

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 12»

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 3
от «28» 02 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 12

Приказ № 33
от «02» 03 2020 года



С. В. Шабанова

**Отчет
о самообследовании
за 2019 год**

Красноярск

2019

Содержание	Страницы
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	47
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	49
2.4. Оценка организации учебного процесса	58
2.5. Оценка востребованности выпускников	59
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	60
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	65
2.8. Оценка качества материально-технической базы	72
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	74
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	85
3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	85

1. Введение

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ Лицей № 12 за 2019 год.

Самообследование проведено по следующим направлениям:

1. Система управления организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Организация учебного процесса.
4. Востребованность выпускников.
5. Внутренняя система оценки качества образования.

6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Анализ показателей деятельности организации.
11. Общие выводы по итогам самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Шабанова Светлана Владимировна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	hundred100@yandex.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярска
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4361 от 16.10.2015 г., действует до 01.04.2025 г.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

МАОУ Лицей № 12, как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Содержание образования в лицее определяется примерными государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми лицеем самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2018 году в лицее действовали три образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в 1-4-х классах, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в 5-9-х классах, основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11-х классах.

Требования к условиям реализации образовательных программ учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

МАОУ Лицей № 12 самостоятельно выбирает формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, на основании запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость учащихся в течение дня.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов МАОУ Лицей № 12. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Решению задач основного общего образования способствуют социокультурные особенности расположения. Взаимодействие МАОУ Лицей № 12 с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется системно и на постоянной основе.

<i>Социально значимые партнеры</i>	
Учреждения культуры	<ul style="list-style-type: none"> – ДК им 1 Мая; – ДК КрасЦветМет; – ДК Правобережный; – Красноярский краевой краеведческий музей
Учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Центр внешкольной работы Ленинского района г. Красноярска; – МБОУ ДО Станция юных техников; – МБОУ ДО ЦДО Аэрокосмическая школа; – ДДиЮ № 2
Спортивные организации	<ul style="list-style-type: none"> – Дворец водного спорта Ленинского района г. Красноярска; – ДЮСШОР
Молодежные организации и движения	<ul style="list-style-type: none"> – Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Патриот» – Молодежный центр Ленинского района
Общественные организации	<ul style="list-style-type: none"> – совет ветеранов Ленинского района
Правоохранительные и социозащитные организации	<ul style="list-style-type: none"> – УФМС Ленинского района г. Красноярска ; – МУ МВД России «Красноярское» ОП № 8; – ОДН № 8; – КДНиЗП
Образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – КГПУ им. В.П. Астафьева – СибГУ им М. Ф. Решетнева

Форма получения образования и форма обучения

Формой получения образования в 2019 году было:
 семейное образование (ученица 9 класса);
 Самообразование (ученик 10 класса);
 получение образования непосредственно в лицее.

Обучение в лицее в 2019 году осуществлялось в очной форме (классно-урочная форма, домашнее обучение на основе заключения ВКК).

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Режим работы

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2–4-х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 30 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

Режим работы на 3, 4 уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8, 9а классы), федерального компонента государственных образовательных стандартов (9 бвг, 10-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Специфика и форма реализации образовательных программ

Начальное общее образование

Учебный план НОО (далее - учебный план) является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-4 классах реализуются общеобразовательные программы: «Школа России» и «Перспективная начальная школа», система Л.В.Занкова.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует достижению запланированных в ООП НОО МАОУ Лицей № 12 образовательных результатов.

Важной составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации лицеем выбрана оптимизационная *модель организации внеурочной деятельности*, которая реализуется через оптимизацию собственных ресурсов гимназии (программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности).

Занятия проводятся в рамках расписания занятий школьной системы дополнительного образования, режимных моментов группы продленного дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Проведение занятий (тема занятий) фиксируется в отдельном журнале.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основное общее образование

Учебный план для 5-8, 9а классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
- Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика-5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
- общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология — 5-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
- технология (технология-5-8 классы).

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы углубленного изучения по математике (в 5аб, 6б классах)/алгебре (7б, 8б, 9а классах) выделяются дополнительные часы.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5-6 классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

- за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), выделяются часы (1 час в неделю в каждом классе параллели 5 классов);
- во внеурочной деятельности в 6 – 9 классах с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Среднее общее образование

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Для реализации индивидуально-личностных запросов и интересов каждого ребенка, его творческого потенциала, а также согласно индивидуально-личностному подходу в уровне среднего общего образования введено профильное обучение:

- физико-математический профиль обучения в 10а, 11а классах;
- социально-экономический профиль обучения в 11б классе;
- биолого-химический профиль в 10 б классе.

Это создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предметами профильного обучения являются:

- математика (10аб, 11аб классы);
- физика (10а, 11а кл.);
- обществознание (11б кл.);
- Экономика, право (11б класс);
- Биология, химия (10б класс)

10 в класс является классом универсального обучения

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- математика (практикум) – 1 час (10а), 1 час (11А) классы;
- физика (практикум) – 1 час (10а), 1 час (11А) классы.
- на изучение элективных курсов.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы 11 классов введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, физика, иностранные языки, обществознание, история, биология, химия);
- на расширение знаний по профильным предметам (математика, физика);
- Практико-ориентированные курсы (Сайтостроение, аутентичное чтение, журналистика, Основы проектной и исследовательской деятельности и др.)

Региональный компонент учебного плана старшей школы представлен курсом «Основы регионального развития».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственно-му выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (2-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек и более осуществляется деление на две группы.

Социальный статус семей

Социальное положение родителей

Уч. год	рабочие	служащие	интеллигенция	предприниматели	пенсионеры	безработные	инвалиды
2017 - 2018	364	437	124	111	17	41	0
2018- 2019	392	428	114	106	19	26	0

Образовательный уровень родителей

Уч. год	8- 9 классов	среднее	Средне- спец	Средне- техническое	Высшее	Ученая степень
2017 - 2018	33	300	502	311	706	2
2018- 2019	30	328	456	348	768	3

Уч. год	многодетные	опекаемые	малообеспеченные	инвалиды
2017 - 2018	106	16	83	8
2018- 2019	132	16	92	9

Движение обучающихся

Параметры статистики	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1. количество учеников, обучавшихся на конец уч. года	1043	1062	1053	1054
1.1 в начальной школе	407	419	425	432
1.2 в основной школе	529	537	523	491
1.3 в средней школе	107	106	105	131

Система профориентационной работы и социальная адаптация

Психолого-педагогическое сопровождение

Начальное общее образование

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с государственным заказом «Об Образовании», с учетом результатов учебно-воспитательной рабо-

ты в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Основная цель – обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- 1) Содействовать психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 2) Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
- 3) Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 4) Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- 5) Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования;
- 6) Проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа проводится на основании следующих видов деятельности: консультативное, диагностическое, просветительское, развивающее, экспертное, методическое.

Особое внимание в начале учебного года уделено учащимся 1 – х классов, проблемам процесса адаптации

За 2018-2019 учебный год было продиагностировано 108 чел обучающихся 1- х классов, с целью выявления особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе. Диагностика 2 –х, 3- х, 4- х классов в рамках мониторинга УУД. Для обучающихся с показателями низкого уровня , в течении года проводились развивающие занятия. Также посещались уроки, для определения психологического климата в коллективе.

По итогам диагностического обследования 4 человека направлены на ПМПК, которые уже получили статус ОВЗ и обучаются по АОП.

Проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ; индивидуальные консультации педагогов, родителей по психолого-педагогическим проблемам; консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении

За год прошло 25 консультаций родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа включала коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе, коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска», индивидуальные занятия с детьми ОВЗ.

Профилактические мероприятия

Проводились классные часы в каждом классе с 1 по 4 , направленные на духовно – нравственное развитие и формирование позитивного отношения к жизни и ее ценностям. Проведение психологических бесед. Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения). Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение суицида и всех форм насилия над детьми.

- мероприятия, направленные на духовно нравственное развитие
- мероприятия для родителей по обеспечению информационной безопасности детей «В поисках истины с Маленьким Принцем. Профилактика суицида в начальной школе, и всех форм насилия над детьми»
- участие на советах профилактики, на родительских собраниях
- проведение мастер - классов в других общеобразовательных организациях (обмен опытом) П
- посещение детских садов, для проведения консультаций родителей будущих первоклассников.

Выводы: В лицее созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, соответствующие требованиям ФГОС. Внедрение ФГОС в старшей школе повысило значимость оценки проектной и исследовательской работы учащихся. Повысилась активность участия учащихся в публичной презентации своих достижений, в том числе расширение практики участия в сетевых сообществах, конференциях, олимпиадах.

Рекомендации: Дополнение существующей программы воспитательной работы системой мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся и основанных на межпредметной интеграции эстетического и гуманитарного направлений в сотрудничестве с городскими музеями, театрами, библиотеками, экскурсионными бюро и другими организациями. Расширение практики участия учащихся в социальных проектах.

Основное и среднее общее образование

Цели и задачи деятельности

Основной целью работы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (официальных представителей ребёнка).

Задачи:

- помощь ребёнку в адаптации к новым социальным, психологическим и педагогическим требованиям лица;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и семьями СОП
- профориентационная работа с учащимися 7-11 классов;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстникам

Приоритетные направления работы:

Психологическое сопровождение профессионально-жизненного самоопределения учащихся.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование

Направление первое: психологическая диагностика

Таблица 1. Результаты психодиагностики

Направление	Форма проведения	Целевая группа	Количество
-------------	------------------	----------------	------------

			МЕТОДИКИ	ВСЕГО	ЧЕЛОВЕК	ВСЕГО	ВСЕГО ЧЕЛОВЕК
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Дошколята	-	28	-	570	822
		Учащиеся 1-4 классов	-		-		
		Учащиеся 5-8 классов	5		410		
		Учащиеся 9-11 классов	5		160		
		Учащиеся «группы риска»	4		25		
		Учащиеся инвалиды	2		2		
		Учащиеся – опекаемые	2		2		
		Неблагополучные семьи	2		3		
		Учителя начальных классов	-		-		
		Учителя предметники	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		
		Родители учащихся 1-4 классов	-		-		
		Родители учащихся 5-8 классов	2		160		
		Родители учащихся 9-11 классов	2		56		
		Родители учащихся – инвалидов	1		1		
		Опекуны	1		1		
		Неблагополучные семьи	2		2		
	Индивидуальная диагностика	Дошколята	-	20	-	420	529
		Учащиеся 1-4 классов	-		-		
		Учащиеся 5-8 классов	4		262		
		Учащиеся 9-11 классов	5		158		
		Учащиеся «группы риска»	4		24		
		Учащиеся инвалиды	1		1		
		Учащиеся – опекаемые	1		2		
		Учителя начальных классов	-		-		
		Учителя предметники	-		-		
		Классные руководители	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		
		Родители учащихся 1-4 классов	-		-		
		Родители учащихся 5-8 классов	3		67		
		Родители учащихся 9-11 классов	2		15		
		Родители учащихся –инвалидов	-		-		
		Опекуны	-		-		

Второе направление: коррекционно-развивающая работа

Таблица 2. коррекционно-развивающая работа

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество				
			занятий	всего	человек	всего	всего человек
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия	Дошколята	-	20	-	27	0
		Учащиеся 1-4 классов	-		-		
		Учащиеся «группы риска»	36		24		
		Учащиеся инвалиды	-		-		
		Учащиеся – опекаемые	14		3		
		Неблагополучные семьи	-		-		
		Учителя начальных классов	-		-		
		Учителя предметники	-		-		
		Классные руководители	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		

		Родители учащихся 1-4 классов	-	60	-	97	124
		Родители учащихся 5-8 классов	8		95		
		Родители учащихся 9-11 классов	-		-		
		Родители учащихся – инвалидов	-		-		
		Опекуны	-		-		
		Неблагополучные семьи	2		2		
	Индивидуальные занятия	Дошколята	-	30	-	75	
		Учащиеся 1-4 классов	-		-		
		Учащиеся 5-8 классов	8		6		
		Учащиеся 9-11 классов	6		12		
		Учащиеся «группы риска»	6		16		
		Учащиеся инвалиды	-		-		
		Учащиеся – опекаемые	7		5		
		Учителя начальных классов	-		-		
		Учителя предметники	-		-		
		Классные руководители	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		
		Родители учащихся 1-4 классов	-		-		
		Родители учащихся 5-8 классов	2		36		
		Родители учащихся 9-11 классов	-		-		
Родители учащихся –инвалидов	1	1					
Опекуны	-	-					

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся и родителей.

на этапе обучения в среднем и старшем звене:

- с учащимися 5-х классов проводились адаптационные занятия «Мы - пятиклассники». Занятия были направлены на повышение возможностей пятиклассников и развитии навыков уверенного поведения в процессе обучения, дают возможность снизить у них тревожность, а также научить принимать поддержку и оказывать помощь окружающим. В условиях перехода ребенка из начальной школы в среднее звено важно, формирование чувства уверенности и защищенности в изменившихся условиях. Постоянно меняющиеся ситуации не позволяют легко приспособиться к новым требованиям. На данном этапе, крайне важна своевременная помощь учащимся.

- с учащимися 6-х классов «Сформированность навыков общения, неадекватность ролевого поведения», «Тренинги развития коммуникативных навыков»

- с учащимися 7-х классов занятия «Подросток это –Я»

- с учащимися 8-х классов «Тренинг профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний», «Тренинг социальной компетентности подростка»

-с учащимися 9-х классов тренинг «Сотворение мира»

- с учащимися 10 –х классов тренинг «Моё будущее»

- с учащимися 11-х классов занятия «Психологическая готовность к ЕГЭ»

Третье направление: психологическое консультирование

Таблица № 3. психологическое консультирование

К О Н	К О Н	Целевая группа	Количество				
			консультаций	всего	человек	всего	всего человек
К О Н	К О Н	Дошколята	-		-		

Учащиеся 1-4 классов	-	-	96	141
Учащиеся 5-8 классов	46	64		
Учащиеся 9-11 классов	16	32		
Учащиеся «группы риска»	11	11	18	
Учащиеся инвалиды	-	-		
Учащиеся – опекаемые	3	3	5	
Неблагополучные семьи	2	4		
Учителя начальных классов	-	-		
Учителя предметники	3	3	22	
Классные руководители	2	2		
Аттестующиеся учителя	-	-		
Родители учащихся 1-4 классов	-	-		
Родители учащихся 5-8 классов	12	12		
Родители учащихся 9-11 классов	8	8		
Родители учащихся – инвалидов	-	-		
Опекуны	2	2		
Семейное консультирование	-	-		
Администрация учреждения	-	-		
	105			

Консультационной деятельностью было охвачено 141 человек. Были организованы встречи у узких специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) с родителями 5-7 классов, чьи дети нуждаются в дополнительных занятиях с этими специалистами. Огромная работа проводилась с семьями, чьи дети не усваивают программу обучения. В течение года им организовывались встречи с узкими специалистами: психиатром, клиническими психологами, дефектологами, психотерапевтом, невропатологом. К сожалению не все родители воспользовались этой возможностью.

