Дидактическая модель профориентационного сопровождения учащихся

Проблема выбора будущей профессии школьниками старшего возраста является не только социальной, но и экономической т. к. направление подготовки профессиональных кадров должно быть в соответствии с комплексными планами социально-экономического развития региона и в конечном итоге — государства.

Задачи и функции современного образования связаны с распределением человеческих ресурсов по социальным слоям с учетом его индивидуальных качеств и предпочтений. Причем данная задача должна коррелировать с уровнем и качеством получаемого образования. С преобразованием структуры и подходов к получению всех ступеней образования одновременно изменяются приоритеты, как в принципах обучения будущих абитуриентов, так и в выборе ими специальностей какой-либо профессиональной области.

Достаточно часто мнения по поводу выбора будущей профессии у школьников, их родителей и учителей не совпадают, что влияет на последующие разочарования и неправильный выбор профессиональной, научно-исследовательской и даже жизненной линий. Это объясняется рядом причин связанных с активно трансформирующейся социальной средой, в которой развиваются современные школьники, слишком широким спектром специальностей и в целом с их психофизиологическими особенностями развития возраста старших школьников.

Безусловно, в разных регионах России и Красноярском крае, в частности, приоритеты в выборе будущих направлений подготовки будут различны, также как и степень корреляции жизненных взглядов родителей и учителей на дальнейшую профессиональную деятельность старшеклассников. Поэтапное обучение подростков умению самоопределяться в профессиональной сфере, формирование у них образа своего профессионального будущего равносильны обучению подростков конструированию своей жизненной цели.

Вследствие этого возникает необходимость раннего выявления направленностей для устранения психологических, адаптационных и мотивационных проблем у будущих абитуриентов и их родителей. Поэтому предметом исследования являются теоретические основы начала формирования профессиональных компетенций у старшеклассников. В данной статье представлена методика определения направленности профессиональной подготовки школьников старших классов.

Предлагаемая методика по определению профессиональных предпочтений, лидерских качеств и уровня социализации старшеклассников позволяет избежать трудностей при возникновении психологических, адаптационных и мотивационных проблем у будущих абитуриентов, поскольку еще до наступления переломного момента в выборе школьных предметов для сдачи единого государственного экзамена учащиеся уже смогут оценить свои способности и мотивы в выборе будущей профессии. Также данная методика позволяет узнать насколько близко совпадает выбор школьников со взглядами их родителей и учителей.

Методика определения направленности профессиональной подготовки школьников старших классов разделена на четыре этапа:

1. ***1. Анкетирование*** — опрос старшеклассников по разработанной анкете с целью выявления уровня социализации, лидерских качеств и выбора направлений будущей профессиональной деятельности.

2. ***2. Обработка результатов первой части анкеты*** — определение уровня социализации и лидерских качеств по четырем блокам.

3. ***3. Обработка результатов второй части анкеты*** — построение интегральных индивидуальных диаграмм. Интегральная формула состоит из трех чисел: первый показатель средний балл выбора самого учащегося, второй — его родителей, третий — учителей. В сумме получается коэффициент векторной направленности по выбору той или иной группы профессий.

4. ***Анализ результатов второй части анкеты на основании интегральных индивидуальных диаграмм*** — в случае отсутствия корреляции между выбором направлений у школьников, родителей и учителей предпочтение отдается максимальному индивидуальному показателю во второй части анкеты самого старшеклассника.

Анкета состоит из двух частей: первая связана с выявлением степени влияния социального взаимодействия на развитие наиболее значимых показателей социализации современного подрастающего поколения (в основе лежит методика доктора педагогических наук, профессора КГПУ им. В. П. Астафьева М. И. Шиловой), вторая с выбором их профессиональных предпочтений. Анкета адаптирована для трех групп респондентов: самих учащихся, их родителей и учителей.

Первая часть анкеты одинакова по составу и формулировке вопросов для всех трех категорий, а вторая часть адаптирована в виде набора профессиональных навыков или предпочтений для старшеклассников и перечнем специальностей для родителей и учителей. Опросник по выявлению уровня социализации и лидерских качеств состоит из четырех блоков: ***коммуникативного*** , определяющего умения ладить с окружающими, сотрудничать в группе, уровень общительности и т. д., ***психологического*** , связанного с выявлением уровня адекватности самооценки, критичности мышления, самостоятельности и т. д., ***инструментального*** , связанного с определением универсальных индивидуальных и учебных действий и ***социального*** , показывающего наличие каких-либо жизненных планов, знание своих прав и обязанностей и в целом владением универсальных знаний для жизни в современной социальной среде. Показатель уровня социализации включает в себя наличие знаний, умений и навыков, с помощью которых школьники ориентируются в современных условиях жизни, выбора своего направления обучения в университете и выбора профессии.

Вторая часть анкеты, связанная с выявлением предпочтений старшеклассников будущих направлений учебной подготовки, разделена на пять блоков, в основании выделения которых лежит дифференциация субъект—субъектных или субъект-объектных профессиональных отношений. Первая группа профессий связана с взаимодействием субъекта (рабочего) с различными объектами технического обслуживания, например инженер, механик, испытатель и т.д. Вторая группа обусловлена субъект—субъектными профессиональными взаимоотношениями, например, сюда входят такие сферы человеческой деятельности как образование, медицина, торговля. Третья группа характеризует в большей степени индивидуальный подход к построению своей деятельности и удаленности от коллективно-группового сотрудничества, например бухгалтер, математик, геодезист. Четвертая группа характеризует будущую профессиональную деятельность в рамках взаимоотношений субъекта с природой, это такие специальности как геолог, ветеринар, эколог и т. д. Последняя пятая группа набора специальностей показывает приверженность субъекта к миру искусства и показывает уровень притязания старшеклассников к желанию самовыражения своей индивидуальности, к таким профессиям можно отнести стилиста, актера, музыканта и т. д.

На основании предоставленных данных старшеклассниками, можно определить на сколько они социализированы, и зависят ли их профессиональные предпочтения от уровня социализации и направления образовательной траектории. Универсальность данной модели заключается в многоаспектности и многофункциональности использования ее составных частей, работающих как в совокупности для комплексной оценки результатов и сопровождения учащегося, так и в качестве самостоятельных блоков для решения локально-возникающих проблем и потребностей.

Апробация и последующая реализация разработанной методики проводится на базе МАОУ Лицей №12 Ленинского р-на г. Красноярска, в средних школах-интернатах для КМНС в поселках и городах Таймырского Долгано-Ненецкого и Эвенкийского районах Красноярского края, а также в Оленекском и Нерюнгринском национальных улусах Республики Саха (Якутия).

На базе МАОУ Лицей №12 данная дидактическая модель применяется по следующему плану:

Методологические элементы	Исследуемая аудитория		
	8-е и 10-е классы	9-е классы	11-е классы
Первая часть анкеты	Индивидуально (по требованию)	Фронтально	Фронтально
Вторая часть анкеты	Индивидуально (по требованию)	Фронтально	Фронтально
Внешнее взаимодействие	Выход на НПК, олимпиады и конкурсы различного уровня	Выход на НПК, олимпиады и конкурсы различного уровня	1) Выход на НПК, олимпиады и конкурсы различного уровня; 2) Поступление в ВУЗы по выбранным и отработанным в индивидуальных достижениях направлениям