработника

3.Практическая часть:

- проигрывание сюжетно-ролевых игр

4.Рефлексивный анализ мероприятия

- ответить на вопросы:
  - с кем сегодня познакомились дети;
  - про какие профессии сегодня они услышали;
  - в какие игры сегодня мы играли?

Тема №5. Мир профессий: «Чтобы люди были красивыми…»

Предварительная работа:

- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися.

Используемые материалы:

- игровой материал

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово педагога:

- знакомство с профессией парикмахера

2. Практическая часть:

- проигрывание сюжетно-ролевых игр

3. Рефлексивный анализ мероприятия

- ответить на вопросы:
  - про какие профессии сегодня они услышали;
  - в какие игры сегодня мы играли?

Тема №6. Мир профессий:
«Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!»

Предварительная работа:
- договориться с работниками столовой об экскурсии;
- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися

Используемые материалы:
- игровой материал

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово педагога:
   - цели и задачи экскурсии;
   - знакомство с работниками столовой
2. Теоретическая часть:
   - беседа повара с воспитанниками
3. Практическая часть:
   - проигрывание сюжетно-ролевых игр
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы:
     - про какие профессии сегодня они услышали?
     - в какие игры сегодня мы играли?

Тема №7. Мир профессий: «Книга – друг человека!»

Предварительная работа:
- подготовка к экскурсии совместно с библиотекарем;
- проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися

Используемые материалы:
- выставка книг

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово педагога:
   - цели и задачи экскурсии;
   - знакомство с библиотекарем.

2.Теоретическая часть:
   - беседа библиотекаря о книгах и профессии библиотекаря

3.Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы:
     - про какие профессии сегодня они услышали?
     - что дают человеку книги?

Тема №8. «Лень и трудолюбие»

Предварительная работа:
- подготовка используемого материала

Используемые материалы:
- компьютер, экран.

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово:
   - цели и задачи мероприятия

2.Практическая часть:
   - просмотр мультфильма с последующим обсуждением;
   - знакомство с видами труда;
   - игра «Угадай профессию».

3.Заключительная часть:
   - рассказы учащихся о профессиях родителей;
   - подведение итогов мероприятия.

Тема №9. Итоговое занятие: «Профессии, которые нас окружают»

Предварительная работа:
- подготовка к занятию совместно с руководителем кружка ИЗО

Используемые материалы:
- фотографии профессий

Ход мероприятия.

1.Вступительное слово педагога:
- цель и задачи мероприятия

2.Практическая часть:
- рисование
- рассказыучащихся о профессиях, с которыми познакомились в течении уч.года

3.Подведение итогов мероприятия
- оформление выставки рисунков

План воспитательных мероприятий по профориентации с воспитанниками среднего школьного возраста (5-8 классы)

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	«Мир профессий через книги»	Посещение библиотеки. Выставка книг по профессиям.	Знакомство воспитанников с многообразием мира профессий.	Сентябрь
2	«Профессия с большой буквы» Выпуск стенгазет к профессиональному празднику –День Учителя	Информационный лекторий с участием старшеклассников	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя.	Октябрь
3	«Наступает время выбора»	Беседа Презентация слайдов	Знакомство воспитанников с терминологией профориентации, факторами и ошибками выбора профессии	Ноябрь
4	«Формула профессии»	Информационный лекторий Презентация слайдов	Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова	Декабрь
5	«Ты и твоя будущая профессия»	Восп. час-практикум	Дать участникам представления о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности.	Январь
6	«Путешествие в мир профессий»	Деловая игра	Помочь учащимся приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.	Февраль
7	«Здоровье и выбор профессии»	Информационная беседа с приглашением медработника	Ознакомить воспитанников с выбором профессии от состояния здоровья	Март
8	«Торг»	Профориентационная игра по методике Н.С.Пряжникова	Осознание важности выбора жизненного пути и ответственности за этот выбор	Апрель
9	«Профессии наших родителей»	Классные часы	Знакомство учащихся с профессиями родителей	Май

Разработки тематических занятий с воспитанниками среднего школьного возраста

Тема №1. «Мир профессий через книги»

Предварительная работа:
- работа с библиотекарем о предстоящей экскурсии
- организация выставки книг про профессии в библиотеке
- проведение инструктажа по ТБ

Используемые материалы:
- выставка книг

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя:
   - цели и задачи предстоящей экскурсии
2. Теоретическая часть:
   - информационная беседа
3. Практическая часть:
   - просмотр и выбор книг для чтения
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - ответить на вопросы учителя:
     - что нового узнали с экскурсии?
     - про какие профессии сегодня услышали впервые?