Четвёртое направление: психологическое просвещения и профилактики

Психологическим просвещением в 2018-2019 учебном году было охвачено большое количество родителей. Были проведены родительские собрания, тематикой этих собраний стало:

Общешкольное родительское собрание: «Вред воздействия сотового телефона на ребенка»

- 5 классы – «Адаптация пятиклассников к особенностям средней школы»
- 6 классы – «Учебная мотивация школьников, как показатель результативности образовательного процесса в школе»; «Семейные кризисы»
- 7 классы – «Ребёнок – подросток, вы готовы к этому?».
- 8 классы – «ПАВ и современный подросток»; «Подростки и компьютерные игры».
- 9 класс – «Психологическая готовность к ГИА».

Оснащение кабинета

Кабинет психолога оснащен, необходимым оборудованием. В 2015 учебном году было получено оборудование по программе «Доступная среда ». Кабинет имеет несколько рабочих зон, для работы с разными категориями детей и их законными представителями. Организован уголок релаксации для детей, родителей и педагогов.

Оснащение психологического кабинета наглядными и дидактическим материалом

Кабинет практически оснащён всем необходимым наглядным и дидактическим материалом, но все же есть необходимость пополнить кабинет развивающими играми для учащихся разного возраста.

Задачи на 2019- 2020 учебный год

1. Продолжить уделять внимание профессиональному самоопределению учащихся 7-9 классов.
2. Для учащихся 9-11 классов в течение учебного года проводить занятия «Как правильно готовиться к ГИА».
3. Продолжить работу с детьми ОВЗ.
4. Способствовать:

- бесконфликтному общению между всеми участниками образовательного процесса: «ученик - ученик», «ученик - учитель», «ученик - родитель»;
- созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах,
- обеспечению психологически безопасного пребывания ребенка в школе
- формированию жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, суицидальный риск, вымогательство, вовлечение в противоправные действия, жесткое обращение родителей)

Психологическое сопровождение профессионально-жизненного самоопределения учащихся

Учащиеся 9-11 классов - участвовали во Всероссийской профдиагностике «Засобой» в рамках профориентационного проекта «Засобой в профессию». Акция «Всероссийская профдиагностика» - тестирование, которое помогает ответить на вопросы, касающиеся выбора профессии, а также выявить предрасположенность участников к занятию тем или иным видом деятельности. Лицей №12 принимает участие в акции с 2016 года. С каждым годом желающих принять участие или повторить диагностирование увеличивается.

Учащиеся 8-11 классов посещали в течение учебного года профессиональные образовательные учреждения города с целью ознакомления, где и на какие профессии можно выучиться у нас в городе и других регионах. С помощью посещения различных мероприятий (семинаров, выставок, тренингов, квестов), различных справочников, интернета учащиеся ознакомились с разнообразием профессионального рынка труда края и других регионов страны. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в диагностике проводимой Центром занятости населения Красноярского края.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная система образовательного учреждения

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МАОУ «Лицей № 12» за 2018-2019 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности воспитательным процессом)

Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2017-2018 г. перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
 2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
 3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
 4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
 6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
 7. Активизировать работу ученического самоуправления;
- Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально

значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

- Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

- Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

- Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Пионеры-жуковцы» (декабрь), «Я - патриот» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Благоустройство» (апрель), «К подвигу героев сердцем прикоснись» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов),

	-Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - НОУ -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	Музей боевой и трудовой славы «Отечество» -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Модель ученического самоуправления «Совет старшеклассников». -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. -Пионерская дружина им. Г.К. Жукова
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровое питание», «Школа - территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в спортивных соревнованиях различного уровня и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Школьный музей. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Наличие проекта «Семейный многогранник». -Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День лицеиста, День пионерии» и т.д.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...»
- День лицеиста
- Слет актива.
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы патриотической песни, праздник песни и строя
- Пионерские сборы

- Военно-спортивная игра «зарница»
- Турслеты
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленый кошелек», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на Слете актива; совете пионерской дружины.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник школьного двора, выставка творческих работ «Осенние фантазии», праздник «Посвящение в первоклассники», Посвящение в лицеисты, приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Обелиск».

в течение года проводит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея боевой и трудовой славы «Отечество».

По инициативе Совета старшеклассников проводятся традиционные акции: «Помоги пойти учиться», «Школьный двор», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Работа Совета старшеклассников освещается на стенде, сайте школы.

Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные традиционные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы, «Вахта памяти»,

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти», «А ну-ка, мальчики!», «Легко ли быть солдатом», фестиваль патриотической песни, праздник песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», музейные уроки.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. «Портрет моей семьи»
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

➤ День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»

- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов педагогического труда)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых параллелями классов. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Проанализировав работу классных руководителей нашего лицея, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
- Недостаточное внимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон

На 2019-2020 учебный год перед ШМО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра);
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы;

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 41 классный руководитель, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, тренеры, руководители структурных подразделений, пионервожатая.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!»
- легкоатлетический кросс нации
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

- спортивные соревнования
- акция «Дети России!»
- переменки весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей
- Безопасное колесо
- выпуск газет «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018-2019 года были проведены спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, шахматам, зимним видам спорта, мини-футболу, «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо, осенний кросс.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях различного уровня и показывают довольно высокие результаты.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является **воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», посвящение в лицеисты, Слет актива, праздники, посвященные 8 Марта, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенние фантазии»
- акция «Подари цветок школе»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Мастерская деда Мороза
- экскурсии краеведческий музей, посещение творческих выставок и театральных постановок.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры **играет школьная библиотека.** Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018-2019 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-х классов организованы экскурсии в школьную библиотеку. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации выпускников как будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда, «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Универсиада-2019», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», «Книги-юбиляры».

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2018-2019 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Универсиада-2019», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Волонтерское движение в России», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: викторина «Знайте правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение конкурсов для обучающихся и их родителей. . В течение учебного года при проведении месячника «Внимание: дети!» члены Совета Дружины проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводятся викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. В учебных кабинетах размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Лицеисты активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, преподавателем ОБЖ.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Эстрадный вокал	Грибанова Оксана Геннадьевна	1 - 8
Ансамбль народной песни «Сибиряночка»	Федотов Александр Иванович	1 - 5
Квиллинг	Терентьева Анастасия Геннадьевна	01.06.17
«Умелые руки»	Закаменных Андрей Владимирович	5 - 7
ИЗО студия	Плешакова Наталья Сергеевна	1-7
Ансамбль детского танца «Росиночка»	Сайфулина Оксана Алексеевна Айнитдинова Лариса Георгиевна	1-9 кл.
Театральная студия	Риттер Оксана Владимировна	1-3
Бисероплетение	Урбанович Светлана Васильевна	1-5

Группа «Поиск»	Мацкевич Дарья Михайловна	5 - 10
ЛФК (спец. мед. группа)	Парханова Ирина Алексеевна	1 - 11
ЮИД	Кузнецов Михаил Викторович	5 - 9

Волейбол	Шевченко Жанна Николаевна	7 - 11
Футбол	Карчушкин Владимир Александрович	5 -8 кл.
Шахматы	Потылицын Александр Павлович	1-7
Лыжная подготовка	Шевченко Жанна Николаевна	5 -8 кл.
«Патриот»	Кузнецов Михаил Викторович	5 -11
«Юный пожарный»	Кузнецов Михаил Викторович	8 - 10
Пионербол	Казачкова Галина Гавриловна	1-4
ВПС «Витязь-Сибирь»	Капаницкий Иван Леонидович	8-10
Кекусинкай-карате	Головнин Александр Анатольевич	1 - 11 кл.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Анкета среди учащихся «Виды досуговых занятий по интересам»

Виды досуговых занятий	1-3 классы		4-5 классы		6-7 кл.		9-11 кл.	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Занимаются в кружках по интересам	37,5	39	34	31	36	41	34	40
Занимаются спортом	26	22	24	28	26	27	35	37
Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют...)	28	23	22	24	32	34	12	16
Увлекаются музыкой	11	14	28	26	19	25	15	11
Посещают культурные мероприятия (музеи, театры, кино)	17	13	16	24	32	36	24	19
Читают книги	34	29	15	18	26	24	39	29
Ходят на дискотеки	3	4	4	9	16	12	25	22
Проводят время с друзьями	59	61	65	66	56	64	67	70
Проводят время за компьютером	67	66	67	69	65	67	64	72
Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время	14	12	19	22	18	20	14	18

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы.

Школьная служба примирения является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входит администрация школы, психолог, социальный педагог, инспектор по правам ребенка, родители, старшеклассники.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители, социальный педагог и психолог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный контроль и состоящих на учете в ОДН.

Остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, пропуски занятий без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОДН.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в ОДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШК и ОДН, состоящих на внутриклассном учёте).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДНиЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вѣлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год еженедельно проводились заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждѣнному директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения»
- классный час: «Диалог о вредных привычках»
- диспут: «Успех в жизни»
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности»

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6,7 классах.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационный стенд школы, который регулярно обновляется по мере необходимости.

Аналитические данные количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся за последние 3 года:

правонарушения	2016-2017 учебный год.	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год.
Употребление спиртных напитков	2	1	2
мелкое хулиганство	5	4	2
безнадзорность	1	0	0
другие правонарушения	2	1	2
преступления по ст.УК РФ	1	1	1
токсикомания	0	0	0

Контингент	2016 – 2017 учебный год.			2017-2018 учебный год.			2018-2019 учебный год.		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	7	2	1	7	4	2	12	0
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	0	2	0	0	5	1	0	2	2

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- Снижение количества правонарушений (пьянства, мелкое хулиганство, другие правонарушения), совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;
- Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Для реализации поставленных задач специалистами школы используются следующие технологии:

1. Технология социально-психологической адаптации (детей и подростков). Применение данной технологии способствовало адаптации ребенка на разных ступенях обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями. Все учащиеся с ограниченными возможностями чувствуют себя в стенах школы комфортно. 80% владеют приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, устанавливают дружеские отношения, проявляют готовность к коллективным формам деятельности, умеют разрешать конфликты мирным путем.
2. Технология социально-психологической реабилитации (детей и подростков). Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения учащихся в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Применение данной технологии способствовало формированию у учащихся 7-9 классов чувства ответственности, поиска выхода из конфликта, умения строить свои отношения на принципах терпимости, повышение сопротивляемости факторам риска и стресса.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий наряду со стандартными методиками показало рост личностной и профессиональной мотивации и развития рефлексии учащихся 9 классов. Компьютерные тренажеры для развития познавательных способностей, профессионального самоопределения позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка, что на 60% повышает интерес учащихся к психологическим исследованиям.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Взаимодействие школы и семьи** предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на

обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются **разнообразные интерактивные формы работы с родителями**.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

Элжур, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у администрации школы;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников, таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенние фантазии», «Новый год у ворот!», День матери, Мастерская деда Мороза, праздник песни и строя и др.

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения **в духовно-нравственном развитии и воспитании**, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.

2. Достаточное и стабильное количество призовых мест.

3. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных, городских мероприятиях данного направления.

4. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

- недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания).
- снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации:

- продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
- сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
- продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Лицей продолжит работу в 2019 -2020 учебном году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
 2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
 3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
 4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
 - Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
 - Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 12» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Музей боевой и трудовой славы «Отечество»

Основная *цель* деятельности школьного музея «Отечество»: социализация и воспитание гражданина, творческой личности средствами музейной педагогики.

Задачи:

- Организация поисковой работы; сохранение памяти истории Ленинского района и лица.
- Проведение на базе музея торжественных мероприятий, акций, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.

Основные направления деятельности музея:

- поисково – исследовательская работа,
- экскурсионно-просветительская работа,
- организационно-техническое обеспечение (пополнение фонда).
- волонтерская

Работа в школьном музее велась согласно следующим принципам:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
- Помощь руководителю музея, совету музея со стороны администрации школы, учительского коллектива, ветеранов педагогического труда, жителей города.
- Связь с общественностью.

Деятельность музея:

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (обзорные, тематические, виртуальные) совместная деятельность педагогов со школьниками, жителями города по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
- опрос и анкетирование местных жителей, родственников, специалистов для определения и описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.
- В 2018-2019 учебном году работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям, в соответствии с планом работы музея:
- работа совета музея по взаимодействию с советом ветеранов Ленинского района для проведения совместных мероприятий, координация совместной деятельности в патриотическом воспитании учащихся;
- продолжение работы по комплектации музея новыми материалами и экспонатами;
- подготовка экскурсоводов по тематике музея;

Экскурсионная работа музея.

За 2018 – 2019 учебный год было организовано 7 тематических экспозиций. Проведено 174 экскурсии, которые посетили 3691 человек.

- Выставка «Афганистан» (12-19 февраля 2019)
- Выставка «У победы наши лица», в ходе которой ученики 5 классов оформляли информацию о своих дедах и прадедах, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны (Апрель 2019)
- Выставка – «Привет из СССР» - посвященная распаду СССР (сентябрь 2018)
- Выставка, музейный урок «Маршал победы» - посвященная полководцу Георгию Константиновичу Жукову. (3 декабря 2018)

- Музейный урок «Блокада Ленинграда»- учащиеся 10Б класса проводили классные часы для 5-9 классов (19 января 2019)
- Музейный урок «Блокада Ленинграда»- просмотр документального фильма «Дорога жизни» с учащимися 10 классов.
- Выставка «Пионерия»- посвященная Дню защитника Отечества в ДК «1 Мая» при поддержке отдела Молодежной политики Ленинского района (20 февраля 2019)
- Выставка «Великая Отечественная война»- посвященная Дню защитника Отечества в ДК «1 Мая» при поддержке отдела Молодежной политики Ленинского района (20 февраля 2019)
- Экскурсия для МБДОУ Детский сад №23, посвященная Великой Отечественной войне (7 мая 2019)
- Музейный урок «Женщины войны»- для учащихся 9 классов (8 апреля 2019)
- Экскурсии по сменным выставкам включают интерактивную часть: творческие занятия, дискуссия, игровые – имитации, просмотр видео – фрагментов.