Тема№2. «Профессия с большой буквы»

Предварительная работа:
- оформление поздравительных стенгазет ко дню Учителя
- оформление информационного стенда про педагогов

Ход мероприятия

1.Вступительное слово учителя
- цели и задачи мероприятия

2.Поздравление воспитанниками присутствующих педагогов с профессиональным праздником – Днем Учителя.
- рассказ стихотворений, песня

3.Подведение итогов

Тема №3. «Наступает время выбора»

Предварительная работа:
- подготовка и оформление информационного стенда

Используемые материалы:
- презентация

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя:
   - цели и задачи мероприятия
2. Теоретическая часть:
   - информационная беседа
3. Практическая часть:
   - просмотр презентации
4. Рефлексивный анализ мероприятия

- ответить на вопросы учителя:
  - что нового узнали?
  - впечатления от мероприятия?

Тема№4. «Формула профессии – хочу, могу, надо!»

Предварительная работа:
- подготовка презентации

Используемые материалы:
- информационный стенд;
- слайды

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога-психолога
   - цели и задачи мероприятия
2. Знакомство с классификацией профессий по Е.А.Климову
3. Слайды с информацией по классификации профессий

Тема№5. «Ты и твоя будущая профессия»

Предварительная работа:
- подготовка материала для информационного стенда
- оформление информационного стенда

Используемые материалы:
- информационный стенд;

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога-психолога
   - цели и задачи мероприятия
2. Разбор классификации профессий по Е.А.Климову
   - анализ профессий по классификации
3. Практическая часть:
   - тест «Профпригодность»
4. Подведение итогов

Тема№6. «Путешествие в мир разнообразных профессий профессий»

Предварительная работа:
- оформление кроссвордов;
- оформление информационного стенда

Используемые материалы:
- информационный стенд;
- выставка книг по профессиям;
- слайды.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя
   - цели и задачи мероприятия
2. Теоретическая часть:
   - информационная беседа
3. Практическая часть:
   - разгадывание кроссвордов
   - просмотр и обсуждение слайдов
4. Заключительная часть:
   - выводы по мероприятию

Тема№7. «Здоровье и выбор профессии»

Предварительная работа:
- пригласить медработника на мероприятие;
- оформление информационного стенда

Используемые материалы:
- информационный стенд

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя
   - цели и задачи мероприятия
   - представление воспитанникам медработника
2. Выступление медработника с информационной беседой
3. Разбор информации со стенда
4. Подведение итогов

Тема№8. «Торг»

Предварительная работа:
- подготовка бланков

Используемые материалы:
- игровой бланк с перечнем вероятных жизненных событий и названиями ресурсов

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога-психолога
   - цели и задачи мероприятия
2. Практическая часть
   - игра «Торг»
3. Заключительная часть
   - подведение итогов игры

Тема№9. «Профессии наших родителей»

Предварительная работа:
- пригласить родителей на мероприятие
- оформление выставки по профессиям родителей

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя
   - цели и задачи мероприятия
2. Выступление родителей
3. Практическая часть
4. Подведение итогов

План воспитательных мероприятий по профориентации
с воспитанниками старшего школьного возраста
(9-11 класс)

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	«Что я знаю о профессиях?»	Беседа Диагностика	Диагностика профессиональных намерений учащихся; изучение профессии с различных точек зрения.	Сентябрь
1.2	«Профессия и я»	Тестирование Анкетирование	Определение профессиональных склонностей учащихся	Сентябрь
2	«Профессии, в которых нуждается город»	Информационная беседа с приглашением специалистов ЦЗН	Прояснение ситуации на рынке труда района с целью ориентирования учащихся на выбор будущей профессии	Октябрь
2.2	«Секреты профессионального успеха»	Встречи со специалистами различных профессий	Знакомство учащихся с различными видами профессий.	Октябрь
3	«Группы и рынок профессий»	Тестирование Беседа Презентация слайдов	Определение, уточнение интересов учащихся к различным группам профессий по Е.А.Климову, ознакомление воспитанников с видами профессий и требованиями, которые предъявляет к личности различные группы профессий.	Ноябрь
3.2	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	Интерактивная лекция	Определение учащимися собственного темперамента; формирование представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера, способностей и других особенностей личности.	Ноябрь
4	«Найти себя»	Классный час	Расширить представление учащихся о мире профессий, о профессиональном самоопределении; воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к определению ценностей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.	Декабрь
4.2	«Я хочу учиться здесь!»	Работа со справочниками,	Знакомство с профессиональными учебными заведениями	Декабрь

		сайтами ОУ		
5	Работа с учащимся и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации.	Индивидуальная профконсультация	Оказание помощи в решении возникших вопросов по профориентации.	По запросам в течение года
6	«Мотивы выбора профессии»	Беседа-диспут Презентация слайдов	Ознакомлениеучащихся с понятиями «мотивы выбора» и «личные смыслы и цели», акцентирование внимания на ответственности воспитанников за свой профессиональный выбор.	Февраль
6.2	«Познакомь меня со своей профессией»	Профессиограмма Презентация слайдов	Проведение анализа предпочитаемых профессий для более полного понимания их содержания.	Февраль
7	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Профориентационные экскурсии на предприятия и промышленные объекты города с последующим обсуждением.	Знакомство учащихся с миром профессий.	Март
7.2	«Первые шаги при устройстве на работу»	Правовой практикум	Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии; Воспитание профессионально-правовой культуры личности воспитанника; Воспитание гражданской позиции.	Март
8	Диагностирование учащихся. Взаимодействие с остальными участниками учебно-воспитательного процесса по результатам диагностирования воспитанников.	Диагностика Индивидуальная работа	Выявление профессиональной готовностиучащихся на основе данных диагностирования.	Апрель
8.2	От абитуриента до студента.	Правовой брейн-ринг	Воспитание правовой культуры учащихся; ознакомление выпускников с основами вузовской системы обучения	Апрель
9	Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	Информационно-правовая беседа-диалог	Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии, учебного заведения; Воспитание профессионально-правовой культуры личности выпускника.	Май

Разработки тематических занятий с учащимися старшего школьного возраста

Тема №1. Что я знаю о профессиях?

Используемые материалы:

-опросники выявления профессиональных намерений воспитанников:

- «Анкета старшеклассника» - автор Б.А.Федоришин;
- анкета «Профессиональные намерения старшеклассников» - автор Л.М.Фридман.

Ход мероприятия.

1. Знакомство с программой
   - зачем и для чего нужна программа по профориентации
2. Беседа с учащимися по профессиональным намерениям
   - что знаютучащиеся о мире профессий
3. Заполнение анкет:
   - «анкета старшеклассника»
   - «профессиональные намерения старшеклассника»
4. Рефлексивный анализ мероприятия
   - продолжить предложения или ответить на вопросы:

   - что я получил от этого мероприятия?
   - что ты чувствовал?
   - считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Тема№3. Группы и рынок профессий.

Используемые материалы:

- дифферинциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Ход мероприятия

1.Вступительное слово педагога

- цели и задачи мероприятия

2.Знакомство с классификацией профессий

- человек - человек; человек - техника; человек - знак; человек - природа; человек - художественный образ.

3.Тестирование с помощью ДДО

4.Рефлексивный анализ мероприятия

- продолжить предложения или ответить на вопросы:

  - что я получил от этого мероприятия?

Тема№4. Мотивы выбора профессии

Используемые материалы:

- стенд с информационным материалом – толкование понятий «мотивы выбора», «личные смыслы и цели», образец таблицы «Личные мотивы выбора профессии».

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога
   - цели и задачи мероприятия
2. Мозговой штурм
   - мотивы выбора профессии.
3. Заполнение таблицы
4. Заключительная часть
   - выводы:

   - что нового узнали?

Тема№5. Выпускник – будущий абитуриент вуза.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога
   - цели и задачи мероприятия
2. Основная часть:
   - об основах высшего образования
   - студенческая жизнь: право и обязанности
3. Заключительная часть:
   - вопросы для обсуждения:
   - является ли данная информация для вас исчерпывающей для принятия решения поступать в вуз?
   - как вы думаете, где можно получить дополнительную информацию о системе высшего образования в нашей стране?
   - как вы думаете, не ущемлены ли конституционные или гражданские права молодых людей ограничениями, устанавливаемыми вузами страны?