Фондовая работа музея.

В течение года велась музейная документация - журнал постановки экспонатов на учет \поступлений\, журнал актов приема-передачи, книга учета экспонатов временного хранения, книга учета вспомогательного фонда, книга учета посетителей, книга отзывов. За учебный год 12 новых экспонатов.

Просветительская работа музея.

Деятельность была направлена на – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей и учителей с использованием проведения в музее мероприятий: встреч, бесед, экскурсий.

За 2018 – 2019 г. были проведены открытия экспозиций с приглашением совета ветеранов, активов школ и других лиц, связанных с тематикой экспозиции:

Внедрение новых информационных технологий нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:

- Вступление в патриотический блок РДШ (Русское движение школьников) учеников 9-11 классов в общем количестве 86 человек. В результате которого музейный актив принял участие в следующих мероприятиях:
 - посвящение в ряды, принятие присяги;
 - обучение в медиа-школе;
 - волонтерская деятельность на протяжении всего учебного года (поездка в детский дом, помощь ветеранам)
- Вступление в ряды «ЮНАРМИИ», учащихся в возрасте с 14 до 16 лет (15 человек).
- Партнерская деятельность с волонтерским центром «Доброе дело». Адресная помощь - оказание помощи пожилым людям (влажная уборка квартир, мытье окон и тд). Больничная клоунада - помощь тяжелобольным детям и их родителям. Инклюзивное добровольчество-работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Горизонталь сердец — проведение мастер-классов для воспитанников детского дома. Мир знаний — помощь в выполнении домашних заданий. Целью проекта является повышение успеваемости воспитанников социально-реабилитационных центров и интернатов. Фримаркет — сбор вещей для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Реставрационно-оформительская деятельность:

- оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок;
- уход за экспонатами и их реставрация;
- ведение учетной документации музея;

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

Выводы:

Анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее.
5. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.
6. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом 2019-2020 учебном году.
7. Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея.
8. Популяризировать деятельность школьного музея в городе и области.
9. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Анализ работы социального педагога

Основная цель деятельности социального педагога – это создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. В связи с этим целью и задачами на год были:

Цель: Социальная защита обучающихся, их развитие и воспитание.

Задачи:

12. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности, адаптированности к среде.
13. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся, а так же родителям.
14. Посредничество между учащимся и образовательным учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
15. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свободы личности.
16. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, охрана жизни и здоровья
Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для реализации поставленных задач велась работа по 4 направлениям.

- Работа с трудновоспитуемыми детьми.
- Работа с детьми в СОП.
- Кураторство в ШСМ.
- Профилактика девиантного поведения среди учащихся школы.

Для реализации поставленных задач выполнялись следующие функции в работе:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
6. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.
7. Проводились классные часы в течении года с 1 по 11 класс. «Правила дорожного движения », «Планета толерантности», «Правовая ответственность», «Жизнь-это труд», «Компьютер и здоровье», «Конфликты в нашей жизни», «Семейные ценности», «Путь к успеху», «Топ профессий в 2018-2019 г.» «Наркокон», «Добро и зло», «Загадки про профессии», «Мои цели», «Правила жизни в группе», «Мое имя-мой характер», «Сплочение и взаимодействие», «Путешествие в будущее». Проведение спектаклей с младшими школьниками с целью повышения коммуникативных способностей.
8. Проведение и участие на советах профилактики, и родительских собраниях.
9. Проведение мастер-классов в других общеобразовательных учреждениях, арт-терапия рисование акрилом.

Общие итоги

Работа с трудновоспитуемыми детьми.

В течение года постоянно по мере необходимости велась работа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле и с детьми, состоящими в ОДН.

На внутришкольном контроле вначале года состояло 8 подростков, на конец года 17 человек. В течении года с внутришкольного контроля было снято 3 человек, поставлено на учет 12 человек. Основная причина постановки подростков на внутришкольный контроль пропуски занятий без уважительной причины — 1 человек, нарушение устава школы, путем некорректного поведения на уроках и проявление агрессии к одноклассникам — 11 человек.

На начало года в ОДН состоял 5 подростков, на конец года 5. В течении года с данного учета был снят 3 подростка, выбыл из школы -1, был принят в школу несовершеннолетний, состоящий на учете в ОДН — 1, поставлены на учет - 2. Основание постановки на учет ст 11 ФЗ 120. Употребление ПАВ лиц не достигших 18 лет.

В течение года с детьми, состоящими на различных учетах велась следующая работа:

- Индивидуальное консультирование подростков
- Консультирование родителей по вопросам воспитания
- Индивидуально- групповые занятия на развитие нравственности
- Рейды на дом

Организация консультирования несовершеннолетних и их родителей с инспектором ПДН

Работа с детьми, состоящими в СОП.

На начало года детей, проживающих в семьях в социальном опасном положении 4, на конец года 5. 2 семьи сняты с положения в СОП, 1 . 2 семьи поставлены в СОП в течении года, 1 ребенок прибыл в лицей со статусом семьи в СОП.

С семьями, состоящими в СОП велась следующая работа:

- Составление ИПР
- участие в заседании комиссии

- Консультирование родителей по вопросам воспитания
- Консультирование классных руководителей по работе с детьми, состоящими в СОП

Кураторство В ШСМ

В школьную службу медиации было набрано в начале года 4 старшеклассника. Медиаторы были обучены на школьном уровне приемам работы медиации. С медиаторами проводилась следующая работа:

- Заседания ШСМ
- Обучающие тренинги
- Проведение классных часов на сплочение коллектива в 5 классах.
- Обмен опытом с командами ШСМ из других школ

Профилактика девиантного поведения среди учащихся школы.

В течении года с целью профилактики суицидального поведения, снижения агрессии у подростков, снижения уровня совершаемых преступлений среди подростков, снижения бродяжничества была проведена следующая работа:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей
- проведение классных часов, направленных на позитивную оценку жизни (профилактика суицида) в 5, 8 классах.
- Проведение классных часов, направленных на грамотное разрешение конфликтов несовершеннолетних.
- Консультирование несовершеннолетних по вопросам буллинга.

Достижения

Одним из достижений является участие команды детей из группы риска в проекте центра социальной помощи семье и детям «Доверие» Я знаю, я умею. В течении 3 месяцев, дети и подростки, состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОДН, дети из семей СОП еженедельного посещали групповые занятия с психологом из центра «Доверие».

В лицей во II полугодии прибыл учащийся, который состоит на учете в СОП и ОДН, учащийся не посещал школу, с учителями и администрацией школы, в которой ранее обучался на контакт не шел. В лицее проводилась с ним индивидуальная работа, направленная на адаптацию к школьным занятиям, новому коллективу. В итоге учащийся посещает уроки, занятия без уважительной причины не пропускает, в агрессивном поведении не замечен, в конце года аттестован по всем предметам.

Причины снижения показателей

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, Дети СОП

Одна из причин снижения показателей — это некомпетентность родителей в воспитании детей. Так же в этом году в лицей прибыло 3 подростков, которые пропускали занятия в школе без уважительной причины, родители влияния на них оказать не могли. С детьми проводилась индивидуальная работа, в итоге несовершеннолетние попали на внутришкольный контроль.

Так же на внутришкольный контроль было поставлено 4 пятиклассников, основная причина постановки агрессивное поведение, дети не умеют контролировать свои эмоции, выражать их адекватными методами. Родители не прислушиваются к мнению специалистов, либо игнорируют рекомендации.

В начальной школе было поставлен 1 ребенок, на мать собирались документы, для постановки семьи в СОП. Ребенок агрессивный, на замечания учителя неадекватно реагирует, мать к рекомендациям специалистов не прислушивается.

На учет в ОДН были поставлены две семиклассницы, причина недостаточный контроль со стороны родителей. Девочки давно были замечаны в девиантном поведении с ними с начала года проводилась работа узкими специалистами.

3) Профилактика девиантного поведения

Основное количество, подростков, ставших на внутришкольный контроль агрессивное поведение. Известно, что причиной агрессивного поведения в школе является недоброжелательная атмосфера дома, внутри семьи. Родители не уделяют должного внимания детям, либо сами учат детей намеренно, либо не намеренно проявлять агрессию по отношению к одноклассникам или учителям.

Пути решения проблем

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, Дети СОП

Необходимо провести родительские собрания по темам «разъяснение прав и обязанностей родителей перед государством», «воспитание подростка», «Влияние семьи на поведение ребенка», «Причины агрессивного поведения».

2) Куратор ШСМ

- Оформить стенд ШСМ.

- Провести беседы с детьми о работе конфликтной комиссии.

- Нацеливать классных руководителей на сотрудничество со специалистами ШСМ.

3) Профилактика девиантного поведения

- Разработать проект в котором могли бы участвовать дети из группы риска вместе с родителями. Для нормализации детско- родительских отношений.

Задачи на следующий учебный год

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, Дети СОП

- Максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность.

- Вовлечение родителей трудных подростков в жизнь школы, участие во внеклассных мероприятиях.

- Проведение занятий нравственности с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОДН.

2) Кураторство в ШСМ

- Привлечение новых старшеклассников к работе в ШСМ

- Организация встречи с командой медиаторов лицея № 9

- Участие в ежегодном городском фестивале ШСМ

- Проведение примирительных процедур медиаторами — старшеклассниками.

3) Профилактика девиантного поведения

- проведение классных часов в 5,6,7,8,9 классах направленных на умение решения конфликтных ситуаций, формирования позитивной оценки жизни, повышения мотивации к обучению.

- Информирование родителей о помощи школьных специалистов при наличии девиантного поведения у учащихся.

Дополнительное образование

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2018-2019 учебном году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лицея, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лица содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2018-2019 учебном году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 14-ти предлагаемых лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2018-2019 учебном году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 16 педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 11 педагогов имеют профильное высшее образование, 5 – среднее профессиональное образование, 4 педагога аттестованы на высшую категорию, 6 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов лицея, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2018-2019 учебном году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность детского контингента в объединениях до-

полнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2019 г.
Физкультурно-спортивная направленность	189
Баскетбол	39
Кекусинкай - карате	15
Шахматы	45
Лыжи	15
Коньки	15
Пионербол	15
Волейбол	15
Военно-прикладной спорт	30
Художественная	195
Эстрадный вокал	36
Фольклор	36
Хореография	84
Квиллинг	13
Изостудия	13
Бисероплетение	13

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа	Содержание программы
Физкультурно-спортивное направление		
1.	Техника баскетбола	Курс направлен на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности учащихся, а также на удовлетворение интересов учащихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта (баскетбол). Программа предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков последовательно по принципу от простого к сложному, укрепление здоровья.
2.	Шахматы	«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития». Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.
3.	Пионербол	Программа курса «Пионербол» рассчитана на 1 год. Включает в себя теоретическую, практическую и игровую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей. В игровой части дети изучают подвижные игры. На занятиях с учащимися акцентируется внимание на комбинированные упражнения и учебно-тренировочные игры. Формой подведения итогов реализации программы является участие учащихся в соревнованиях по пионерболу.
4.	Лыжный спорт	Программа «Лыжный спорт» способствует формированию морально-

		волевых качеств: добросовестность, настойчивость, смелость, решительность, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность. Занятие лыжными гонками оказывает положительное воздействие на общее состояние и физическую подготовленность ребенка. Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков.
5.	Волейбол	Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
6.	Кекусинкай-карате	В настоящее время широкое распространение получили различные виды восточных единоборств, корни которых питают мудрость и опыт многих поколений и людей, создававших эффективные системы рукопашного боя. Благодаря системе восточных единоборств, наряду с другими видами спорта, наиболее успешно решаются задачи общего физического развития воспитанников, разностороннее воздействие на организм, совершенствование функции всех органов и его двигательных способностей и духовного развития. Применение разнообразных технических элементов обеспечивает всестороннее гармоничное развитие морфологических и функциональных систем организма и физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости), одновременно оказывая воздействие на координационные механизмы нервной системы, повышение ее пластичности.
7.	Военно-прикладной спорт	Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа «Военно-прикладной спорт». Программа направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости.
Художественное направление		
8.	Эстрадный вокал	Настоящая программа дополнена специфическими видами деятельности, приемами, характерными для эстрадного вокала, которые позволяют научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Эстрадный вокал» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.
9.	Фольклор	Цель программы - способствовать сохранению и утверждению исконных русских традиций, обеспечить к ним доступ для нынешнего поколения; дать идейно – художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народно-песенного искусства. Данная образовательная программа рассчитана на любой социальный

		статус детей имеющих различные интеллектуальные, художественные и творческие способности. Настоящая программа отличается тем, что музыкально - фольклорные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом возрастной психологии детей, включают национально-региональный компонент и направлены на решение задач общеобразовательной школы в условиях модернизации системы образования.
10.	Росиночка	Хореография - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир творчества и искусства. Уроки хореографии воспитывают и развивают не только художественные навыки исполнения танцев разных жанров, но и выработку у ребенка привычки и нормы поведения в соответствии с постигаемыми законами красоты. Важно именно в младшем школьном возрасте привить ребенку любовь к движению, к танцу, поскольку раннее приобщение детей к искусству создает необходимые условия для гармоничного развития личности, раннее творческое самовыражение способствует сохранению и развитию творческих импульсов. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания.
11.	Изостудия	Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. На занятиях дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Занятие – это созидательный творческий процесс педагога и детей.
12.	Аквариум	Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив. У каждого воспитанника - своя творческая задача. Это дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Поэтому это направление художественного творчества вызывает вполне закономерный интерес у детей. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.
13.	Квиллинг	Образовательная программа «Квиллинг» способствует развитию у обучающихся мелкой моторики, точной координации, мышления, речи, чувства формы и цвета, воображения, усидчивости. Квиллинг открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественно-эстетический вкус, изобразительные и конструкторские способности, образное и пространственное мышление. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память, внимание и связанная речь.
14.	Веселые бусинки	Данная программа создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Про-

		<p>грамма направлена на развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Выполняя поделки и сувениры из бисера, дети развивают художественный и эстетический вкус. Они учатся правильно подбирать и сочетать цвета, применяя различные средства построения композиции. Приобретённые знания, умения и навыки бисероплетения помогут детям научиться выполнять украшения для дома, ёлочные игрушки, цветы, бижутерию, различные сувениры, панно.</p>
--	--	---

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 19 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий. Команда «Легион-100» неоднократно становилась чемпионом России школьной баскетбольной лиги. 2019 год не стал исключением, команда девушек в упорной борьбе завоевала титул чемпионов России.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2018- 2019 году в лицее обучались 22 ученика, которые по медицинским заключениям являются *детьми с ограниченными возможностями*. Сопровождение данной категории учащихся осуществлялось педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Направление деятельности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе.