Тема№6. Свойства личности и профессиональная деятельность

Ход мероприятия

1. Вступительное слово педагога

- цели и задачи мероприятия

2. Основная часть:

- интерактивная лекция (строится в режиме «вопрос – ответ»)

- Может ли человек выполнять любую работу?
- Что такое способности человека, с чем они связаны?
- В чем могут заключаться отличия одного человека от другого?
- Что такое характер и темперамент и др.?

- тестирование по Г.Айзенку.

3. Заключительная часть:

- вопросы для обсуждения
  - что я получил от этого мероприятия?
  - считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Тема№7. Первые шаги при устройстве на работу.

Ход мероприятия

1.Вступительное слово педагога

- цели и задачи мероприятия

2.Основная часть:

- правовые основы трудоустройства;
- что надо знать об оформлении трудовых отношений;
- примерный порядок приема на работу.

3.Заключительная часть:

- вопросы для обсуждения
  - что нового я узнал из мероприятия?
  - считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Тема№8. От абитуриента до студента.

Ход мероприятия

1.Вступительное слово педагога

- цели и задачи мероприятия

2.Основная часть:

- ход брейн-ринга:

1)первый гейм. *Порядок поступления в вуз*

- какие документы необходимы для поступления в учебное заведение?
- С какими сведениями абитуриент может ознакомиться в приемной комиссии?
- В какие сроки ведется прием документов от поступающих?
- Каков порядок проведения вступительных испытаний?
- Существуют ли льготы при поступлении?

2)второй гейм. *Стипендии студентов*

- что такое студенческая стипендия, и какие разновидности стипендий существует?
- В чем отличие академической стипендии от социальной? Каков порядок назначения и выплаты государственной (муниципальной) стипендии?
- Каков порядок назначения и выплаты государственной социальной стипендии?
- Существуют ли еще какие-либо условия назначения социальной стипендии?

3.Заключительная часть:

- награждение победителей
- обсуждение мероприятия

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности и психологические особенности возрастного этапа

Младший школьный возраст (6-11лет)	Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Также для учащихся лицея в младшем школьном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, которые имеют профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, поваров и др. Значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые

	действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится самоопределение воспитанников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Ведущей деятельностью является учеба: - перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий; - развитие саморегуляции поведения, воли; - овладение навыками домашнего труда; - расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель, воспитатель), формирование отношений в учебном коллективе; - формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки; - формируются уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы»
Подростковый возраст (11-14 лет)	Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”, обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством - летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”, обаятельных, привлекательных и популярных - топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению, самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в творческих кружках формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками:

	- освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе; - формирование самооценки, характера; - возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения; - формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы; - развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями; - формирование самосознания своего «Я».
Ранний юношеский возраст (14-18 лет)	Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению. Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Это период реалистической оптации. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста по Д.И.Фельдштейну – умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации. Сама учебная деятельность является для старшеклассника средством реализации жизненных планов будущего. Ведущей познавательной деятельностью является стремление приобрести профессию: - формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств; - происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания; - возрастает волевая регуляция; - появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах; - формируется собственное мировоззрение – как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; - стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности; - стремление к самоуправлению, заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости.

Предпосылки и становление профессионального самоопределения

Младший школьник. Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.	Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности. На основе воссоздающего воображения дети обогащают свое представление о содержании различных видов труда, формируются умения понимать условность различных событий, воображать себя в определенной профессии. Профессионально окрашенные фантазии окажут в будущем определенное влияние на профессиональное самоопределение личности.
Подросток. Возраст фантазий, мечты.	Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать. Видят себя представителями той или иной привлекательной профессии. Мечтают о выдающемся положении: первопроходца, предпринимателя, банкира, врача и т.д. Мальчики-подростки ориентируются на мужественные профессии, где нужны сильная воля, смелость, выдержка (летчик, космонавт, автогонщик, спасатель и др.) Девочки-подростки ориентируются на профессии «настоящих женщин», обаятельных, популярных (певицы, модели). Ориентация на романтические профессии происходит под влиянием служб массовой информации. Телевидение, радио, кино эффективно действует на подростков, склонных к самовыражению, самоутверждению. Желаемое будущее сильно влияет на профессиональное самоопределение подростков. По мере интеллектуального развития подросток все больше интересуется условиями реальности. Но он еще не уверен в своих способностях. Постепенно к юности все больше внимания уделяет реальным обстоятельствам. Это этап пробного выбора.
Ранняя юность. Необходимость решительного выбора профессионального самоопределения.	Если профессиональные планы подростков очень расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты, то в юности сделать необходимо решающий выбор. Это в первую очередь касается тех, кто оставляет школу и приступает к самостоятельной трудовой деятельности. К окончанию школы очень трудно выбрать профессию. Профессиональные намерения не определены. Романтические устремления в настоящем реализовать невозможно, возникает рефлексивный самоанализ: кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу быть? Основываясь на результатах самоанализа, прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. Профессиональное самоопределение идет с точки зрения: а) Интересов оптанта (человека, выбирающего профессию). Интересно или неинтересно. «Я люблю исторические романы. Стану историком». Соотнесения с тем, где и как работать, - нет. Есть предмет размышления и конечный, но нет ни плана действия, ни способа достижения. Интересы оптанта стимулирует его больше заниматься этим предметом (историей). Учебные предметы в этот период разделяются на важные, нужные и неважные; б) Способностей оптанта. «У меня хорошо идет математика – не заняться ли ею». Нужно иметь в виду, что задатки способностей многоплановы. Даже великие люди находили себя не сразу. Выявление способностей оптанта подкрепляет его интересы к выбираемой профессии;

	в) Системы ценностей. «Хочу помогать людям: стану врачом». На этом этапе юноша обсуждает с осведомленными лицами ценности той или иной профессии. Практическое принятие решения включает в себя два компонента: 1.Определение уровня квалификации будущего труда, объем и длительность подготовки к нему. 2.Выбор специальности. Последовательность этих выборов может быть разной. Девушка может сначала определить сферу деятельности: «Хочу заниматься медициной», а потом – уровень квалификации (быть ли врачом, фельдшером или медсестрой). Может быть и наоборот, сначала поступление в учебное заведение. Этот путь преобладает. Психологически более комфортно чувствует себя те юноши и девушки, которые продолжают общее образование или учатся в профессиональных техникумах, колледжах. Через профессиональное образование происходит учебно-профессиональное самоопределение.

Особенности ожиданий различных образовательно-возрастных групп клиентов и реальной профориентационной помощи по каждой из этих групп

Образовательно -возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы	Основные акценты профориентационной помощи
Учащиеся младших классов и средней школы (1-7 классы)	Интерес к модным (ярким) профессиям. Стремление увязать с профессиями учебные предметы. Выбор кружков, секций.	Увлекательные рассказы об интересующих профессиях. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях).
Учащиеся 8-9 классов	Проблема «куда пойти учиться после 9-го класса?» Более конкретный интерес к профессиям. Появление интереса к профессиональным учебным заведениям. Интерес к своей профессиональной пригодности.	Помощь в самопознании. Основной акцент на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда. Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.
Учащиеся 10-11-х классов	Выбор профессии Выбор учебного заведения Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности Стремление к более конкретному выбору	Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения) Проигрывание различных вариантов выбора

	профессии	
Выпускники школ	Конкретный (окончательный) выбор профессии	Помощь в конкретном выборе профессии Формирование альтернативных вариантов профессионального пути

Одним из элементов организационной системы профориентационной работы является взаимодействие с семьей воспитанника.

Надо отметить, что всех родителей по отношению к профессиональному определению учащихся можно разделить на три группы:

Первая группа родителей стоят на позиции невмешательства: «Пусть дети сами выбирают профессию. Им жить и работать». Это неверная позиция, для учащихся мнение родителей в выборе профессии имеет большое значение.

Вторая группа – родители-активисты. Такие родители рассуждают так: «Разве можно доверять детям самим решать, кем быть? Что они знают о жизни?» Эти родители игнорируют интересы сына или дочери, что приводит к печальным последствиям.

И правильно поступают те родители, которые не стоят в стороне от профессионального определения своих детей и не навязывают жестко свою волю, а, исходя из интересов и возможностей, помогают правильно выбрать профессию.

И все же какова роль родителей в подготовке детей к выбору профессии?

Прежде всего, родители должны приучить детей к труду. Еще А.С.Макаренко писал: «Те дети, которые в семье не прошли никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений».

Родительское собрание

Тема: Профессии, которые выбирают наши дети.

Цель:

-знакомство родителей учащихся с результатами изучения склонностей и способностей детей;

-познакомить родителей с приоритетами интересов в получении профессий.