Цель:

Создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, нозологии.

Точки роста.

В МАОУ Лицее № 12 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- лицей реализует адаптированные основные образовательные программы начального, общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, логопед (по договору с ЦПМСС).

Проблематика

Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством. С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление

неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития.

Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Пути решения

Обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей-с ОВЗ по классам

Класс обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	6 класс
Кол-во учеников	8чел.	6чел.	3 чел.	4чел.	1чел.

Обучение с ОВЗ. Динамика за 3 года.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2018-2019
Количество обучающихся	4	10	22

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 1 классе в 2018- 2019 году обучается 8 учащихся со статусом ОВЗ.

В школе работает ПМП-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами.

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), ТНР, ЗПР. Содержательный раздел программы включает программы коррекционной работы педагога-психолога и учителя- логопеда «Речевая практика». Все программы включают в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическую работу,
- коррекционно-развивающую работу,
- консультативную работу
- информационно-просветительскую работу.

Динамика результативности учебной деятельности учащихся с ОВЗ за 2018-2019 годы (за 2 года, сравнительные результаты)

В 2018 -2019 учебном году процент успеваемости составляет 86 %, на повторное обучение нет ни одного ребенка, условно переведены 5 учащихся 2х- 4х классов. Процент качества обучения составляет 14 %, что выше по сравнению с предыдущим годом на 4 %. Количество детей с ОВЗ, закончивших на «отлично» - 0 человек (в прошлом учебном году – 0), на «хорошо» - 2 человека (на год ранее – 1), что составляет 14 % от всего количества обучающихся 2-4х классов. В первых классах безотметочное обучение.

Обучение по медицинским показаниям

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, было организовано **обучение по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому**, в соответствии с действующим законодательством.

В 2018-2019 уч. году на основании заключения учреждений здравоохранения, заявления родителей **обучались на дому** 2 человека -1, 3 классы. По итогам учебного года они аттестованы и переведены в следующий класс.

Обучение на дому по медицинским показателям. Динамика за 3 года.

Учебный год	2016	2017	2018
Количество обучающихся	1	1	1

1.2. Семейное образование - для обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицее №12 нет.

1.3. Работа логопедического пункта по договору осуществлялась на базе Ленинского ЦПМСС №2

В 2018 -2019 учебном году логопедический пункт посещало 14 обучающихся 1-4 классов с целью коррекционно-развивающей работы устной и письменной речи.

Количество учащихся, посещающих логопеда	Нарушение речи	
	Устной	Письменной
14	14	14

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа,
- работа по самообразованию.

1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

1 классы безотметочное обучение

2-9 классы четверти, год

1.5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, классные руководители.

1.6 Основные направления деятельности сопровождения учащихся с ОВЗ:

Психолого–педагогическая диагностика
 Психолого -коррекционная работа
 Психолого-педагогическое и социальное просвещение
 Психологическое, педагогическое консультирование
 Исследование социума образовательного учреждения
 Педагогическая и психологическая профилактика
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	2
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Специализированный кабинет для занятия с детьми с ОВЗ	1
5	Кабинет психолога	1
6	Столовая	1

1.7. Система дополнительного образования в школе для детей с ОВЗ

В 2018- 2019 уч. году в лицее работали бесплатные кружки. В соответствии с запросом родителей были организованы бесплатные и платные образовательные услуги по лицензированным программам дополнительного образования.

Охват обучающихся с ОВЗ бесплатными кружками

На базе лицея занимались 12 учащихся (квиллинг, пионербол, шахматы, изостудия, каратэ)

Посещали СЮТ- 5 учащихся (Робототехника, компьютерное моделирование).

Дворец водного спорта - 1 ученик.

Не посещали кружки - 4 ученика

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

1.8 Материально- техническое оснащение для профилактика – реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ.

В настоящее время имеется:

1. Набор психолога для работы с детьми по следующим направлениям: грубая и мелкая моторика, концентрация, наблюдательность, выдержка; координация системы глаз-рука/рука-рука; способность планировать; гиперкинез; постижение цветов; развитие интеллекта; нарушение в сфере визуального восприятия «Пертра» с досками-основами, мобильным стеллажом и методическими рекомендациями
2. 3D-сканер ручной, Sense 3D scanner.
3. 3D принтер Magnum Creative 2 UNI.

4. Комплект расходных материалов для 3D-принтера.
5. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78“ MULTI Touch.
6. Проектор короткофокусный ACER M342
7. Массажное кресло
8. Вестибулярный тренажёр «Удавчик» 1КГ 0.01М.КУБ, L 300xD20
9. Детский игровой набор «Путаница»
10. Цветные речные камешки 6 эл.
11. Рисуем ногами 1,2,3.
12. Батут круглый без держателя (диам. 127см)
13. Балансир "Улитка"
14. Балансир с лабиринтом "Квадрат".
15. Настенный модуль «Объемные тела и зеркала»
16. Настенный модуль «Сравнение цветов»
17. Дидактические лабиринты.
18. Мяч на резинке (для игры в помещениях)
19. Комплект "Сенсорный уголок".
20. Подвесной волоконно-оптический модуль «Солнечный домик»
21. Волоконно-оптическая занавесь с источником света и настенным креплением
22. Прибор интерактивный световой «Радость».
23. Световой столик для рисования песком напольный 80x60см мультицвет с кармашком для песка
24. Кварцевый песок для столиков 12,5 кг.
25. Настенное панно "Бесконечность 40 с пультом"
26. LED-панель 60*80
27. Настенный ковер "Звездное небо" 300
- 28.«Сухой душ» из атласных ленточек

ВЫВОД:

Инклюзивная школа – это школа равных возможностей. В инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Для более полноценной и грамотной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо разработать и опираться на следующие содержательные и организационные подходы, способы и формы:

- индивидуальный учебный план и индивидуальную образовательную программу учащегося;
- ребенка с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации.

2.2. Оценка системы управления организации

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МАОУ Лицей № 12 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МАОУ Лицей № 12 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органами и формами управления являются:

- Директор учреждения
- Наблюдательный совет - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Наблюдательного Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

– Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МАОУ Лицей № 12.

– Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников МАОУ Лицей № 12. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

– Общешкольное родительское собрание.

– Научно-методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МАОУ Лицей №12.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Общее управление лицеем осуществляет директор МАОУ Лицей № 12 Шабанова Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ Лицей № 12 также действуют:

Совет профилактики.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты.

Анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе.

Готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. *Школьная служба медиации (примирения).*

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов.

Принимает решения о возможности или невозможности примирительной программы со сторонами конфликтующих.

Определяет сроки и этапы проведения программы.

Совет обучающихся.

Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью, освоение навыков управленческой деятельности.

Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.

Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.

Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни лица.

Представляет интересы обучающихся в процессе управления лицеем.

Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

Защищает права обучающихся.

Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией лицея.

Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы: Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации

На конец учебного года в школе обучалось 1054 ученика. Из них в начальной школе обучалось 432 ученика, в основной – 491, в старшей школе – 131 ученик. В следующий класс переведены 794 ученика переводных классов. Из них 8 учащихся переведены условно.

На повторный год обучения по итогам 2018-2019 учебного года оставлены два ученика 4-х классов и один ученик 9 г класса как не освоившие программы начального и основного общего образования соответственно.

В 1 классах введена безотметочная система обучения. Два ученика 1 классов на основании заключения ПМПК №10 от 12.02.2019 г. , №37 от 07.05.2019 переведены в 1 класс (вариант АООН 7.2).

Из 322 учеников 2-4 классов 14 отличников, 164 ударника. Итоговое качество по начальным классам – 55,3% (прошлый учебный год -54%). Качество в начальной школе

выросло на 1,3% по сравнению с результатами прошлого учебного года. Качество возрастает в течение 3 учебных лет.

Качество в основной школе составило — 39,51% , что на 2,49% ниже результатов прошлого учебного года (42%). Из 491 обучающегося 29 учеников закончили учебный год на «5» и 165 — на «4» и «5». Успеваемость — 99,6%.

Качество в старшей школе составило 54,96 % , что на 3,04% ниже результатов прошлого учебного года. Успеваемость 100%

По лицезу на «5» закончили учебный год 54 ученика, на «4 и 5» - 390 учеников . Итоговое качество — 46,98% , что на 1,12% ниже итогов прошлого учебного года. Успеваемость — 98,86%.

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;

отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения

- внешний мониторинг учебных достижений (краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классах, краевая контрольная работа по естествознанию в 8 классах, краевая контрольная работа по математике 7 класс, краевые контрольные работы в 4 классах (групповой проект, комплексная работа), ВПР в 4, 5, 6, 7 и 11 классах.

- мониторинг качества обученности выпускников 9, 11 классов (в формате ГИА) с использованием материалов МИОО;

- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

Учитывая результаты, были своевременно приняты управленческие решения – разработан план устранения недостатков, скорректирован план инспектирования лицея и план подготовки к итоговой аттестации.

Выводы: Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показал, что обучение в лицее проводится на высоком уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация , проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации

В 2018-2019 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513, 11-ых классов- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018, № 190/1512.

Планом подготовки к ГИА 2019 года проведены:

- Анализ результатов ГИА 2018 года (на заседаниях ШМО, педагогическом совете лицея);
- Первичные вводные контрольные работы (9, 10, 11 классы - математика)
- ознакомление участников образовательного процесса (выпускников, их родителей (законных представителей), педагогов с НПБ по государственной итоговой аттестации (классные часы, родительские собрания , заседания ШМО, производственные совещания, индивидуальные консультации);

- ознакомление педагогов с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями и изменениями, внесенными в КИМы по предметам ГИА, в новой форме, ЕГЭ (заседания ШМО);
- ознакомление выпускников с демоверсиями, кодификаторами и спецификациями по предметам ГИА, ЕГЭ (на уроках, практикумах, консультациях);
- Тренировочные и диагностические работы по различным предметам УП
- Репетиционные тестирования по различным предметам
- Административные контрольные работы по различным предметам проводились по плану контрольно-инспекционной деятельности лица на 2018-2019 учебный год.
- Информация по ГИА размещена на сайте лица, информационном стенде, классных уголках.

В 9-х классах обучалось 99 человек. К итоговой аттестации допущены 98 учеников 9-х классов. Все допущенные выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика и по два предмета по выбору. Аттестаты об основном общем образовании получили 98 выпускников 9 классов. Из них аттестаты особого образца получили 6 выпускников.

Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме ОГЭ. Результаты экзамена по русскому языку приведены в таблице. Анализ результатов показал, что:

- качество экзамена по сравнению с результатами учебного года возросло 9бвг классах,

в 9 А классе результаты экзамена соответствуют результатам учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	Качество годовое, %	Качество экзамена, %	Соответствие оценок (ГОДОВЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ)		
				Соответствует	Ниже годовых	Выше годовых
9А	24	87,50%	87,50%	79,20%	8,30%	12,50%
9Б	26	77,80%	85,20%	73,00%	3,85%	23,00%
9В	25	60,00%	68,00%	84,00%	0,00%	16,00%
9Г	23	56,50%	60,90%	69,60%	8,70%	21,70%
ИТОГО	98	72,40%	80,60%	66,00%	22,60%	11,40%

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась также в форме ОГЭ. Итоговая оценка по математике для обучающихся по ФК ГОС (9 бвг) выставлялась как среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценки с округлением по правилам математики. Для обучающихся по ФГОС ООО (9а класс) итоговая оценка выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и экзаменационной оценки с округлением по правилам математики. В аттестат выпускников 9 а класса внесен предмет «Математика».

Результаты экзамена по математике и данные о соответствии экзаменационных оценок и итоговых оценок за учебный год приведены в таблице.

класс	Кол-во уч-ся	Качество годовое, %	Качество экзамена, %	Соответствие оценок (ГОДОВЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ)		
				соответствует	Ниже годовых	Выше годовых
9 А	24	Алгебра- 62,5 Геометрия- 62,5	87,5	Итоговое качество – 66,7%		
9 Б	26	61,5	88,5	12/ 46,2%	1/ 3,8%	13/ 50%
9 В	25	48	72	16/ 64%	0/ 0%	9/ 36%
9 Г	23	52,2	69,6	14/ 60,87%	4/ 17,4%	5/ 21,7%
ИТОГО	98	56,10%	76,4%	76/ 61,8%	6/ 4,9%	41/ 33,3%

Анализ результатов показал, что качество экзамена по сравнению с итогами учебного года возросло во всех классах. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2018-2019 учебном году влияли на получение аттестата об основном общем образовании. В таблице представлены результаты по всем предметам по выбору ГИА-2018 г.

Аттестация выпускников 11 классов

В 11-х классах обучалось 51 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все ученики. Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 классов. Обязательными предметами для сдачи экзаменов являются математика и русский язык. С 2019 года математика сдается двухуровневая: профильная или базовая. Учащимся необходимо было выбрать один из уровней (совмещение уровней запрещено). Учащимися было выбрано для сдачи:

- математика профильная — 42 выпускника;
- математика базовая — 9 выпускников.

В таблице представлены результаты ЕГЭ.

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу	средний балл по лицу	наибольший балл по лицу
русский язык	67,35	96	73,22	98	70,43	91

Математика (проф.-2015 г)	45	76	54,03	80	57,55	92
информатика	53	83	59,17	84	55,62	88
биология	51,54	73	56,57	75	50,9	63
география	60,5	69	-	-	-	-
литература	51,75	65	57,33	71	71	71
иностранный язык	65,75	77			72	78
обществознание	55,57	82	56,35	81	56,39	89
химия	45	69	59,57	75	49	52
история	56,7	82	54,57	68	56	69
физика	48,3	57	52,36	70	60,21	92

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 – ых классов.

Два выпускника получили аттестаты особого образца и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (6,5% всех выпускников) . 39 учеников получили аттестаты с «4» и «5» (76% всех выпускников)

Выводы: Результаты достигнуты благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ.

Задачи:

1. активно информировать родителей об учебных и вне учебных достижениях выпускников, результатах итоговой аттестации

Результативность работы с одаренными учащимися

№	Мероприятие	Количество участников	Уровень	Результат
Интеллектуальное направление				
15.	Городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер» на Кубок Главы города	7	муниципальный	участие
16.	Открытая математическая олимпиада им. В. И. Арнольда для младших школьников	27	муниципальный	Призер - 1
17.	Конкурс научно-исследовательских работ им. П. А. Мантфейля в области биологии и охраны природы	1	муниципальный	участие
18.	Межшкольная интеллектуальная игра "Политический QVIZ" в рамках тематического дня "По-	2	муниципальный	1 место

	литика и педагогика глазами современной школы: взгляд учащихся"			
19.	Городской конкурс чтецов «Для мамы любимой волшебные строки»	4	муниципальный	2 место, участие
20.	Городской конкурс «Грамотей»	7	муниципальный	участие
21.	Районная олимпиада для учащихся 2-3 классов «Игра-путешествие «Галактика Знаний»	10	районный	1 место — 1, 2 место — 2, 3 место - 1
22.	Всероссийская олимпиада школьников		муниципальный	
23.	Городской конкурс чтецов «Свет Рождества»	10	муниципальный	участие
24.	Муниципальный этап олимпиада по Основам православной культуры	11	Городской	3 место - 4
25.	Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов по русскому языку	1	муниципальный	Призер
26.	Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов по литературе	1	муниципальный	участие
27.	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	1	региональный	участие
28.	XVI Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2018»	2	муниципальный	участие
29.	Районная олимпиада по психологии	2	районный	1 место - 2
30.	Конкурс на лучшее сочинение на тему «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат!»	2	муниципальный	2 место, участие
31.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	региональный	Призер - 1
32.	Региональный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	4	региональный	участие
33.	Районный этап олимпиады школьников «Эрудиты избирательного права»	1	районный	Призер
34.	Муниципальный этап олимпиады школьников «Эрудиты избирательного права»	1	муниципальный	участие
35.	районная интеллектуальная игра по математике «Абака»	6+6	районный	Призер - 6
36.	Районный этап городской олимпиады по оригами	13	районный	1 место — 3, 2 место — 3
37.	Математический турнир имени С. Ковалевской	8	муниципальный	Призер - 1
38.	Муниципальный этап олимпиады по биологии для 6-х классов	2	муниципальный	Призер - 1
39.	Районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»		районный	
40.	Открытый городской конкурс «Космотех XXI век»	6	муниципальный	участие
41.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Живая история»	23	муниципальный	1 место — 3 2 место - 2
42.	отборочная игра межрегионального научного турнира «Мир вокруг нас»	5	районный	участие

43.	городской чемпионат по ИКТ для учащихся 5-10-х классов (районный этап)	7	районный	участие
44.	районный конкурс чтецов «Любимое»	3	районный	призёр -2
45.	XIV Городская конференция проектов и исследований "Взгляд в будущее"	1	муниципальный	1 место
46.	Турнир юных физиков	6	муниципальный	Призер - 1
47.	X районный фестиваль исследовательских работ, учебных и творческих проектов младших школьников образовательных учреждений Ленинского района г. Красноярска «Совенок»	6	районный	участие
48.	Кубок города Красноярска по алгебре и теории чисел	1	муниципальный	призёр
49.	Городская олимпиада по психологии для школьников 9-11 классов общеобразовательных учреждений	1	муниципальный	участие
50.	Конкурс мыслительного многоборья «Информация. Проблемы. Мысль»	4	муниципальный	2 место
Спортивное направление				
51.	16-й Международный турнир по баскетболу Гнезно 2018	7	Международный	1 место
52.	Открытое первенство города Красноярска по баскетболу среди девушек до 17 лет (2002 г.р. и младше)	16	Муниципальный	2 место
53.	Школьная спортивная лига. Первенство района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений	4	районный	участие
54.	Школьная спортивная лига. Первенство района по шахматам среди общеобразовательных учреждений	4	районный	2 место
55.	Финал Муниципального этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2018-2019 г г	7	Районный	1 место
56.	Первенство по волейболу среди учащихся 5-8 х классов	11	районный	участие
57.	Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2018-2019	9	региональный	1 место
58.	Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2018-2019	7	региональный	2 место
59.	Федерального округа школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2018-2019 гг (девушки)	10	федеральный	1 место
60.	Федерального округа школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2018-2019 гг (юноши),	8	федеральный	участие
61.	Финальные соревнования среди девушек в рамках соревнований среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования города Красноярска "Школьная	8	муниципальный	участие

	спортивная лига"			
62.	Финальные соревнования по баскетболу 3x3 краевого проекта "Школьная спортивная лига" среди девушек 2003-2005 г.р. (городские команды)	4	региональный	1 место
63.	Суперфинал Чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2018-2019 гг (девушки)	9	Всероссийский	1 место
Творческое направление				
64.	V Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Вертикаль - Личность»	7	всероссийский	Диплом I степени – 3 Диплом II степени – 2 Диплом III степени - 2
65.	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	1	всероссийский	Диплом III степени
66.	районный конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник»	2	районный	1 место 2 место
67.	V Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Вертикаль - Личность»	2	всероссийский	Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 1
68.	Районный конкурс – фестиваль «Голоса Сибири»	13	районный	Диплом I степени – 5 Диплом II степени – 4 Диплом III степени - 4
69.	Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2018: театр начинается...»	6	муниципальный	1 место — 1, 2 место — 2, 3 место - 3
70.	Районный этап конкурса чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	2	муниципальный	участие
71.	Творческий конкурс в рамках XIII зимнего суркововского фестиваля искусств	21	районный	1 место - 1
72.	II открытый городской фестиваль традиционной казачьей культуры «Сибирь казачья»	6	муниципальный	Диплом лауреата
73.	Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь» (Фонд поддержки и развития детского и юношеского творчества «Мир талантов»)	1	Международный	Дипломант 1 степени
74.	X городской фестиваль художественного творчества «Колесо фортуны»	5	муниципальный	Дипломант 1 степени - 1
75.	Открытый вокальный конкурс «Диапазон»	20	региональный	Диплом 3 степени- 3 Диплом 2 степени - 17

В **школьном** этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало в 2018-2019 уч г 579 человек (80 %) из 5-11 классов. В **муниципальном** этапе олимпиады приняли участие 21 ученик. Распределение по классам следующее:

	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2014-2015	3	8	8	11	12	42
2015-2016	4	6	7	13	9	39
2016-2017	1	0	16	7	13	37
2017-2018	1	3	0	4	7	15
2018-2019	3	3	6	2	6	21(+1 из 4 класса)

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

	победители	призеры
2014-2015	2	7
2015-2016	0	5
2016-2017	1	3
2017-2018	0	3
2018-2019	0	3

**Участники регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Кол-во	Класс	Результат	Учитель
Математика 2016-2017	1	9 А	призер	Епифанова Елена Владимировна
Математика 2017-2018	1	10 а	участник	
Математика 2018-2019	1	11 А	призер	
Математика 2018-2019	2	11 А, 8 Б	участник	Епифанова Елена Владимировна, Чернова Лилия Васильевна

**Участники, победители и призеры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

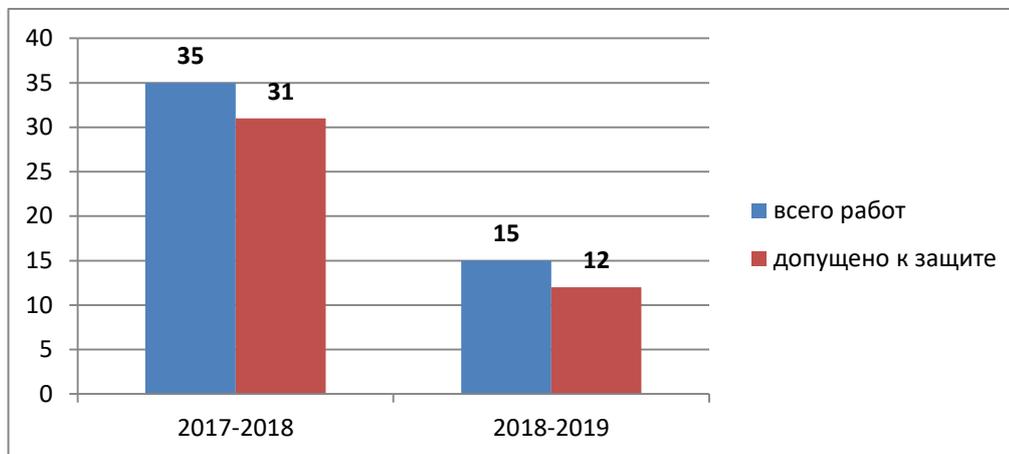
	победители	призеры	участники
2014-2015	0	1 (анг яз)	2 (рус яз, англ яз)
2015-2016	0	0	3 (география, астрономия)
2016-2017	0	1 (математика)	2 (география, русский язык)
2017-2018	0	0	1 (математика)
2018-2019	0	1 (математика)	2 (математика)

**Итоги муниципальной научно-практической конференции
«Молодые умы науке Красноярья – 2019»**

Годы	Всего работ	Допущено к защите	Кол-во			Всего призовых мест
			I	II	III	

2017-2018	35	31	3	2	5	10
2018-2019	15	12	1	4	2	7

Таблица 1. Итоги муниципальной научно-практической конференции за 2 года



В итоге среди школе Ленинского района мы заняли 5 место.

Выводы: Содержание и качество подготовки учащихся лица соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, повышают конкурентоспособность выпускников лица.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В МАОУ Лицей № 12 функционировал:

до 01.09.2019 года — 41 класс;

после 01.09.2019 года — 40 классов.

Режим работы

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 —4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 30 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

Режим работы на 3, 4 уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

расписание занятий составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв не менее 40 минут.

В лицее обучались дети с ОВЗ различной нозологии, дети-инвалиды. Обучение учащихся данных категорий сопровождали следующие специалисты:

педагоги - психологи (2);
логопед (совместитель);
дефектолог (совместитель);
социальные педагоги (2);

учителя начальных классов и учителя — предметики, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, инвалидами.

В связи с переполненностью лицея обучение осуществлялась в две смены.

Выводы: учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательной программой лицея, учебным календарным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей. Нормы СанПиНа соблюдаются. Контингент лицея стабилен. Учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды получали необходимую специализированную помощь в обучении.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождении ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников 9 класса в 2019 году — 98.

Из них:

Продолжили обучение в ССУЗ- 33 выпускника (33,7%);

Продолжили обучение в системе общего образования — 63 выпускника (64,3%);

Не продолжили обучение по уважительным причинам — 2 выпускника (2%).

Количество выпускников 11 классов в 2019 году- 51.

Из них:

Продолжили обучение в ВУЗе- 42 выпускника (82.4%);

Продолжили обучение в ССУЗ- 9 (17,6%).

Выводы:

Результаты достигнуты благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями профессионального образования, родителями.

Задачи:

1. активно информировать родителей об учебных и вне учебных достижениях выпускников, результатах итоговой аттестации

2. Использовать разнообразные способы информирования родителей и выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

2. 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2018-2019 учебного года лицей был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроен 81 педагогический работник, из них: 1 директор, 6 заместителей директора по УВР, 1 заведующий библиотекой, 2 руководителя структурного подразделения, 59 учителей, 2 социальных педагога, 2 педагога – психолога, 8 педагогов дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о кадрах образовательной организации:

п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
-----	------------	-------------------	----------

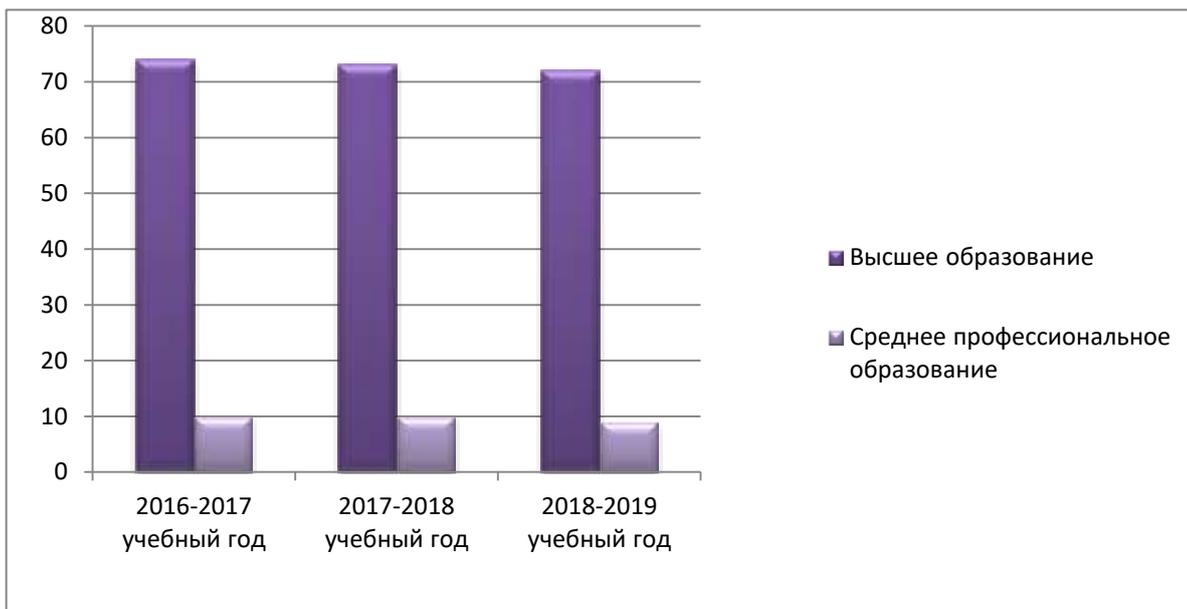
Укомплектованность штатов			х
1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	110,06
2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	80,06
3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	9
4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	21
5.	Количество занятых ставок	ед.	21
6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	80,06
7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	9
8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	21
9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
Доля штатных педагогических работников			
1.	Общее число всех педагогических работников	чел	81
2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел	69
3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	85,2
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел	9
2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	11,1
3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел	72
4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	88,9

5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел	46
6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	56,8
7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел	25
8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	30,8
9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	81
10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел	0
12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел	0
14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел	0

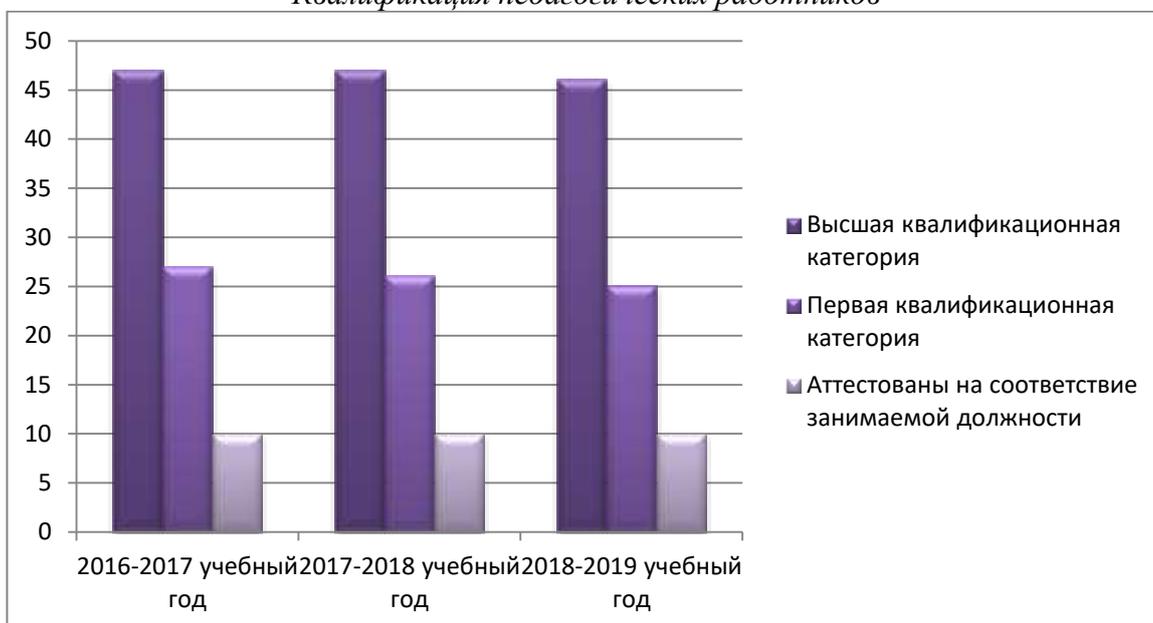
Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

*Сведения о количестве педагогических работников
(включая внешних совместителей)*

Образовательный ценз



Квалификация педагогических работников



Прошли курсы повышения квалификации в 2018 - 2019 году 69 педагогов, что составляет 85 %. В лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно - воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги лицея стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

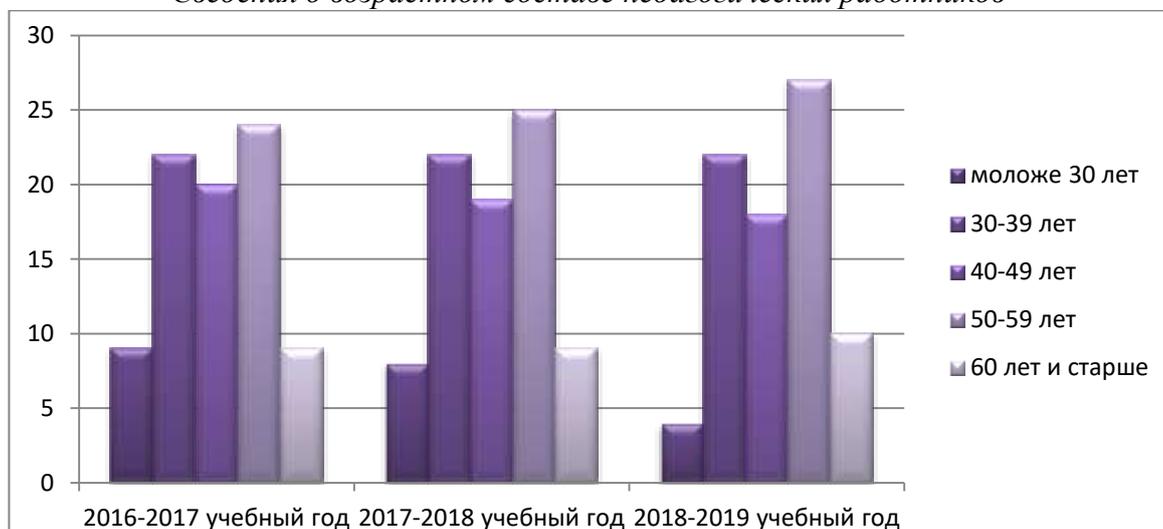
- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

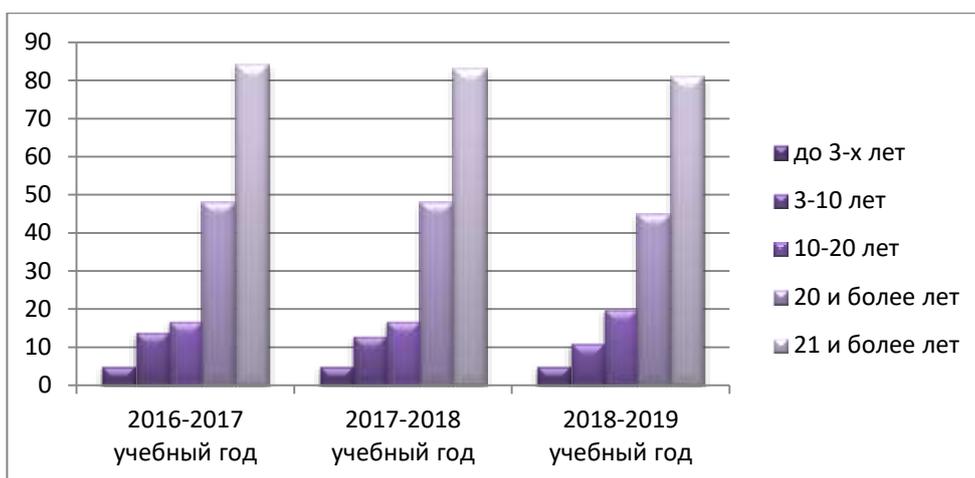
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Динамика состава педагогического коллектива МАОУ Лицей № 12 с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Сведения о возрастном составе педагогических работников



Распределение персонала по стажу работы



В лицее в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы

Методическая тема лицея на 2018-2019 уч г: «Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовании учащихся в рамках внедрения ФГОС».

Цель: обеспечение условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и повышения профессиональной компетентности в рамках внедрения ФГОС; решение актуальных проблем образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты

В 2018-2019 уч г. продолжилась работа над изучением профессионального стандарта педагога. Работа в данном направлении строилась в соответствии с планом внедрения профессионального стандарта педагога.

2018-2019 уч г. приоритетными были следующие вопросы: обновление содержания и технологий дополнительного образования, ШСОКО, управление развитием инклюзив-

ного образования на уровне лицея, построение образовательной среды для специальной целевой аудитории (высокомотивированные школьники), изменение образовательной среды МАОУ Лицей № 12 для достижения новых образовательных результатов; управление квалификациями и профессиональным ростом педагогов на уровне образовательной организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предмет «Второй иностранный язык» стал обязательным учебным предметом в учебном плане Основного общего образования (ФГОС ООО, пункт 18.3.1.). На основании трёхстороннего договора от 15.12.2016 года МАОУ Лицей №12 является пилотной площадкой международного проекта Института имени Гёте, КГПУ им. В.П. Астафьева «Немецкий - первый второй иностранный».

В 2018-2019 учебном году в МАОУ Лицей № 12 реализовывался проект в рамках муниципального проекта «Красноярский стандарт качества образования», представляющий собой совокупность требований к организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города. В данном проекте выделялись следующие направления:

- Достижение образовательных результатов
- Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов
- Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
- Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов

МАОУ Лицей № 12 - дипломант II Городского фестиваля инфраструктурных решений г. Красноярска с целью демонстрации развивающей предметно-пространственной среды для достижения образовательных результатов. Проект «Открытая среда – инклюзивное образование» включен в муниципальный в каталог инфраструктурных решений 2019.

В соответствии с письмом Федерального Собрания Российской Федерации от 03.08.2018 № 66-02.244/ЛБ и письмом министерства образования Красноярского края от 16.08.2018 № 75-8950 осенью 2018 года до 19 ноября проводилось Всероссийское тестирование педагогов.

Цель мероприятия: определение уровня знаний учителей и руководящих работников образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в следующих областях:

- действующие законы и иные нормативные акты в сфере образования;
- психолого-педагогические основы и методики управления, обучения и воспитания;
- основы компьютерной грамотности;
- современные педагогические технологии.

Содержание тестов было определено требованиями квалификационных характеристик, установленных в профессиональных стандартах. Приняло участие в данном мероприятии 50 педагогов.

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта в 2018-2019 уч г

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат
Васильева Е. В.	Августовская педагогическая конференция. Тема «Работа с одаренными детьми: формы, методы»	городской	27.08.18	сертификат
Васильева Е. В.	городской семинар «Образование в условиях поликультурности. Преобразование компетентностей педагога».	городской	30.10.18	
Мацкевич Д. М.	Школа мастерства молодого педагога	городской	25.10.18	
Шестакова Н. В.	Проведение исследования компетенций учителя, обеспе-	всероссийский	10.18	

	чивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего/среднего общего образования по истории			
Васильева Е. В.	Проведение исследования компетенций учителя, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего/среднего общего образования по обществознанию	всероссийский	10.18	
Гузе А. М.	VIII Молодежные профессиональные педагогические игры	городской	07-08.11.18	Сертификат участника
Квитунова Н. И.	VIII Молодежные профессиональные педагогические игры	городской	07-08.11.18	Сертификат участника
Мацкевич Д. М.	VIII Молодежные профессиональные педагогические игры	городской	07-08.11.18	Сертификат участника
50 человек	Всероссийское тестирование педагогов с целью определения уровня знаний учителей и руководящих работников ОО (по разным направлениям), сайт Единый урок	всероссийский	Сентябрь/октябрь	дипломы
Гришина Т. В.	X Всероссийская научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании»	всероссийский	23.10.2018	сертификат
Григорьева А. А.	Научно-методическая конференция «Опыт территорий Красноярского края в гармонизации межнациональных отношений через программы воспитания и социализации образовательных организаций», в рамках Сибирского исторического форума «Сибирь многонациональная»	краевой	25.10.18	сертификат
Шестакова Н. В.	IV общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника в условиях введения ФГОС: реализация образовательного потенциала предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	городской	25.10.18	Сертификат
Спирина С. Ю.	Обучающий семинар «USE of ENGLISH в кармане: как структурировать лексико-грамматические знания выпускников основной и полной школы при подготовке к ГИА»	городской	23.10.18	сертификат
Евсеев Е. А.	Новые проекты для возрождения эвенкийского языка и культуры: монография, СФУ, 2018	всероссийский	2018	Печатная работа
Латыш Г. Г.	VI городская научно-практическая конференция учителей иностранных языков «Использование приемов технологии критического мышления при работе в группах»	городской	30.10.18	сертификат
Теслюк С. В.	I Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик», проведенный Центром математического образования ККИПК.	краевой	31.10.18	сертификат
Урбанович С. В.	Методическая разработка «Использование игровых форм на уроках технологии»	всероссийский	10.11.18	свидетельство
Урбанович С. В.	Методическая разработка «Тестовые задания для контроля знаний»	всероссийский	10.11.18	свидетельство
Черемных И. Н.	Конкурс на предоставление денежных премий педагогическим работникам краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающим с одаренными детьми	краевой	Сентябрь 2018	участие
Евсеев Е. А.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	международный	11.11.18	свидетельство
Роянова О. В.	Участие в дне управления «Современные технологии управления. Цифровые технологии» V Красноярского педагогического марафона	городской	28.11.8	сертификат
Шевченко А. М. Грудинова Т. А. Цыпленкова М. Н. Роянова О. В.	Онлайн-марафон для учителей «Современный учитель. Кто он?»	всероссийский	26.11.18	сертификат
Шеходанова Л. В.	Участие в дне школьных библиотек «Школьная библиотека XXI века: новые технологии, новые результаты» V Красноярского педагогического марафона	городской	29.11.18	сертификат
Васильева Е. В.	Участие в гуманитарных науках «Возможности регионального компонента в реализации ИКС в Красноярском крае: технологии, результаты, инструменты» V Красноярского педагогического марафона	городской	04.12.18	сертификат
Зубенко Ю. А.	Методическая разработка по русской литературе для 10-11 классов «Женский характер в пьесе А. Н. Островского «Гроза» и повести Н. С. Лескова «Леди Макбет...»	всероссийский	01.12.18	свидетельство
Зубенко Ю. А.	Исследовательская работа по русскому языку «Отражение вопросов культуры речи в современных СМИ»	всероссийский	01.12.18	свидетельство
Зубенко Ю. А.	Методическая разработка по литературе 20 века «Тема антиутопии в произведениях Е. Замятина. М. Булгакова, А. Платонова»	всероссийский	01.12.18	свидетельство
Зубенко Ю. А.	Методическая разработка по русской литературе для 10-11 классов «Судьба, рок и возмездие в произведениях русской литературы XIX века»	всероссийский	01.12.18	свидетельство

Зубенко Ю. А.	Педагогическое тестирование «Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве»	всероссийский	05.12.18	Сертификат отличия I степени
Шестакова Н. В.	Первый региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	краевой	20.12.18	участие
Латыш Г. Г. Спирина С.	Статья «Интеллектуальное и личностное развитие школьников средствами предметов иностранных язык и физическая культура», сборник КИМЦ ГМО учителей иностранного языка «Калейдоскоп успешных практик», Красноярск, 2018	городской	2018	сборник
Мочалова П. В.	Творческая мастерская в рамках городского фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2018» по направлению «Акварельная открытка»	городской	Ноябрь 2018	Сертификат
	Творческая мастерская в рамках городского фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2018» по направлению «Мини-альбом в технике скрапбукинг»	городской	Ноябрь 2018	Сертификат
	Творческая мастерская в рамках городского фестиваля-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы-2018» по направлению «Упаковка для подарка «Божья коровка»	городской	Ноябрь 2018	Сертификат
Григорьева А. А.	Мастер-класс «Организация внеурочной деятельности детей. Мастер-арт «Акриловая заливка», III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Квитунова Н. И.	Мастер-класс «Техника рисования «Кляксография» с детьми ОВЗ, III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Дмитриева И. К.	Мастер-класс «Использование деловой игры как средства развития познавательного интереса на уроках окружающего мира в начальных классах», III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Васильева Е. В.	Мастер-класс «Интерактивные методы на уроке истории как способ формирования мотивированного интереса к предмету», III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Протаковская Л. А.	Мастер-класс «Решение практических задач во внеурочной деятельности. Сколько соли в соленой воде?», III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Золотухина В. Ю.	Мастер-класс «Ролевые игры на начальном этапе изучения английского языка во 2 классе как средство формирования коммуникативных навыков», III Открытый методический форум «От монолога учителя к диалогу участников образовательных отношений»	городской	18.01.19	Сертификат
Цыпленкова М. Н. Чащина Л. Н.	Доклад в рамках межрегиональной научно-практической конференции XIX красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность»	краевой	15-16.01.19	Сертификат
Протаковская Л. А.	Доклад в рамках межрегиональной научно-практической конференции XIX красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность»	краевой	15-16.01.19	Сертификат
Гузе А. М.	Доклад в рамках межрегиональной научно-практической конференции XIX красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность»	краевой	15-16.01.19	Сертификат
Мацкевич Д. М.	Круглый стол «Проблемы преподавания обществознания в современной школе», участвовала в качестве эксперта	городской	10.10.18	Сертификат
Гришина Т. В.	Мастер-класс «Первые шаги в карпологии», городская конференция учителей биологии «Организация исследовательской деятельности на уроках биологии»	городской	20.02.19	Сертификат
Григорьева А. А.	II турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр для молодых педагогов Красноярского края	краевой	4-5.03.19	Сертификат
Логина А. С.	II турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр для молодых педагогов Красноярского края	краевой	4-5.03.19	Сертификат
Толстоухова Е. И.	II турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр для молодых педагогов Красноярского края	краевой	4-5.03.19	Сертификат
Евсеев Екатерина Андреевна – доцент кафедры географии и методики обучения	Выступление «Как молодому ученому выиграть грант РФФИ», XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»	Международный	24.04.19	Сертификат

географии КГПУ им. В.П. Астафьева				
Толмачева М. А.	XII межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 150-летию Российского химического общества им. Д.И. Менделеева «Химическая наука и образование Красноярья». Статья «Проблемное обучение на уроках химии»	межрегиональный	16-17.05.19	Сертификат + статья

В лицее ведется электронный журнал успеваемости.

В лицее ведется и своевременно обновляется официальный сайт <http://hundred.ucoz.ru/> в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Обновление информации на официальном сайте происходит не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Работа с фондом в библиотеке проводится постоянно. В библиотеке проведена подготовка к списанию морально устаревшей, ветхой и дублетной литературы. В течение учебного года проводилась работа по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки, анализу комплектования фонда учебной и художественной литературой.

Направления деятельности	Цель	Точка роста	Проблематика	Пути решения
Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса	Создание условий для гарантированного доступа к информации Достижение оптимального уровня комплектования справочной, учебной и научно-популярной литературы	Оформление подписки на периодические журналы для преподавателей по предметам профильного уровня. Поиск необходимых материалов для урока в Интернете. Подключение к Интернету компьютеров для преподавателей, учащихся зав. библиотекой	Недостаточное количество литературы для учащихся (как по школьной программе, так произведений современных авторов). Отсутствие новой методической литературы для преподавателей. Устаревшая компьютерная техника в читальном зале для учеников и педагогов.	Выделение финансов для пополнения фонда. Обновление или ремонт компьютерной техники для учащихся, зав. библиотекой, педагогов. Объединение компьютеров в единую сеть. Приобретение еще 3 компьютеров
Привлечение читателей в библиотеку. Руководство чтением, организация систематического чтения	Активизировать массовую работу с учащимися, направленную на повышения интереса к книге и литературе.	Проведение уроков-обзоров, пропаганда лучших произведений русских и зарубежных писателей, обзор книг современных писателей. Приобретение художественной литературы для учащихся 1- 11 классов.	Отсутствие произведений современных авторов. Отсутствие преемственности между учителями начальной школы и учителями литературы в 5-х классах. В читальном зале проходят уроки других учителей (2-3 урока каждый день)	Выделения финансов для пополнения фонда, проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке», использование средств за сданную макулатуру. Учителям литературы в 5-х классах продолжить вести читательские дневники, начатые в начальной школе. Убрать уроки других преподавателей из читального зала
Формирование библиотечно-информационной грамотности	Научить учащихся пользоваться справочной литературой, традиционным и электронным каталогом,	Проведение уроков информационной грамотности в 1-7 классах. Сотрудничество с библиоте-	Обучение работе с электронным каталогом учеников 7-9 классов (школьный электронный каталог	Проведение уроков информационной культуры. Сотрудничество с детской библиотекой

	поисков информации в Интернете.	кой им.М.Пришвина. Заключение договоров о сотрудничестве с городской библиотекой им.М.Булгакова, с краевой научной библиотекой.	начал создаваться 7 лет назад); Удаленность городских библиотек	им.М. Пришвина, с библиотекой им.М.Булгакова. на базе библиотек и лица.
Работа с учебным фондом	Обеспечить учащихся необходимыми учебниками	Учащиеся 1 - 4 5-11 были обеспечены на 100% за счет школьного фонда, средств субвенций и обменного фонда.	Поступят новые учебники для учащихся 9-х классов, учебники по родному языку для 1-х, 5-х классов.	Краевое финансирование, средства субвенций

Контрольные показатели:

Наименование показателей	2017-2018	2018-2019
Зарегистрировано читателей (кол-во),	924	897
Книговыдача	9857	8477
Посещение (кол-во)	5918	5386
Выдано учащимся 1-4 классов	3945	3438
Выдано в помощь школьной программе	1902	1511
Выдано учителям (в том числе учебников)	2894	2664
Количество копий, распечаток с компьютера	766	851

Учтены только те учащиеся, которым сделана соответствующая запись в формуляре о книге, выданной домой, или для работы в читальном зале.

Фонд библиотеки на 2018-2019 учебный год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2017-2018	Поступило экземпляров за 2018-2019	Состоит экземпляров за отчетный период
Учебники	3249	4442	22538
Художественная литература	394 экз (249 экз.- фонд Прохорова 145 экз. - за счет сданной макулатуры)	78 – краевая поставка; 147 экз. – за счет сданной макулатуры	8677
Справочная литература			379
Электронные документы			142

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по издательствам

- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Библиотека востребована учениками лицея, преподавателями, родителями. Большая часть учеников начальных классов записана в библиотеку. Учащиеся читают художественную литературу по интересам (сказки русских и зарубежных писателей, рассказы, стихи). Большинство востребованных книг обветшало, некоторых необходимых произведений вообще нет. Необходимо пополнять фонд художественной литературы для начальной школы, иначе мы можем потерять этих читателей, отбить у них желание посещать библиотеку. Проблема с недостаточным обеспечением литературой для внеклассного чтения решалась за счет приобретения книг на деньги, полученные от сданной макулатуры. В 2018 — 2019 учебном году было приобретено 147 книг. Это книги для внеклассного чтения по школьной программе, книги современных писателей и книги писателей-классиков. Благодаря проведенному Интернету, короткие рассказы и стихи также предоставлялись ученикам начальной школы в распечатанном варианте. Но книг было приобретено недостаточно, необходимо продолжить пополнение фонда художественной литературы для этой категории учащихся.

В библиотеке поставлены компьютеры, принтер, копировально-множительная техника. Учащиеся и преподаватели имеют возможность набрать на компьютере нужный им текст, распечатать материал со своих электронных носителей, подготовить презентацию к уроку, поработать над проектом.

В читальном зале проходят уроки, на которых учителя используют ИКТ, уроки с использованием видеofilмов.

В этом учебном году была продолжена работа с библиотекой им. М. Пришвина. Заключен договор о сотрудничестве с городской библиотекой им. М. Булгакова и с Краевой научной библиотекой.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

В целях повышения квалификации были посещены семинары, которые проходили на базе других школ, городских библиотек.

Посетила семинары:

- «Гуманитарное измерение Индустрии 4.0» (в рамках ярмарки книжной культуры)
- «Сетевое взаимодействие библиотек» (на базе библиотек им. М. Булгакова, им. М. Пришвина)
- «Школьная библиотека XXI века: новые технологии» (на базе краевой научной библиотеки)
- «Проектная деятельность библиотек» (на базе краевой научной библиотеки)

В феврале 2019 года школа приняла участие в городском проекте «Универсиада - 2019». Был представлен материал по двум темам: «Послы Универсиады», «Достопримечательности нашего города». Материал был подготовлен совместно с учениками 10в класса.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информация, размещенная на официальном сайте МАОУ Лицей № 12 соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об обще-

образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 12 обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МАОУ Лицей № 12, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МАОУ Лицей № 12;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МАОУ Лицей № 12;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ Лицей № 12;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ Лицей № 12;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МАОУ Лицей № 12).

Здание МАОУ Лицей № 12, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	16
3	Лекционные аудитории	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0
6	Кабинет хореографии	1
7	Библиотека, книгохранилище	1
8	Актальный зал	1
9	Спортивный зал (большой, малый)	1/1
10	Столовая	1
11	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: электронные паспорта кабинетов	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	100%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: иностранный язык, литература	100%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Компьютеры – 55 МФУ монохромное — 16 Принтер монохромный - 20 Проекторы и экран – 14 Проектор и интерактивная доска – 13 Ноутбуки – 44 Нетбуки — 8 Моноблок - 3	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по биологии, химии, физике, технологии, ФК	100%
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех предметных кабинетах	100%
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - ФГОС ООО, - Примерная ООП ФГОС ООО, - Примерные авторские программы по предметам	имеется
	2.2. Документация ОУ: - ООП ФГОС ООО МАОУ Лицей № 12, - Положения, - Должностные инструкции,	имеется

	- Рабочие программы педагогов	
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - Итоговые и промежуточные контрольные работы	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг, журналов, газет	имеется
	Читальные места	имеется
	Компьютер с выходом в Интернет	имеется
4. Компоненты оснащения школьного музея	Зал с экспозициями	имеется
	Конференц-зал с мультимедийным интерактивным комплексом	имеется
5. Компоненты оснащения столовой	Зал в соответствии с нормами СанПиН	имеется

Лицей оборудован пожарной сигнализацией, выведенной на единый спасательный центр 112; видеонаблюдением, аварийным освещением, речевыми оповещателями; имеются в необходимом количестве средства пожаротушения. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников лицея. В зданиях лицея имеется тревожная кнопка и необходимые средства для обеспечения террористической защищенности учащихся и сотрудников лицея.

Выводы: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лицея соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации: За счет бюджетных и внебюджетных средств продолжить материально-техническое оснащение школьного информационно-библиотечного центра, модернизацию компьютерного парка лицея.

2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы качества образования – один из самых сложных видов деятельности администрации образовательной организации, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями. ВСОКО является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности лицея. Качество образования в лицее оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг и диагностика учебных достижений по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- оценка качества предпрофильного образования;

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся лица;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, всероссийских);
- мониторинг результативности участия в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях, фестивалях и других творческих конкурсах);
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала в соответствии с планом внутришкольного контроля. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Начальное общее образование

Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2018-2019 годы отмечается:

- понижение общей успеваемости до 98,61%
- стабильная качественная успеваемость 55%

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	99%	100%	98,61%
Качество	50%	55%	55,11%

Количество отличников в 2018-2019 учебном году - 14. Количество ударников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 17. Количество учащихся с одной «3» осталось прежним, а резерв с одной «4» увеличился до 11 учащихся.

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
Отличники	21	5%	26	8%	14	3%
Ударники	134	43%	147	50%	164	51%
С одной «3»	24	7,8%	24	7,6%	29	9%
С одной «4»	9	2,9%	4	1%	11	3%
Качество	50%		55%		55,11%	
Успеваемость	99%		100%		98,61	

Качество обученности по предметам во 2 классах

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	55	61	62
Литературное чтение	73	92	93
Математика	52	66	73
Окружающий мир	67	91	82
Физическая культура	99	100	100
Технология	97	99	100
Музыка	79	93	94
ИЗО	95	98	100
Английский язык	71	79	83

Из данной таблицы **мы видим**, что качество обученности по предметам во 2 классах повысилось по всем предметам (кроме окружающего мира)

Качество обученности по предметам в 3-х классах

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Русский язык	66%	67%	65%	-1
Литература	86%	82%	86%	+4
Математика	66%	59%	69%	+10
Окружающий мир	77%	68%	81%	+13
Физическая культура	93%	100%	98%	-2
Технология	95%	99%	99%	
Музыка	86%	78%	87%	+9
ИЗО	99%	98%	96%	-2
Английский язык	70%	71%	74%	+3

Из данной таблицы можно сделать **вывод**, что качество обученности по предметам в 3 классах выше по математике, окружающему миру, музыке, чем в прошлом году.

Необходимо работать над **формированием общеучебных умений и навыков** обучающихся.

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем обучения позволяет констатировать:

- факт стабильной успеваемости в классах: 3б, 4а, 4б
- повышение качественной успеваемости: 3а
- спад качественной успеваемости: 3г, 4в

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Сравнительный анализ по предмета:

Русский язык

	Зайцева Л.В.	Дегиль И.В.	Протоковская Л.А.	Гузе А.М.	Дорогайкина Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.
2016-2017					2а 59%	2б 74%	2в 55%	2г 32%
2017-2018	2а 66%	2б 63%	2в 65%	2г 50%	3а 70%	3б 74%	3в 65%	3г 58%
2018-2019	3а 89%	3б 63%	3в 68%	3г 41%	4а 64%	4б 69%	4в 60%	4г 38%
	+23		+3	-9	-6	-5	-5	-10

Вывод: отмечается повышение качества по русскому языку в 3а, стабильным остается качество в 3б классе, а в остальных наблюдается понижение, заметное понижение в 3г и 4г классах.

Математика

	Зайцева Л.В.	Дегиль И.В.	Протоковская Л.А.	Гузе А.М.	Дорогайкина Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.
2016-2017					2а 48%	2б 70%	2в 53%	2г 36%
2017-2018	2а 55%	2б 74%	2в 76%	2г 58%	3а 67%	3б 66%	3в 56%	3г 46%
2018-2019	3а 70%	3б 78%	3в 71%	3г 55%	4а 72%	4б 73%	4в 52%	4г 50%
	+15	+4	-5	-3	+5	+7	-4	+4

Вывод: отмечается повышение качества в 3а, 3б, 4а, 4б, 4г классах, в остальных классах незначительное понижение.

Литературное чтение

	Зайцева Л.В.	Дегиль И.В.	Протоковская Л.А.	Гузе А.М.	Дорогайкина Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.
2016-2017					2а	2б	2в	2г
					77%	81%	72%	60%
2017-2018	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	96%	89%	86%	96%	89%	88%	70%	81%
2018-2019	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	96%	81%	86%	81%	88%	81%	68%	69%
		-7		-15		-7	-2	-12

Вывод: отмечается понижение качества в 3б, 4б и резкое понижение в 3г и 4г классах. Стабильным качеством остается в 3а, 3в, 4а классах. Повышение качества не наблюдается.

Окружающий мир

	Зайцева Л.В.	Дегиль И.В.	Протоковская Л.А.	Гузе А.М.	Дорогайкина Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.
2016-2015					2а	2б	2в	2г
					70%	77%	70%	52%
2017-2018	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	100%	78%	97%	88%	74%	74%	58%	54%
2018-2019	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	89%	81%	86%	70%	72%	69%	68%	50%
	-11	+3	-11	-18	-2	-5	+10	-4

Вывод: отмечается повышение качества только 4в, а резкое понижение в 3а, 3в, 3г классах

Музыка

					2а	2б	2в	2г
2016-2017								
					74%	100%	77%	64%
2017-2018	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	100%	89%	100%	81%	78%	81%	80%	73%
2018-2019	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	96%	89%	89%	73%	80%	96%	88%	81%
	-4		-11	-8	+2	+15	+8	+8

Вывод: произошло понижение качества в 3в классе и 3г классе, качество повысилось на 15% в 4б классе и на 8% в 4в и 4г классах.

Английский язык

					2а	2б	2в	2г
2016-2017								
					66%	77%	74%	68%
2017-2018	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	92%	81%	86%	58%	78%	74%	72%	58%
2018-2019	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г

	89%	78%	82%	46%	72%	77%	76%	73%
	-3	-3	-4	-12	-6	+3	+4	+15

Вывод: по английскому языку заметное повышение произошло в 4г классе, а понижение в 3г классе.

Качество выпускников 4-х классов понизилось на 3 % по сравнению с 2017-2018 уч.годом, но в сравнении с 2016-2017 качество выше.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2014-2015	100%	44,55%
2015-2016	100 %	52 %
2016-2017	100%	49%
2017-2018	100%	57%
2018-2019	98%	54%

Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет %. Качественная успеваемость практически по всем предметам стала выше по сравнению с прошлым годом

Предметы	2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	57%	100%	68%	98%	58%
Литература	100%	88%	100%	84%	100%	77%
Математика	100%	53%	100%	72%	99%	67%
Окружающий мир	100%	82%	100%	79%	100%	65%
Физическая культура	100%	95%	100%	99%	100%	100%
Технология	100%	99%	100%	99%	100%	97%
Музыка	100%	76%	100%	73%	100%	86%
ИЗО	100%	100%	100%	98%	100%	94%
Английский язык	100%	69%	100%	72%	100%	75%

Результаты контрольных работ, диагностической работе по читательской грамотности и оценки достижений обучающихся по групповому проекту.

Читательская грамотность

класс	Кол-во	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	25	3 (12%)	16(64%)	6(24%)
4Б	26	-	18(69%)	8(31%)
4В	25	-	13(57%)	10(43%)
4Г	26	1(4%)	17(65%)	8(31%)
%		4%	64%	32%

Для сравнения с 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебным годом:

2016-достигли базового уровня — 100%

2017-достигли базового уровня 100%

2018-достигли базового уровня -97%

2019-достигли базового уровня-96%

Вывод: количество выпускников достигших базового уровня снизилось на 1%. Количество выпускников показавших повышенный уровень работы с читательской грамотностью увеличилось (на 3%)

	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный для дальнейшего обучения уровень

2013-2014 уч.год	16%	68%	12%	4%
2014-2015 уч.год	3%	71%	26%	-
2015-2016 уч.год	0%	46%	56%	-
2016-2017 уч.год	0%	82%	30%	-
2017-2018 уч.год	3%	68%	29%	-
2018-2019 уч.год	4%	64%	32%	-

Групповой проект

класс	Кол-во	выполни-ло	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уро-вень
4А	25	23	2 (9%)	17 (74%)	4(17%)
4Б	26	24	1(4%)	12 (50%)	11(46%)
4В	25	22	-	12(55%)	10(45%)
4Г	26	26	1(4%)	11(42%)	14(54%)
%		95	4%	55%	41%

Результаты выполнения ГП с 2015 по 2019

	Пониженный уровень	Базовый уро-вень	Повышенный уровень	Недостаточ-ный для дальней-шего обучения уровень
2014-2015 уч.год	2%	45%	53%	-
2015-2016 уч.год	1%	33%	66%	-
2016-2017 уч.год	2%	60%	38%	-
2017-2018 уч.год	3%	51%	46%	-
2018-2019 уч.год	4%	55%	41%	-

Вывод: Увеличилось на 1% кол-во детей показавших пониженный уровень индивидуальных достижений. Процент учащихся, показавших повышенный уровень, снизился на 5%.

Выпускники 4 А показали низкий процент достижения повышенного уровня читательской грамотности, следовательно в целях ликвидации и предупреждении пробелов по составляющим технике чтения необходимо регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению.

Результаты «Всероссийских проверочных контрольных работ в 2019г» (по русскому языку, математике, окружающему миру)

Учащиеся показали следующие результаты:

кл асс	Кол- во детей	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		успевае-	каче-	успевае-	каче-	успевае-	каче-

		мость	ство	мость	ство	мость	ство
4А	25	88%	60%	100%	76%	100%	60%
4Б	26	100%	96%	100%	100%	100%	96%
4В	25	90%	28%	100%	91%	91%	54%
4Г	26	88%	50%	92%	73%	100%	76%
		92%	59%	98%	85%	98%	72%

Соответствие качества за год и качества выполнения ВПР

кла сс	русский язык		математика		окружающий мир	
	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР	качество за год	качество ВПР
4А	64%	60%	72%	76%	72%	60%
4Б	69%	96%	73%	100%	69%	96%
4В	60%	28%	52%	91%	68%	54%
4Г	38%	50%	50%	73%	50%	76%
	58%	59%	67%	85%	65%	72%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	предмет	понижили		подтвердили		повысили	
4А	русский	7	28%	16	64%	2	8%
	математика	1	4%	17	68%	7	28%
	окружающий	10	40%	12	48%	3	12%
4Б	русский	-	-	6	23%	20	77%
	математика	-	-	4	15%	22	85%
	окружающий	-	-	8	31%	18	69%
4В	русский	5	24%	15	71%	1	5%
	математика	-	-	3	14%	19	86%
	окружающий	4	18%	18	82%	-	-
4Г	русский	6	23%	17	65%	3	12%
	математика	2	8%	13	50%	11	42%
	окружающий	2	8%	18	72%	5	20%

Вывод: по русскому языку 54% учащихся подтвердили свои отметки, 25 % повысили, но и есть такие учащиеся, которые показали результаты на балл ниже - таких 19;

по математике большинство учащихся (60 %) повысили свой результат, 36% учащихся-подтвердили отметку по журналу и 3 ученика понизили свою отметку;

по окружающему миру – 57% учащихся подтвердили свои отметки, 27%-повысили и 16 учащихся понизили.

Больше всего учащихся, которые понизили свои отметки:

по окружающему миру в 4А классе (10ч.);

по русскому языку - в 4 А классе (7ч.) 4 В классе (5ч.), 4 Г классе (6ч);

по математике в 4А классе (1ч.), в 4Г классе (2ч.)

Хуже написали выпускники контрольную работу по русскому языку.

Причины: снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;

- слабая работа с неуспевающими,

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Для улучшения результатов был проведен ряд мероприятий, принятых педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году:

1. Проанализированы итоги контрольных работ в конце года. В сентябре проведён входной контроль.
2. Осуществлен контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжено отслеживание уровня обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлён контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2018, май 2019)
5. Осуществлён контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2018, апрель 2019)

Результаты мониторинга образовательных достижений 1-3 класс

Результаты итогового контроля (в виде контрольных работ) за реализацией федерального государственного образовательного стандарта по математике, русскому языку, литературному чтению в 1-3 классах **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЦОКО**

	1 класс			2 класс			3 класс		
	русский язык	математика	литература	русский язык	математика	литература	русский язык	математика	литература
Достигли уровня обязательной подготовки	63%	72%	50%	80%	76%	55%	56%	69%	54%
Имеют достаточно прочную базовую подготовку	36%	34%	33%	45%	48%	17%	25%	27%	11%
Не достигли базового уровня обязательной подготовки	37%	28%	50%	20%	24%	45%	44%	31%	46%

- об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике. Учащиеся 1- 3 классов показали не очень хорошие результаты по литературному чтению. Учащиеся 3-х классов – по русскому языку. 1-е классы-не достигли базового уровня подготовки- 50 %, 2 классы -45%, 3 классы-46%

- о необходимости формирования прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма у учащихся 1-3-х классов (навыков правописания безударных гласных, навыка деления слов на слоги, выполнение звуко - буквенного анализа , навыка переноса слов у учащихся)

- об усилении контроля за работой учителей начальных классов по проблеме формирования организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля) у учащихся начальных классов.

Лучшие результаты по русскому языку показали: Евдокимова Т.А. (1А), Жданова Т.А.(2Б), Протаковская Л.А. (3В)

Низкие результаты показали: Дорогайкина Е.Л. (1В), Гузе А.М. (3Г), Дегиль И.В. (3Б).

Лучшие результаты по математике показали: Евдокимова Т.А.(1А), Мочалова П.В.(2Г), Протаковская Л.А.(3В, Дегиль И.В.(3Б)

Низкие результаты показали: Дорогайкина Е.Л.(1В), Гузе А.М.(3Г)

Контроль техники чтения

Анализ результатов по итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся навыков чтения:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 69%;
- Читают знакомый текст без ошибок – 43%
- Допускают при чтении знакомого текста 1-2 ошибки – 21 %
- Допускают от 3 до 5 ошибок – 36 %
- Читают текст выразительно – 64%
- Умеют передать содержание прочитанного материала– 73 %

классы	Темп чтения			Типичные ошибки				Не допустили ошибок	оценки			
	Ниже N	N	Выше N	ударение	окончания	искажения	повтор		«5»	«4»	«3»	«2»
1 (110)	15	26	59	8	7	8	10	30	40	37	18	15
2 (111)	16	27	57	7	5	6	11	40	60	20	15	16
3 (109)	12	34	54	5	6	9	8	50	50	33	14	12
4 (102)	9	27	64	5	5	4	6	70	58	25	10	9

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведение читательских дневников;

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2018-2019 год можно признать удовлетворительным. Исходя из результатов мониторинга, в 2019-2020 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации:

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- Поддерживать связь с родителями по данному вопросу ;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Каждому учителю повысить персональную ответственность за результаты труда по формированию навыков чтения учащихся.

Основное общее образование

Клас с	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	96	1	4	93	0	10	34	48	1	0	98,92	47,31	51,87
6	102	0	4	98	0	7	34	57	0	0	100,00	41,84	49,12
7	102	1	2	101	0	2	30	69	0	0	100,00	31,68	44,22
8	99	2	1	100	0	3	31	62	4	0	96,00	34,00	44,56
9	101	1	3	99	0	7	36	55	0	1	98,99	43,43	49,31
Итого 5-9	500	5	14	491	0	29	165	291	5	1	98,78	39,51	47,74

Среднее общее образование

Класс	Движение				Категория						Показатели		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	82	1	3	80	0	7	33	40	0	0	100,00	50,00	52,15
11	51	0	0	51	0	4	28	19	0	0	100,00	62,75	55,65
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Итого 10-12	133	1	3	131	0	11	61	59	0	0	100,00	54,96	53,51

Методами оценки эффективности внутренней оценки качества образования являлись: Внутренний мониторинг (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)

Внешний мониторинг (всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы, Государственная итоговая аттестация).

Выводы:

1. Успеваемость в параллелях 5-ых, 8-ых классов снизилась в 2019 году по сравнению с предыдущим годом, возросло количество учащихся, переведенных в следующий класс условно. Так же произошло снижение качества обучения по параллелям и в целом по 3 уровню образования (основная школа).

2. Качество обучения в средней школе возросло.

Задачи:

2. Систематически выявлять уровень обученности учащихся, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

Результаты краевой диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности (КДР6-ЧГ)

		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по региону (%)	
		6а	6б	6в	6г		
Успешность выполнения (% от максимально го балла)	Вся работа (общий балл)		50,10%	57,40%	50,95%	29,90%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,53%	76,03%	62,32%	36,97%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,36%	56,06%	55,41%	31,82%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	44,60%	49,86%	43,69%	24,22%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	35,40%	43,12%	38,71%	28,04%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		40,00%	45,42%	47,14%	24,58%	36,95%
	Математика		52,00%	59,58%	51,43%	30,42%	41,99%
	История		46,00%	51,67%	40,95%	22,50%	38,41%
	Русский язык		62,40%	72,92%	64,29%	42,08%	49,21%
Уровни достижений	Достигли базового уровня (включая повышенный)		96,00%	91,67%	85,71%	58,33%	72,78%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	0,00%	4,00%	76,00%	20,00%
6б	0,00%	8,33%	45,83%	45,83%
6в	0,00%	14,29%	57,14%	28,57%
6г	12,50%	29,17%	58,33%	0,00%
По лицу	3/3,2%	13/13,83%	56/59,57%	22/23,4%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Достигли базового уровня (включая повышенный) по лицу — 82,97% что выше результатов по региону на 10,19 %, но ниже результатов прошлого года на 1,98 %. Результаты 6 г класса ниже результатов других классов параллели и результатов региона по всем предметам и проверяемым группам умений.

Задачи:

Учителям русского языка, математики, географии, биологии, общественных наук

изучить результаты КДР6-ЧГ, внести изменения в систему обучения по предметам с учетом результатов КДР6-ЧГ, усилить индивидуальную дифференцированную работу с учащимися через систему дополнительных занятий по предмету.

Выводы: Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показал, что обучение в лицее проводится на высоком уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1054 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444 человек/ 46,98%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 (29,3) балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 (17,91) балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества бал-	0 человек/0 %

	лов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 3,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	869 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/7,3%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/80,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/11,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/87,6%
1.29.1	Высшая	46 человек/56,8%
1.29.2	Первая	25 человек/30,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/34,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/4,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/85,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21535 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1054 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м