Участники: родителиу чащихся, классные руководители, педагог-психолог.

Подготовка:

1. провести изучение профессиональных предпочтений воспитанников (опросник Е.А.Климова)
2. провести педагогическое изучение профессиональных предпочтений воспитанников (анкета)
3. пригласить на собрание родителей, классного руководителей, психолога
4. провести анкетирование родителей
5. предложить родителям подготовить выступления по следующим темам:
   - Профессиональные династии – за и против.
   - Профессии нашей семьи
   - Почему профессию надо тщательно выбирать?

Ход собрания

1.Ведущий (воспитатель) объявляет тему собрания, представляет гостей и участников.

2.Выступление психолога с анализом диагностических материалов, которые были подготовлены на основе результатов анкетирования воспитанников.

3.Выступление родителей по подготовленным темам.

Приложение

Особенности организации и проведения индивидуальной профконсультации с воспитанниками.

Профконсультация – один из видов индивидуальной консультации, важнейшая составляющая профориентационной работы. Профконсультация – это совместная деятельность воспитанника, воспитателя или психолога в решении задач о наилучшем, в данных индивидуально-неповторимых условиях, начале профессионального пути.

Цель: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Задачи профконсультанта (учителя, психолога) состоят в том, чтобы:

- содействовать учащемуся в осознании особенностей его интересов и склонностей, мотивов выбора профессии;
- помогать в определении предпочтительного вида деятельности и профессии, оценке своих свойств и качеств, которые применяются к конкретному виду деятельности;
- планировать совместно сучащимся пути достижения оптимального соответствия между личностью и выбираемой профессией;

Содержание и методы работы консультанта (учителя, педагога-психолога) на каждом этапе профконсультации.

Первый этап

Содержание. Установление контакта. Совместное формулирование цели консультации. Заключение контракта на результат консультационной работы. Прояснение консультантом ситуации консультирования. Получение дополнительных сведений о клиенте (воспитаннике).

Основные методы: интервью, рефлексия.

Второй этап

Содержание. Совместная работа по изучению и обсуждению особенностей обратившегося воспитанника обратившегося за консультацией.

Методы: диагностические методики по изучению интересов и склонностей «анкета старшеклассника» Б.А.Федоришина, «Профессионально-диагностический опросник» Е.А.Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой, «Коммуникативные и организаторские способности» В.В.Синявского и Б.А.Федоришина и др.

Третий этап

Содержание. Совместное подведение итогов и определение степени удовлетворенности консультацией.

Методы: оценка результатов консультации. Выбор дальнейшей стратегии по реализации задач профессионального самоопределения.

Четвертый этап

Содержание. Оформление документации воспитателем, психологом.

Методы: заполнение карты индивидуальной психолого-педагогической консультации.

Роль родителей в процессах социализации ребенка

Отличительной особенностью подросткового возраста является тяга к общению со сверстниками и, как следствие, некоторая социально-психологическая изолированность от родителей. Поэтому необходимо находится рядом с детьми, помогая и поддерживая их в трудных ситуациях. Дети-подростки очень нуждаются в помощи взрослых, хотя сами могут этого не осознавать, поэтому роль родителей состоит в том, чтобы помогать учиться искусству жизни; нужно создать такую стартовую площадку, которая поможет определить жизненный маршрут с наименьшими потерями и наибольшей самореализацией ребенка.

Методики по выявлению роли родителей в социализации подростка

Анкета для родителей (по Р.В.Овчаровой)

1.Что в характере вашего ребенка вас радует, вызывает удовлетворенность? Чем бы вы могли поделиться с другими родителями?

Подчеркните соответствующее:

А. 1 – хорошие способности к учению;
2– хорошая память, внимание;
3 – хорошая работоспособность;

Б. 4 – сильная воля, уверенность в себе;
5 – дисциплинированность, вежливость, послушание;
6– умение всегда быть в хорошем настроении;
7– доброта, чуткость, внимание к людям;
8 – умение находить общий язык с родителями, сверстниками, людьми;

В. 9 – умение вести себя в обществе;
10 – отсутствие мстительности, злопамятности;
11 – умение трудится, трудолюбие;
12 – скромность, застенчивость;

2.Что в характере вашего ребенка вас огорчает? В чем ему необходима помощь? В чем вы затрудняетесь ему помочь?

А. 1 – слабые способности к учению;
2– плохая память, внимание;
3 –низкая работоспособность;

Б. 4 – слабая воля, неуверенность в себе;
5 – недисциплинированность, грубость, непослушание;
6 – неумение всегда быть в хорошем настроении;
7– озлобленность, жестокость, невнимание к людям;
8 – неумение находить общий язык с родителями, сверстниками, людьми;

В. 9 – неумение вести себя в обществе;
10 – мстительность, злопамятность;
11 –неумение трудится, трудолюбие;
12 –излишняя скромность, застенчивость.

Диагностическая карта родителей

Ф.И.О.	Номер проблемы			Ключевые проблемы (расшифровка)
	Блок «А» 1 2 3	Блок «Б» 4 5 6 7 8	Блок «В» 9 10 11 12	

Общие данные по группе помогают понять, в чем затрудняется большинство родителей, сформулированных в виде проблем во второй части опросника, воспитатель вместе с социальным педагогом, психологом могут планировать групповую и индивидуальную работу с семьей, ребенком.

Психодиагностический инструмент – опросник «Выявление родительского отношения»

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведение стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из пяти шкал.

1.Принятие – отвержение.

Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает его индивидуальность, симпатизирует ему. Проводит много времени с ним, одобряет его интересы и планы.

На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что он не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

2.Кооперация.

Шкала отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается ему помочь, поощряет инициативу и самостоятельность.

3.Симбиоз.

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка и не предоставляет ему самостоятельности.

4.Авторитарная гиперсоциализация.

Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку свою волю, при проявлении своеволия ребенка наказывают. Родитель пристально следит за достижениями ребенка и требует социального успеха.

5.Маленький неудачник.

Шкала отражает особенности восприятия понимания ребенка родителем. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли кажутся родителю несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель не доверяет ему, старается оградить от трудностей жизни и строго контролировать его.

Опросник выявления социально-психологического климата семьи

Уважаемые родители, в рамках социологического исследования учащихся, просим вас оказать помощь в выявлении социально-психологического климата семьи учащихся, ответив на вопросы опросника.

Инструкция. Предлагаемый опросник содержит утверждения о вашем отношении к ребенку. Утверждения пронумерованы.

Ваша задача: прочитать по очереди все утверждения опросника и обвести номер, если вы согласны с данным утверждением. Отвечайте, что вы действительно чувствуете.

Текст опросника

1) я всегда сочувствую своему ребенку.
2) Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3) Я уважаю своего ребенка.
4) Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5) Нужно побольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6) Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7) Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8) Мой ребенок часто неприятен мне.
9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10) Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11) Я испытываю досаду по отношении к своему ребенку.
12) Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13) Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14) Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не заслуживают.
15) Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16) Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17) Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка.
18) Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19) Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20) Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21) Я принимаю участие в своем ребенке.
22) К моему ребенку «липнет» все дурное.
23) Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24) Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25) Я жалею своего ребенка.
26) Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся взрослее и по поведению, и по суждениям.
27) Я с удовольствием провожу с ребенком все свободное время.
28) Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29) Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30) Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31) Родители должны приспосабливаться к ребенку, не только требовать этого от него.
32) Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33) При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34) Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35) В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36) Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37) Я всегда считаюсь со своим ребенком.
38) Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39) Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40) Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41) Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42) Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43) Я разделяю увлечения моего ребенка.
44) Мо ребенок может вывести из себя кого угодно.
45) Я понимаю огорчения своего ребенка.
46) Мой ребенок часто раздражает меня.
47) Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48) Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49) Я не доверяю своему ребенку.
50) За строгое воспитание дети потом благодарят.
51) Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52) В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53) Я разделяю интересы своего ребенка.
54) Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55) Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
56) Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
57) Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
58) Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
59) Я невысокого мнения о способностях своего ребенка и не скрываю этого от него.
60) Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику.

1.«Принятие – отвержение»: 3,4,8,10,12,14,16,18,20,23,24,26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,51,52,53,55,56,60.

2.«Социальная желательность – нежелательность поведения»: 6,9,21,25,31,33,34,36.

3.«Симбиоз»: 1,5,7,28,32,41,58.

4.«Авторитарная гиперсоциализация»: 2,19,30,48,50,57,59.

5.«Маленький неудачник»: 9,11,13,17,22.28,54,61.

Литература:

1. Гущина Т.Н. Я и мои ценности… Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.
2. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками
3. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Здравствуй, взрослая жизнь!
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
7. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11классах.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология
9. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся.
10. 10.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассника