

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 12»

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАОУ Лицей № 12

Протокол № 5 от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С. В. Шабанова

Приказ № 17/5 от «31» августа 2018 г.



Отчет
о самообследовании
МАОУ Лицей № 12
за 2018 год

Красноярск
2018

Содержание	Страницы
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Система управления организации	4
2.2. Образовательная деятельность	5
2.2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2.2. Организация учебного процесса	7
2.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение	10
2.2.4. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	17
2.2.5. Воспитательная работа	21
2.2.6. Дополнительное образование	48
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	54
2.3.1. Сведения об освоении учащимися образовательной программы НОО	54
2.3.2. Сведения об освоении учащимися образовательной программы ООО и СОО	70
2.3.3. Результаты ОГЭ	71
2.3.4. Результаты ЕГЭ	73
2.3.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конференций	74
2.4. Востребованность выпускников	80
2.5. Внутренняя система оценки качества образования	80
2.6. Кадровое обеспечение	82
2.7. Учебно-методическое обеспечение	86
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение	104
2.9. Материально-техническое обеспечение	110
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	111
3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12	111

Введение

Отчет составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ Лицей № 12 за 2018 год.

Самообследование проведено по следующим направлениям:

1. Система управления организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Организация учебного процесса.
4. Востребованность выпускников.
5. Внутренняя система оценки качества образования.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Анализ показателей деятельности организации.
11. Общие выводы по итогам самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12»
Руководитель	Шабанова Светлана Владимировна
Адрес организации	660092, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Шевченко, 8
Телефон, факс	(391)2-66-96-60
Адрес электронной почты	hundred100@yandex.ru
Учредитель	Администрация главного управления образования г. Красноярска
Лицензия	Регистрационный номер 4867-л от 18.04.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4361 от 16.10.2015 (24А01 0000864). Срок действия до 01.04.2025

2. Аналитическая часть

Лучшей характеристикой образовательного учреждения является доверие. Наш коллектив МАОУ Лицей № 12 ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреноч, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей.

2.1. Система управления организации

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МАОУ Лицей № 12 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МАОУ Лицей № 12 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органами и формами управления являются:

- Директор учреждения
- Наблюдательный совет - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Наблюдательного Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

– Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МАОУ Лицей № 12.

– Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников МАОУ Лицей № 12. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

– Общешкольное родительское собрание.

– Научно-методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно- исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МАОУ Лицей №12.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Общее управление лицеем осуществляет директор МАОУ Лицей № 12 Шабанова Светлана Владимировна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора

школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ Лицей № 12 также действуют:

Совет профилактики.

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты.

Анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе.

Готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. *Школьная служба медиации (примирения).*

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов.

Принимает решения о возможности или невозможности примирительной программы со сторонами конфликтующих.

Определяет сроки и этапы проведения программы.

Совет обучающихся.

Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной деятельностью, освоение навыков управленческой деятельности.

Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.

Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.

Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни лицея.

Представляет интересы обучающихся в процессе управления лицеем.

Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

Защищает права обучающихся.

Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией лицея.

Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности МАОУ Лицей № 12 является формирование разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды МАОУ Лицей № 12 положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация принципов организации образовательной среды школы обеспечивается школьными проектами.

Достигнуты следующие результаты:

- В лицее создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, научно-практическими конференциями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей- предметников МАОУ Лицей № 12 разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательными событиями охвачено 94% обучающихся.
- Повышается внимание родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.
- Повышение информационной компетентность всех участников образовательного процесс.
- Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении,

самоорганизации.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой *системно-деятельностной образовательной парадигме*, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

2.2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ Лицей № 12 является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

– начальная школа - «Школа России», «Перспективная начальная школа»;

– основная школа – осуществляется углубленное изучение математики в отдельных классах 5-9 классов (на 30.05.18 года – 5б, 6б, 7б, 8аб, 9б классы) и предпрофильная подготовка учащихся через элективные курсы;

– средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план

В основе построения учебного плана лежат принципы дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения. В средней школе реализовано профильное обучение. В соответствии с запросами обучающихся и родителей и возможностями школы обучение проводится по двум профилям: физико-математическому и социально-экономическому.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в лицее работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Класс	Движение				
	На начало периода	Количество классов в параллели	Прибыло	Выбыло	На конец периода
1	112	4	0	0	112
2	112	4	0	2	110
3	104	4	1	0	105
4	98	4	0	0	98
Итого 1-4	426	16	1	2	425
5	102	4	1	0	103
6	101	4	0	2	99
7	102	4	0	3	99
8	97	4	1	2	97
9	127	5	0	1	125
Итого 5-9	529	21	2	8	523
10	56	2	0	1	55
11	50	2	0	0	50
12	0	0	0	0	0
Итого 10-12	106	4	0	1	105
ИТОГО по ОО	1061	41	3	11	1053

Режим образовательной деятельности

Режим работы на 2 уровне образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Режим работы на 3, 4 уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 45 минут. В первую смену обучаются учащиеся 1 – 3 классов, 5, 7-11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 и 6 классов. Сроки учебных четвертей, каникулярное время определяются утвержденным годовым учебным графиком.

В лицее также организованы группы продленного дня, реализуются программы дополнительного образования.

Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7, 8а классы), федерального компонента государственных образовательных стандартов (8 бвг-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Формы и профили обучения

Школа будущего первоклассника «Дошколенок»	<ul style="list-style-type: none"> • Организованы группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению; • Освоение ребенком общеобразовательных программ дошкольного образования, но не раннее изучение программы первого класса; • Развивающие курсы (развитие речи, интеллектуальных способностей, мелкой моторики, познавательной активности).
2 уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционное обучение (1-4) – «Школа России»; • Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова; • «Перспективная начальная школа» • Развивающие курсы (экономика, умники и умницы, азбука здоровья, хореография, вокал хор); • Раннее изучение информатики (со 2 класса); • Метод проектного обучения; • Интегрированный курс (ОБЖ и окружающий мир)
3 уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС (5-7 классы, 8а класс) • Современное традиционное обучение; • Развивающее обучение (соблюдение принципа преемственности учебно-методического комплекта по математике); • Углубленное изучение отдельных предметов (математика); • Предпрофильное обучение (разработаны и апробированы спец. курсы, курсы по выбору); • Региональный национальный компонент ;
4 уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение (физико – математическое, социально-экономическое); • Группы с дополнительным образованием (лицейский компонент)); • Региональный компонент (Основы регионального развития).
2-4 уровни	<ul style="list-style-type: none"> • За счет школьного компонента УП введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда ; • Метод проектного обучения.

Другое

В течение учебного года особое внимание уделялось параллелям 1, 5, 8, 10 классов. Сопровождение ведется в рамках классно-обобщающего контроля, который дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля, дает возможность изучить контингент учащихся 1, 10 классов, наметить дальнейшую работу психолога лицея по оказанию помощи нуждающимся учащимся, педагогам, родителям.

Одним из трудных периодов школьного возраста является переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Педагоги лицея рассматривают возможность решения этих непростых проблем для всех участников учебного процесса в единстве учета требований, предъявляемых на данном этапе, в координации работы МАОУ Лицей № 12 с семьей, в развитии адаптивных качеств (общительность, доброжелательность) через внеклассную работу, научно - исследовательскую деятельность. С пятиклассниками работают учителя первой и высшей категории, узкие специалисты, администрация.

Мониторинг резерва качества, проводимый в течение учебного года, позволяет обеспечить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей.

В лицее в течение учебного года осуществляется мониторинг качества преподавания по всем предметам учебного плана. Анализ качества преподавания педагогов рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, на которых обозначаются проблемы и идет поиск рациональных и результативных путей их решения.

2.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Анализ деятельности педагога-психолога за 2017-2018 учебный год

Работа педагога-психолога лицея организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами, а также учитывалась программа развития школы

Цели и задачи деятельности психологической службы за отчетный период.

Основной целью работы психологической службы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (официальных представителей ребёнка).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребёнку в адаптации к новым социальным, психологическим и педагогическим требованиям школы;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и семьями СОП
- профориентационная работа с учащимися: 8,9,10 классов;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстникам

Приоритетные направления работы:

Психологическое сопровождение профессионально-жизненного самоопределения учащихся.

Тема самообразования:

«Психолого-педагогические аспекты сопровождения учащихся в условиях современной школы».

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Направление первое: психологическая диагностика

Таблица 1. Результаты психодиагностики

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество				
			методики	всего	человек	всего	всего человек
ПСИХОД ИАГНОС ТИКА	Групповая диагностика	Дошколята	-		-		
		Учащиеся 1-4 классов	4		260		
		Учащиеся 5-8 классов	6		470		
		Учащиеся 9-11 классов	9		150	880	

		Учащиеся «группы риска»	4	37	21	30	1030
		Учащиеся инвалиды	2		2		
		Учащиеся – опекаемые	2		2		
		Неблагополучные семьи	2		3		
		Учителя начальных классов	-		-	-	
		Учителя предметники	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		
		Родители учащихся 1-4 классов	-		-	120	
		Родители учащихся 5-8 классов	2		60		
		Родители учащихся 9-11 классов	2		54		
		Родители учащихся – инвалидов	1		1		
		Опекуны	1		2		
		Неблагополучные семьи	2		3		
		Индивидуальная диагностика			Дошколята	1	
Учащиеся 1-4 классов	8			200			
Учащиеся 5-8 классов	5			152			
Учащиеся 9-11 классов	6			158			
Учащиеся «группы риска»	4			12	16		
Учащиеся инвалиды	1			2			
Учащиеся – опекаемые	1			2			
Учителя начальных классов	-			-	-		
Учителя предметники	-			-			
Классные руководители	-			-			
Аттестующиеся учителя	-			-			
Родители учащихся 1-4 классов	2			50	141		
Родители учащихся 5-8 классов	2			75			
Родители учащихся 9-11 классов	2			15			
Родители учащихся –инвалидов	-	-					
Опекуны	1	1					

Второе направление: коррекционно-развивающая работа

Таблица 2. Результаты коррекционно-развивающей работы

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество				
			занятий	всего	человек	всего	всего человек
Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия	Дошколята	-		-		
		Учащиеся 1-4 классов	104		4		
		Учащиеся «группы риска»	32		10		
		Учащиеся инвалиды	5		2		
		Учащиеся – опекаемые	4		3		19
		Неблагополучные семьи	-		-		
		Учителя начальных классов	-		-		
		Учителя предметники	-		-		
		Классные руководители	-		-		
		Аттестующиеся учителя	-		-		-
		Родители учащихся 1-4 классов	2		98		
		Родители учащихся 5-8 классов	4		75		

		Родители учащихся 9-11 классов	-	155	-	177	196
		Родители учащихся – инвалидов	2		2		
		Опекуны	-		-		
		Неблагополучные семьи	2		2		
Индивидуальные занятия	Дошколята	-	87	-	33	73	
	Учащиеся 1-4 классов	25		15			
	Учащиеся 5-8 классов	8		6			
	Учащиеся 9-11 классов	6		12			
	Учащиеся «группы риска»	6		6			
	Учащиеся инвалиды	35		1			
	Учащиеся – опекаемые	-		-			1
	Учителя начальных классов	-		-			-
	Учителя предметники	-		-			-
	Классные руководители	-		-			-
	Аттестующиеся учителя	-		-			-
	Родители учащихся 1-4 классов	5		12			39
	Родители учащихся 5-8 классов	1		26			
	Родители учащихся 9-11 классов	-		-			
	Родители учащихся –инвалидов	1		1			
Опекуны	-	-					

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся и родителей.

на этапе обучения в начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

- с первоклассниками адаптационные занятия по формированию классного коллектива .
- с учащимися 1 ступени обучения имеющими низкий уровень адаптации к обучению в школе по результатам диагностического минимума проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- с учащимися 1-4 классов проводились развивающие занятия по программе «Развитие познавательных способностей», «Развитие внимания, памяти, мышления», «Ориентировка в пространстве».

на этапе обучения в среднем и старшем звене:

- с учащимися 5-х классов адаптационные занятия.
- с учащимися 6-х классов «Сформированность навыков общения, неадекватность ролевого поведения», «Тренинг развития коммуникативных навыков»
- с учащимися 7-х классов занятия «Подросток это –Я»
- с учащимися 8-х классов «Тренинг профилактики асоциального поведения с основами правовых знаний», «Тренинг социальной компетентности подростка»
- с учащимися 9-х классов тренинг «Сотворение мира»
- с учащимися 10 –х классов тренинг «Моё будущее»
- с учащимися 11-х классов занятия «Психологическая готовность к ЕГЭ»

Третье направление: психологическое консультирование

Таблица № 3. *Результаты работы по психологическому консультированию.*

Направление	Форма	Целевая группа	Количество
-------------	-------	----------------	------------

			консультаций	всего	человек	всего	всего человек
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	КОНСУЛЬТАЦИИ	Дошколята	12	167	24	75	268
		Учащиеся 1-4 классов	15		30		
		Учащиеся 5-8 классов	26		52		
		Учащиеся 9-11 классов	14		52		
		Учащиеся «группы риска»	12		12		
		Учащиеся инвалиды	1		1		
		Учащиеся – опекаемые	2		2		
		Неблагополучные семьи	4		4		
		Учителя начальных классов	8		8		
		Учителя предметники	4		4		
		Классные руководители	4		4		
		Аттестующиеся учителя	-		-		
		Родители учащихся 1-4 классов	25		35		
		Родители учащихся 5-8 классов	25		25		
		Родители учащихся 9-11 классов	12		12		
		Родители учащихся – инвалидов	1		1		
		Опекуны	2		2		
		Семейное консультирование	-		-		
		Администрация учреждения	-		-		

Консультационной деятельностью было охвачено 268 человек.

Были организованы встречи у узких специалистов ЦПМСС№2 (логопедов, дефектолога, психолога) с родителями начальных классов, чьи дети нуждаются в дополнительных занятиях с этими специалистами.

Огромная работа проводилась с семьями, чьи дети не усваивают программу обучения. В течение года им организовывались встречи с узкими специалистами: логопедами, клиническими психологами, психоневрологами, дефектологами, психотерапевтом, невропатологом. К сожалению не все родители воспользовались этой возможностью.

Четвёртое направление: психологическое просвещения и профилактики

Психологическим просвещением в 2017-2018 учебном году было охвачено большое количество родителей. Были проведены родительские собрания, тематикой этих собраний стало:

- 1 классы – «Как правильно собрать своего ребенка в школу», «Адаптация-что это?»
- 2 классы – «Первые оценки ребенка»;
- 3 классы – «Интеллектуальные способности учащихся 3-х классов»
- 4 классы – «Поощрения и наказания», «Взаимоотношения в классе»
- 5 классы – «Адаптация пятиклассников к особенностям средней школы»
- 6 классы – «Учебная мотивация школьников, как показатель результативности образовательного процесса в школе»;
- 7 классы – «Ваш ребёнок – подросток, а вы готовы к этому?», «Семейные кризисы»
- 8 класс – «ПАВ и современный школьник»; «Здоровьесбережение школьника»; «Подростки и неформальные группы».
- 9 класс – «Психологическая готовность к ГИА».

В параллелях 10 классов была проведена диагностика ШТУР.

ШТУР предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.

Сфера применения: профконсультация, контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащегося.

Текст включает шесть наборов заданий (субтестов): "осведомленность" (два субтеста), "анalogии", "классификация", "обобщение", "числовые ряды". Тест имеет две эквивалентные формы - А и Б.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логина. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

Для проведения ШТУР были взяты 2 класса (10 «А», 10 «Б») общее число учеников – 49. Проведя исследование были получены следующие результаты:

Уровень УР	Количество учащихся 10а Всего-23	%	Количество учащихся 10б Всего -25	%
Низкий	11	48	17	68
Ниже среднего	6	26	4	16
Средний	5	22	3	12
Выше среднего	1	4	1	4
Высокий	0	0	0	0

Психологическое сопровождение профессионально-жизненного самоопределения учащихся

Учащиеся 10-11 классов - участвовали во Всероссийской профдиагностике «Засобой» в рамках профориентационного проекта «Засобой в профессию». Учащиеся посещали в течение учебного года профессиональные образовательные учреждения города с целью ознакомления, где и на какие профессии можно выучиться у нас в городе. С помощью различных справочников, интернета учащиеся ознакомились с разнообразием профессионального рынка труда края и других регионов страны. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в диагностике проводимой Центром занятости населения Красноярского края. Учащиеся 8 классов приняли участие в районной профориентационной игре «Моя будущая профессия» (один участник стал победителем). В городской интеллектуальной игре «Эрудит-Премьер» по теме «Образование. Профессия. Карьера» команда лица «Звезды» заняла 4 место.

18 марта в лицее проводилось профориентационное тестирование учащихся по одной из самых передовых методик в Российской Федерации, которую разработал Московский Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», направленное на диагностику профессиональной направленности учащихся. Всего в тестировании приняли участие 586 учащихся из них 1-4 класс 248 детей, 5-7 классы 158 детей, 8-11 классы 180. Также в

тестировании приняли участие родители начальной школы 244 человека. Все учащиеся и их родители были ознакомлены с полученными результатами.

Оснащение психологического кабинета

Кабинет психолога оснащен, необходимым оборудованием. В 2015 учебном году было получено оборудование по программе «Доступная среда». Кабинет имеет несколько рабочих зон, для работы с разными категориями детей и их законными представителями.

Организован уголок релаксации для детей, родителей и педагогов.

Оснащение психологического кабинета наглядными и дидактическим материалом

Кабинет оснащён всем необходимым наглядным и дидактическим материалом.

Пути решения проблем:

- Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе:
- Повышать интерес учащихся к психологическим занятиям.

Задачи психолого-педагогической службы на 2018- 2019 учебный год

1. В следующем году необходимо продолжить уделять внимание профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов, для этого администрацией школы должны быть выделены часы на проведение *элективных курсов «Я и моя будущая профессия»* в параллели 8-9 классов.
2. Для учащихся 10-11 классов в течение учебного года проводить занятия «Как правильно готовиться к ЕГЭ».
3. Продолжить работу с детьми ОВЗ.
4. Способствовать:
 - бесконфликтному общению между всеми участниками образовательного процесса: «ученик - ученик», «ученик - учитель», «ученик - родитель»;
 - созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах,
 - обеспечению психологически безопасного пребывания ребенка в школе
 - формированию жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, суицидальный риск, вымогательство, вовлечение в противоправные действия, жесткое обращение родителей)Необходимо скоординировать деятельность психолого-медико-социальной службы по сопровождению педагогов, родителей, учащихся и администрации.

Анализ педагога-психолога Евсеенко Е. А.

Психолого-педагогической службой проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися параллели 5-х классов с целью расширения поведенческого репертуара. Также проводились беседы с вновь прибывшими детьми для снятия тревожности и напряжения. Через консультации оказывалась помощь в решении проблем, касающихся вопросов профессионального, личностного самоопределения в детско-родительских отношениях; трудности обучения; страхи перед экзаменами; трудности в общении со сверстниками; консультации по результатам групповой диагностики, а также различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. Консультирование педагогов в основном осуществляется по проблемам обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся, взаимоотношения с классным коллективом.

За текущий период педагогом-психологом МАОУ Лицей №12 Евсеенко Е. А. была проведена работа по следующим направлениям:

1. Диагностическая

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа уровня самооценки и степени притязания, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводились следующие тестирования:

- 1) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн – 11-е классы (72 человек) и 7 классы (47 человека);
- 2) Диагностика мотивационной сферы учащихся М.В. Матихиной – 7-е классы (27 человек);
- 3) Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкиной – 11-е классы (50 человек)
- 4) Выявление уровня корреляции выбора будущей профессии между учеником, родителем – 9-е классы (113 человек), 10-е классы (100 человек), 11-е классы (95 человек).

2. Консультационная

За прошедший период было проведено 10 консультаций для учащихся и их родителей. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. консультации по результатам групповой диагностики.

6. В процессе консультирования решались следующие задачи:
7. прояснение и уточнение запроса;
8. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
9. диагностика нарушений;
10. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

3. Методическая

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
2. Оформление документации педагога-психолога;
3. Посещение конференций, курсов повышения квалификации и семинаров в целях самообразования;

4. Реализация разработанной методики по выявлению уровня корреляции выбора будущей профессии учащихся, родителей и учителей;
5. Публикации научных статей в журналах и сборниках уровня ВАК.

За 2017-2018 учебный год педагогом-психологом МАОУ Лицей №12 было опубликовано:

- 1) Евсеенко Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В., Копцева Н.П. Выбор карьеры детьми коренных малочисленных народов севера, учащихся в старших классах средней школы республики Саха (Якутия). Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7. - № 6. – с. 7-25. (Scopus)
- 2) Евсеенко Е.А., Кирко В.И., Копцева Н.П., Шабанова С.В. уровень корреляции выбора профессии школьниками с желанием их родителей и мнением учителей. Современное образование. – 2017. – №4. – с. 152-159. (ВАК)

Проведено повышение квалификации по курсу «Профориентация в современной школе» за 108 часов в онлайн-школе «Фоксфорд» в период июль-сентябрь 2017 г.

Принято участие в качестве педагога-психолога во «Всероссийской неделе профориентации», прошедшей в ноябре 2017 года. Проект был организован «Атласом будущих профессий», НИУ ВШЭ и онлайн-школой «Фоксфорд».

Принято участие совместно у учащимися МАОУ Лицей №12 в НПК с научно-исследовательскими работами в области психологии:

- 1) Конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют» среди учащихся общеобразовательных организаций среднего общего образования г. Красноярска и Красноярского края. 31 марта 2018 г. (1 место «Социально-психологические характеристики личности молодых педагогов работающих в школе»)
- 2) Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI век» 27 февраля 2018 г. (3 место «Социально-психологические характеристики личности молодых педагогов работающих в школе»)
- 3) Муниципальный этап краевого форума «Молодежь и наука» - XXXI районной научно-практической конференции школьников «Молодые умы – науке Красноярья» 3 марта 2018 г. (3 место «Темперамент как фактор выбора будущей профессии»)
- 4) Открытый городской творческий конкурс «Наука будущего» 15 мая 2018 г. (участие)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

2.2.4. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации. Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, не только выявляющего детей, испытывающих трудности обучения и определяющего стратегию работы с ними, но и разрабатывает, с обязательным привлечением учителей, адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Распределение функционала при работе с детьми с ОВЗ

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ;</p> <p>финансовое обеспечение реализации АОП;</p> <p>внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);</p> <p>кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</p> <p>обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <p>поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</p> <p>организация мониторинга эффективности деятельности специалистов</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)	<p>Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;</p> <p>отслеживание динамики развития обучающегося;</p> <p>оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;</p> <p>помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>консультирование родителей</p>
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:</p> <p>участие в разработке адаптированных образовательных программ;</p> <p>разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>организация развивающей среды в классе;</p> <p>формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</p> <p>формирование у всех обучающихся учебной мотивации;</p> <p>выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</p>

	<p>применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;</p> <p>адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);</p> <p>выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	<p>участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ</p>

В МАОУ Лицей № 12 организована деятельность по интеграции детей с ОВЗ, детей – инвалидов в образовательную среду и на уровне лицейских и городских мероприятий, что способствует успешной социализации данной категории детей. Осуществляется оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ Лицей № 12 в 2017-2018 учебном году обучалось десять лицеистов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данных обучающихся по заявлению родителей психолого-медико-педагогическим консилиумом и классными руководителями данных обучающихся были разработаны и утверждены директором адаптированные образовательные программы (АОП). АОП были составлены на основе заключений ТПМПК и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в общественную жизнь класса (классные часы, праздничные и спортивные мероприятия в классе) и лицея, посещают кинотеатры, театры, спортивные секции, выставки, концерты. Дети с ОВЗ сами являются активными участниками кружка рисования и предоставляют работы для выставок как в лицее, так и на городских площадках.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ было нацелено на формирование социального, личностного и интеллектуального развития детей, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья используются здоровьесберегающие технологии: арт-технологии (музыкотерапия, сказкотерапия); пальчиковая гимнастика, которая сопровождалась веселыми рифмовками; дыхательные упражнения, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для релаксации.

Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности, для этого посетили курсы:

– 7 человек по 72 часа (Шабанова С.В., Григоренко О.Н., Панюкова Е.В., Шрамкова Р.Н., Дегиль И.В., Зайцева Л.В., Цыпленкова М.Н.)

- 4 человека по 48 часов «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования»: Кузнецова Г.Г., Сербулова Т.В., Грибанова О.Г., Логина А.С;

- 4 человека по 18 часов «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП ООО для детей с ОВЗ»;

- 2 человека по 40, 36 часов по игровой технике, рисованию на песке и т.п.;

- 2 человека получили дистанционное обучение по физкультуре Кузнецов М.В., Шевченко Ж.Н.- 72 часа;
- Посещали семинары по инклюзии: Трубачева М.Н., Кузнецова Г.Г., Панюкова Е.В., Гришина Т.В., Шевченко Ж.Н. в ЦППМ и СП №2

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПк
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Организовано питание обучающихся с ОВЗ . Плата за двухразовое питание составляет в день в начальной школе- 122.73 рублей, в классах старшего и среднего звена- 142,68 рублей.

В рамках внутри школьного контроля заместителем директором были посещены уроки в классе, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание.

В начальных классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалиды , в рамках инклюзивного образования психолог школы Панюкова Е.В. провела беседы на классных часах, родительских собраниях по теме "Не допускай инвалидности души".

Прошло расширенное совещание при директоре с учителями-предметниками по вопросам, касающимся АОПов, ИУП-ов. Главной целью данного мероприятия было проанализировать результаты начального периода обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, в МАОУ «Лицей №12» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и среднее – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В лицее создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в МАОУ Лицей № 12 созданы необходимые условия для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

2.2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2017-2018 г. перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка

- Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Активизировать работу ученического самоуправления.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, городе, крае, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является система коллективных творческих дел (Годовой цикл праздников и традиций), сложившаяся за сорок пять лет существования школы:

- Праздник первого звонка;
- День пожилого человека;
- День лицеиста. День самоуправления;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Радиолинейки;
- Интерактивные праздники посвящения в лицеисты, посвящение в первоклассники;
- Осенний туристический слет;
- Акции: «Зеленый кошелек», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Кормушка», «Неделя добра», «За чистый город, чистую Сибирь»;

- День матери, «Встреча поколений», Месячник патриотического воспитания, праздник песни и строя, фестиваль патриотической песни, День пионерии
- «Новогодняя фантазия», «Мастерская деда Мороза»;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы и выставки детского рисунка и плаката;
- Концертные программы к различным праздникам, отчетные концерты творческих коллективов;
- Спортивные конкурсы и соревнования: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка кружков «Каждому — дело о душе»;
- Благотворительные концерты для ветеранов педагогического труда, для жителей микрорайона, центра «Родник»;
- Последний звонок;
- Конкурсы «Самый классный класс»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной бал.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов), -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. - НОУ -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	Музей боевой и трудовой славы «Отечество» -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Модель ученического самоуправления «Совет старшеклассников». -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. -Пионерская дружина им. Г.К. Жукова
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровое питание», «Школа - территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в спортивных соревнованиях различного уровня и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Школьный музей. -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
	-Наличие проекта «Семейный многогранник». -Согласно плана воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями	-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День лицеиста, День пионерии» и т.д.
-----------------------------	--

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Учителями истории и классными

руководителями были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвященные празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах. В феврале традиционно проходил месячник военно - патриотической работы. В течение месячника Военно-патриотического воспитания было продумано и эстетическое оформление школы. На первом этаже систематически оформлялись выставки рисунков и поздравительных открыток к памятным датам.

В мае была организована декада, посвященная 73 - ой годовщине Великой Победы. Школьный коллектив активно принял участие во всех районных и городских мероприятиях. 9 мая учащиеся старших классов и педагоги школы принимали участие в шествии, митинге и спортивных мероприятиях, посвященных 73 - ой годовщине Великой Победы, участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк», провели акцию «Посылка солдату», «Открытка ветерану». В феврале и мае были проведены классные часы и беседы, экскурсии в школьный музей.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. Достаточное и стабильное количество призовых мест.
3. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных, городских мероприятиях данного направления.
4. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

- недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания).
- снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации:

- продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
- сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся в мероприятия патриотической направленности.
- продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Нравственно-этическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошел традиционный концерт к Дню учителя. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с приглашением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы», который был подготовлен учащимися всех классов. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Праздник Букваря», «Прощание с начальной

школой», «День лицеиста» и др. Данные мероприятия формируют ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают традиционные мероприятия : Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение 2017 - 2018 учебного года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду, отношение к учёбе, поведение на уроках. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2018 -2019 учебном году.

Всем классным руководителям будущих 5 – ых классов было рекомендовано спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить учащимся особой категории, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу со школьниками по наиболее проблемным вопросам.

У выпускников 9 – ых классов не сформированы на достаточно хорошем уровне семейные ценности, ценность хорошего образования, толерантность, независимо от выбора профессии выпускники, в основном, позиционируют себя как хорошего семьянина, хорошего работника, большинство осознают важность труда для человека, большинство уверено в своих способностях и знаниях, поэтому настроены оптимистично по отношению к своему будущему, выпускники не осознают значимости своего культурного развития, у большинства не сформирована потребность служения обществу.

Положительные результаты деятельности:

- нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
- в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
- хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Самоуправление в школе

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе ,так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет

старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Для учащихся первой ступени обучения работает организация «Звездная страна» в рамках РДО «Светлячки», для ребят 4-7 классов работает пионерская дружина имени Г.К. Жукова, которая насчитывает в своих рядах более 200 человек, с 8 до 11 класса действует Совет старшеклассников.

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по следующим направлениям: милосердие, память, учебный сектор, здоровье, правильное питание и спорт.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов, поисковая и исследовательская работа в школьном музее. Стало доброй традицией подготовка классных часов силами старшеклассников. Под руководством руководителя музея Лапиной Галиной Владимировной неоднократно проводились беседы по классам по историческим событиям, учитель физики и астрономии Наседкина Елена Дмитриевна организовала классные часы к Дню космонавтики и выезды в планетарий.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако активность некоторых классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. В связи с этим не удалось провести день самоуправления.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительно.

Вывод:

Несмотря на отдельные достижения школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

В следующем учебном году следует:

- более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям.
- школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.

Профилактика асоциального поведения учащихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор КДН и ЗП.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 12 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

Педагогами отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете,

в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Учащиеся с таким поведением зачастую не подчиняются педагогам, не соблюдают режим работы кружков, не имеют устойчивого интереса к одной деятельности.

Социально-педагогическая работа.

Школьная служба примирения является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входит администрация школы, психолог, социальный педагог, инспектор по правам ребенка, родители, старшеклассники.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители, социальный педагог и психолог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный контроль и состоящих на учете в ОДН.

Социальный паспорт лицея

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего детей	1044	1063	1054
Количество «трудных» из группы «риска», состоящих на учете в ОДН	3	2	6
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	14	12	12
Неполные семьи	185	203	176
Многодетные семьи	53	56	58
Количество детей из многодетных семей	74	79	106
Количество опекаемых детей	17	15	16
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	4	3	4

Количество семей, находящихся в СОП	5	6	3
Количество детей- инвалидов	8	8	10

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Еженедельно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся, посещаются неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучаются жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

На конец учебного года на учете в ОДН состоит 6 учеников, на внутришкольном контроле – 12 человек. С ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики, с ними также велась индивидуальная работа социальными педагогами и инспектором ОДН. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярное время и в летний период.

Были проведены беседы по следующим темам: «Берегись бед, пока их нет», «Ответственность несовершеннолетних» и др. Также подростки участвовали в различных акциях, в том числе профилактических.

В школе есть дети, систематически пропускающие занятия без уважительной причины: Фролов Андрей (9Б кл.), по итогам года оставлен на повторный год обучения, Гарбузов Костя (8 Г кл.), по итогам года переведен условно, Верзакова Полина (9 В кл.) , по итогам года оставлена на повторный год обучения.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ОДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Укрепление связи семьи и школы

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей;
- социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания;
- демографический определяется структурой семьи.

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017-2018 учебного года

№ п/п	Статус семьи	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Неполные семьи	17,7%	17,6	18,2
2.	Многодетные семьи	5,1%	5,2	5,8
3.	Семьи с детьми - инвалидами	0,8 %	0,8	0,8
4.	Семьи с опекаемыми детьми	1,6 %	1,5	1,4

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№ п/п	Статус семьи	2015-2016 уч.год	2016 - 2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Рабочие	32,9%	34,2	37,3
2.	Служащие	40,4%	38,4	38,6
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	2%	2	4
4.	Предприниматели	11%	9,4	1

Основными причинами неблагополучной обстановки в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, пропуски занятий без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОДН.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении

неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Формы работы службы с учащимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей
- оказание социальных услуг (через КЦСОН, школой)
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком
- привлечение детей в досуговую деятельность
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей
- консультации семье и детям по различным вопросам

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников. Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

- Составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде и совместный план работы с МУЗ «Городским наркологическим диспансером»
- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками,
- проведение доверительных бесед
- проведение консультации педагогом – психологом школы
- встреча с родителями учащегося
- консультативное обследование у подросткового нарколога.
- Тематика бесед для учащихся:
 - «Наркотическая зависимость и её виды»
 - «Наркотик и закон»
 - «Подростковые группировки и проблема наркомании»
 - «Алкоголизм, подросток и закон»
 - «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»
 - «Жить или курить?»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха
- «Что я знаю о наркотиках?» «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков»

Консультирование включает цикл бесед на правовые темы включает: беседы и консультации согласно программе "Подросток и закон" социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным, уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность школы с органами внутренних дел, КДН ЦО, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Совместная деятельность включала в себя:

- Проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.
- осуществление сверки и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте
- инспектором совместно с социальным педагогом посещение семей учащихся группы риска
- дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках.
- регулярно проводится один раз в месяц День инспектора. В День инспектора проводятся следующие мероприятия:
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по запросу.
- осуществляется контроль посещаемости учебных занятий учащихся "группы риска".
- контроль за соблюдением школьных правил и норм поведения в урочное время.

Проведение заседаний Совета профилактики еженедельно. Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:

- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
- поведению на уроке и перемене;
- отношению родителей к воспитанию и обучению своих детей
- Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью

Аналитические данные количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся за последние 3 года:

правонарушения	2015 – 2016 учебный год.	2016-2017 учебный год.	2017-2018 учебный год.
Употребление спиртных напитков	1	2	1
мелкое хулиганство	1	5	4
безнадзорность	1	1	0
другие правонарушения	1	2	1
преступления по ст.УК РФ	0	1	1
токсикомания	0	0	0

Контингент	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018

	учебный год.			учебный год.			учебный год.		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	4	8	3	4	7	2	1	7	4
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	0	2	0	0	2	0	0	5	1

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Снижение количества правонарушений (пьянства, мелкое хулиганство, другие правонарушения), совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
4. Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;
5. Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Для реализации поставленных задач специалистами школы используются следующие технологии:

1. Технология социально-психологической адаптации (детей и подростков). Применение данной технологии способствовало адаптации ребенка на разных ступенях обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями. Все учащиеся с ограниченными возможностями чувствуют себя в стенах школы комфортно. 80% владеют приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, устанавливают дружеские отношения, проявляют готовность к коллективным формам деятельности, умеют разрешать конфликты мирным путем.
2. Технология социально-психологической реабилитации (детей и подростков). Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения учащихся в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Применение данной технологии способствовало формированию у учащихся 7-9 классов чувства ответственности, поиска выхода из конфликта, умения строить свои отношения на принципах терпимости, повышение сопротивляемости факторам риска и стресса.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий наряду со стандартными методиками показало рост личностной и профессиональной мотивации и развития рефлексии учащихся 9 классов. Компьютерные тренажеры для развития познавательных способностей, профессионального самоопределения позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка, что на 60% повышает интерес учащихся к психологическим исследованиям.

Анализ работы классных руководителей

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности.

Поэтому, каждому оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- Работа с родителями.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Работа над сплочением классного коллектива.
- Организация дежурства по школе.
- Изучение личности воспитанников.
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Координация деятельности учителей-предметников.
- Оказание психологической поддержки ученикам.
- Создание благоприятного микроклимата в классе.
- Организация коллективных творческих дел.
- Патриотическая и профориентационная работа.
- Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
- Индивидуальная работа с учениками.
- Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, вожатую школы, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли активное участие в подготовке и проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную

деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшекласников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Результаты проверки документации классных руководителей:

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие - опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и

сформированности тех или иных качеств у ребят. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу: диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, школьным инспектором, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование здорового образа жизни, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве районных мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что большая часть классных руководителей владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекаемым детям и детям из малообеспеченных семей, работали с обучающимися, состоящими на учете.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо:

- Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся.
- Активизировать работу с «неблагополучными» семьями. Взаимодействовать с Советом профилактики, со Службой примирения
- Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки и т.д.)
- Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежных организаций, общественности.
- В соответствии с планом методической работы школы на 2017 – 2018 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников была организована методическая работа.

ШМО классных руководителей проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, воспитателя ГПД, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за прошедший учебный год.
- Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2017-2018 учебном году.
- Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год, назначение ответственных.
- Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе лицея.
- Развитие ученического самоуправления.
- Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
- Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Вывод и рекомендации:

Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых параллелями классов. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Проанализировав работу классных руководителей нашего лицея , можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

- Недостаточное внимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон

На 2018-2019 учебный год перед ШМО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра);
- продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы;

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 41 классный руководитель, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования, тренеры, руководители структурных подразделений, пионервожатая.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

День пожилого человека

"День Учителя"

"Праздники Осени"

"День Матери"

"Новогодние ёлки", "Новогодний бал"

Вечер встречи с выпускниками

День защитника Отечества, "Уроки Мужества", Месячник патриотического воспитания.

Фестиваль патриотической песни.

"Международный женский день - 8 Марта"

"Встреча поколений"

День пионерии

"День птиц"

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

"Акция «Обелиск»"

"Акция «Зеленый кошелек»"

"Последний звонок"

Выпускной бал

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось четыре общешкольных собрания:

- «Родителям о безопасности дорожного движения» с приглашением инспектора по Пропаганде безопасности дорожного движения- сентябрь.
- «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2017-2018 учебном году» - ноябрь.
- «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся»- апрель.
- «Отчет о деятельности администрации и школы за 2017-2018 учебный год» - сентябрь 2017 г., апрель 2018 г. на родительской конференции.

Посещаемость общешкольных собраний -76 %, что на 12 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Темы классных родительских собраний:

Класс	Сентябрь	Ноябрь	Февраль	Апрель
1	«Организация учебно-воспитательного процесса в 1-м классе»	«Роль ИКТ в формировании личности подрастающего поколения»	«Азбука дорог для родителей»	Первый год обучения. Наши победы»
2	«Моделирование воспитательной системы класса»	«Воспитание сознательной дисциплины»	«Культура поведения детей»	«Как помочь ребенку стать внимательным»
3	«Организация учебно-воспитательного процесса в 3-м классе»	«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Здоровье детей в наших руках»	«Правонарушения детей»
4	«Мы – выпускники»	«Роль родителей в воспитании детей. Влияние вредных привычек родителей на воспитание детей»	« Как научиться быть ответственным за свои поступки»	«Как стать хорошими родителями»
5	Формирование умения работать в коллективе. Социальная адаптация детей в коллективе»	«Нравственное воспитание. Значение личного примера в воспитании детей»	«Адаптация пятиклассников в средней школе».	«Отношения между мальчиками и девочками»
6	«Законы воспитания в семье»	Нравственное воспитание	«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»»	« Учимся понимать своего ребёнка»
7	Утверждение плана работы класса на год. Задачи воспитательной работы.	«Как избавиться от вредных привычек? Профилактика курения, алкоголизма и наркомании»	«Роль самооценки в формировании личности»	«Агрессия, её причины и последствия»
8	«Взять сторону подростка»		«Профессиональная ориентация ребёнка».	« Роль семьи в воспитании культуры поведения».
9	«Мы – выпускники»	«Учитель-родитель: конструктивный диалог»	«Выбор дальнейшего пути «за» и «против»».	«Подготовка к выпускным экзаменам»

10	«Трудности социально-психологической адаптации учащихся»	«Профессиональная ориентация старшеклассников»	Встреча с врачом наркологом	«Учитель-родитель: конструктивный диалог»
11	«Завершающий этап школьной жизни»	Встреча с врачом-наркологом	«Профессиональная ориентация выпускника»	«Подготовка к ЕГЭ»

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ Лицей № 12 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Анализ работы школьного музея «Отечество», структурного подразделения МАОУ Лицей №12

Основная цель деятельности музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений средствами музейной педагогики.

Задачи:

- организация поисковой работы; сохранение памяти истории школы и Ленинского района г. Красноярска;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию Родины;
- формирование у детей бережное отношение к историческим ценностям, героической славе народов России;
- содействие организации и проведению учебно-воспитательного процесса;
- развитие у учащихся творческих способностей, навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности;
- развитие внешних партнерских связей с предприятиями и учреждениями.

Основные направления деятельности музея:

- Поисковая работа.
- Проектно-исследовательская работа.
- Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

Деятельность музея в 2017-2018 учебном году:

Работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Основу фондов школьного музея составляют вещественные и письменные и вещественные источники по истории края и России, около 150 подлинных экспонатов военного и русского быта.

Реставрационно-оформительская деятельность:

Экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

В 2017-2018 учебном году было осуществлено проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для учащихся и детей из детского сада №23 находящегося по соседству от Лицея.

В 2017-2018 году тематические классные часы и уроки Мужества к дням воинской славы были проведены классными руководителями и педагогами предметниками.

В конце ноября, начале декабря 2017 года, перед годовщиной дня рождения Г.К.Жукова имя которого носит пионерская дружина нашего Лицея, были проведены музейные уроки по истории пионерской организации для 4-х классов.

В сентябре 2017 года для всех учащихся Лицея была проведена заочная викторина к 75-летию боя за Диксон.

В январе для 9-х классов беседы – «900 дней блокады».

В рамках общешкольного плана работы на 3 четверть к 75-летию юбилею победы в Сталинградской битве, одной из самых судьбоносных дат в истории нашей страны и всего человечества, был проведен цикл мероприятий. Прошли беседы, уроки, заочная викторина.

Проектно-исследовательская работа.

Результатом поисково-сборочной работы является написание интересных исследовательских работ, посвященных истории Красноярского края, по итогам этой работы приняли участие в районной НПК учащиеся 9-х классов.

Также учащиеся лицея приняли участие в районном конкурсе экскурсоводов с темой экскурсии «Кузнецов П.И. - золотопромышленник и городской голова».

Актив музея принял результативное участие в следующих конкурсах:

№	Мероприятие	Уровень	год	Результат	Участники
1	Интернет-викторина «Великая российская	Край	2017	2 место	9 класс

	революция 1917 года в Енисейской губернии и Красноярске»				
2	Краевая интернет-викторина «390 лет на берегах Енисея»	Край	2018	1 место	Ученик 9 класса

Помимо вышеперечисленного музей принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса музеев; выставке, посвящённой «23 февраля» ежегодно проводимой администрацией Ленинского района в ДК им. «1 мая»; всероссийской акции «Бессмертный полк»; краевой акции «Посылка солдату»; принимал участие в организации концертов и встреч с ветеранами педагогического труда; совместно с несколькими школами Ленинского района, администрацией ленинского района и краевым обществом воинов-афганцев была организована акция «Афганистан – боль народная»; совместно с школьным ансамблем русской народной песни «Сибиряночка» регулярно организует концерты в социальном центре «Родник».

В следующем учебном году музей продолжит свою работу в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Деятельность
общественного инспектора по охране детства в Российской Федерации
МАОУ Лицей №12 Ленинского района г. Красноярск
за 2017-2018 учебный год**

Деятельность общественного инспектора направлена на оказание помощи в работе специалистам органа опеки и попечительства администрации Ленинского района в городе Красноярске.

В своей работе общественный инспектор руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским, семейным и жилищным кодексом РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. От 02.07.2013) «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве»»;
- Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. От 10.02.2014) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с « Правилами подбора, подготовки и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей »);
- Федеральным законом от 21.12.1996 № 159 – ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На микроучастке МАОУ Лицей №12 на начало учебного года находился под опекой 21 ребенок.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Всего опекаемых детей – 21 2. Из них обследовано – 21 3. Род занятий опекаемых детей: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольников – 4 • из них посещают ДОУ – 4 • школьников: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1-4 классов – 6 ○ 5-8 классов – 8 ○ 9-11 классов – 4 4. Обучаются в школах– интернатах – 3 5. Обучаются во вспомогательных школах – 0 6. Обучаются в ВУЗ – 0 7. Обучаются в техникумах – 3 8. Работают – 0 9. Не работают, не учатся – 0 10. Выпускники: <ul style="list-style-type: none"> • заканчивают 9 класс – 1 • заканчивают 11 класс – 0 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Состоят на учете в ОДН – 0 12. Состояние здоровья опекаемых: <ul style="list-style-type: none"> - количество хронических больных – 5 - прошли диспансеризацию – 21 - оздоровлены в санаториях – 6 13. Получают пособие – 21 14. Получают бесплатное питание – 21 15. Имеют жилье: <ul style="list-style-type: none"> • закрепленное – 7 • приватизированное – 4 16. Не имеют жилья – 10 17. Имеют имущество – 0
--	--

На основании запроса администрации Ленинского района в городе Красноярске, исполняющей отдельные государственные полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, в целях осуществления контроля за условиями жизни и воспитания несовершеннолетних подопечных и соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, а так же во исполнение приказа Главного управления образования администрации города Красноярска № 350/п от 13.05.2014 года, была предоставлена в адрес отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних администрации района информация о предварительной занятости и отдыху подопечных детей в период летних каникул.

Все дети из числа опекаемых обеспечены в школе питанием по дотации, имеют возможность посещать бесплатные кружки и спортивные секции во внеурочное время. Обеспечены путевками в пришкольный лагерь и загородные лагеря согласно льготной очередности. Информации по фактам жестокого обращения с детьми не поступало.

В перспективе на следующий учебный год планируется продолжить принимать активное участие в выявлении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, и детей, имеющих родителей, но нуждающихся в помощи государства. А также продолжать вести на микро участке Лицея № 12 учет детей, находящихся под опекой, осуществлять систематический надзор за их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнение опекуном своих обязанностей. Совместно со специалистом органа опеки и попечительства плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, обеспечения их имущества, соблюдения опекуном законных прав и интересов подопечных. Оказывать содействие в выявлении граждан, выразивших желание стать опекунами или усыновителями ребенка, оставшегося без попечения родителей. Провести две плановых проверки опекаемых с целью надзора за деятельностью опекунов и попечителей, контроля над сохранностью имущества опекаемых. Оказывать консультативную помощь опекунам в вопросах, связанных с образованием и воспитанием опекаемых. Участвовать в деятельности по выявлению фактов жестокого обращения с детьми. Проводить работу с выпускниками образовательного

учреждения, направленную на профориентацию опекаемых детей. Участвовать в работе по организации летней оздоровительной компании детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация деятельности социального педагога

Основная цель деятельности социального педагога – это создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления, негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. В связи с этим целью и задачами на год были:

Цель: Социальная защита обучающихся, их развитие и воспитание.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности, адаптированности к среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся, а так же родителям.
3. Посредничество между учащимся и образовательным учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свободы личности.
5. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, охрана жизни и здоровья
6. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для реализации поставленных задач велась работа по 4 направлениям:

1. Работа с трудновоспитуемыми детьми.
2. Работа с детьми в СОП.
3. Кураторство в ШСМ.
4. Профилактика девиантного поведения среди учащихся школы.

Общие итоги

1. Работа с трудновоспитуемыми детьми.
- 2.

В течение года постоянно по мере необходимости велась работа с детьми, состоящими на внутришкольном контроле и с детьми, состоящими в ОДН.

На внутришкольном контроле вначале года состояло 11 подростков, на конец года 13 человек. В течение года с внутришкольного контроля было снято 6 человек, поставлено на учет 7 человек. Основная причина постановки подростков на внутришкольный контроль пропуски занятий без уважительной причины — 5 человек, применение ПАВ в школе — 4 подростка, нарушение устава школы, путем некорректного поведения на уроках и проявление агрессии к одноклассникам — 3 человека.

На начало года в ОДН состоял 1 подросток, на конец года 6. В течении года с данного учета был снят 1 подросток, поставлено 6.

В течение года с детьми, состоящими на различных учетах велась следующая работа:

- Индивидуальное консультирование подростков
- Консультирование родителей по вопросам воспитания
- Индивидуально- групповые занятия на развитие нравственности
- Рейды на дом
- Организация консультирования несовершеннолетних и их родителей с инспектором ПДН

1. Работа с детьми, состоящими в СОП.

На начало года детей, проживающих в семьях в социальном опасном положении 5, на конец года 3. 2 семьи, связи с улучшением ситуации в семье были переведены на вневедомственный контроль. 1 семья снята с положения в СОП, 1 ребенок из семьи в СОП был переведен в другую школу. 2 семьи поставлены в СОП в течение года.

С семьями, состоящими в СОП велась следующая работа:

- Составление ИПР
- участие в заседании комиссии
- Консультирование родителей по вопросам воспитания
- Консультирование классных руководителей по работе с детьми, состоящими в СОП

2. Кураторство в ШСМ

В школьную службу медиации было набрано в начале года 7 старшеклассников. Медиаторы были обучены на школьном уровне приемам работы медиации. С медиаторами проводилась следующая работа:

- Заседания ШСМ
- Обучающие тренинги
- Проведение классных часов на сплочение коллектива в 7, 5 классах.
- Обмен опытом с командами ШСМ из других школ

3. Профилактика девиантного поведения среди учащихся школы.

В течение года с целью профилактики суицидального поведения, снижения агрессии у подростков, снижения уровня совершаемых преступлений среди подростков, снижения бродяжничества была проведена следующая работа:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей
- проведение классных часов, направленных на позитивную оценку жизни (профилактика суицида) в 5, 7, 9 классах.
- Проведение классных часов, направленных на грамотное разрешение конфликтов несовершеннолетних.
- Консультирование несовершеннолетних по вопросам буллинга.

2. Достижения

Одним из достижений является участие команды ШСМ в конкурсной программе городского фестиваля школьных служб медиации. Были получены сертификаты и подарки за участие в конкурсе.

Школьная служба медиации принимала участие в проведении тренингов на сплочение коллектива в 5 и 7 классах.

Успешное прохождение аттестации и присвоение I категории по должности социальный педагог.

3. Проблемы

Отсутствие отдельного кабинета влияет на результативность работы. Проблематично проводить индивидуальные консультации, консультации родителей. Иногда индивидуальные занятия совпадают с консультированием других специалистов, работающих в кабинете, что не позволяет построить доверительную беседу с учащимися и их родителями.

4. Причины снижения показателей

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, Дети СОП

Одна из причин снижения показателей — это некомпетентность родителей в воспитании детей. Особенно сложно родителям, когда дети вступают в подростковый период. Таким образом на внутришкольный контроль попали 5 подростков, которые в раннем школьном возрасте не были замечены в девиантном поведении, но в этом году были поставлены на внутришкольный контроль. На контроль в ОДН таким образом встало 3 подростка.

2) Куратор ШСМ

В этом году снизилось число примирительных встреч. Это связано с тем, что дети в школе мало информированы о работе ШСМ. Работали медиаторы — взрослые. Медиаторы — старшеклассники проводили только групповые занятия, по заказу классных руководителей. Классные руководители предпочитают разрешать в своих классах конфликты самостоятельно, не обращаясь в ШСМ.

3) Профилактика девиантного поведения

Основное количество, подростков, ставших на внутришкольный контроль за употребление ПАВ. Это связано со слабой работой по проведению профилактики «Здорового образа жизни».

В этом году 3 подростка занимались бродяжничеством. Это связано со сложной ситуацией в семейных отношениях, некомпетентности родителей в вопросах воспитания, несвоевременном обращении в ОВД по исчезновению ребенка, сокрытие факта бродяжничества родителями от педагогов школы.

5. Пути решения проблем

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, Дети СОП

Необходимо провести родительские собрания по темам «разъяснение прав и обязанностей родителей перед государством», «воспитание подростка».

2) Куратор ШСМ

- Оформить стенд ШСМ.

- Провести беседы с детьми о работе конфликтной комиссии.

- Нацеливать классных руководителей на сотрудничество со специалистами ШСМ.

3) Профилактика девиантного поведения

- Разработать проект о «Здоровом образе жизни», совместно с детьми провести мероприятия в рамках проекта.

5. Задачи на следующий учебный год

1) Работа с трудновоспитуемыми детьми, дети СОП

- Максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность.

- Изучение проблем бродяжничества.

- Вовлечение родителей трудных подростков в жизнь школы, участие во внеклассных мероприятиях.

- Поведение занятий нравственности с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОДН.

2) Кураторство в ШСМ

- Привлечение новых старшеклассников к работе в ШСМ

- Организация встречи с командой медиаторов лицея № 9

- Участие в ежегодном городском фестивале ШСМ

- Проведение примирительных процедур медиаторами — старшеклассниками.

3) Профилактика девиантного поведения

- проведение классных часов в 5,6,7,8,9 классах на тему решения конфликтов, позитивной оценки жизни (профилактика суицидов), что такое сила (профилактика буллинга).

- Информирование родителей о помощи школьных специалистов при наличии девиантного поведения у учащихся.

Состояние организации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности в МАОУ Лицей № 12 осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

В соответствии с ООП НОО МАОУ Лицей № 12 основной целью внеурочной

деятельности школьников является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. В связи с этим определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. В качестве ведущей деятельности выбрана форма кружковой работы, осуществляемая учителями начальной школы и учителями-предметниками строго по направлениям, соответствующим стандартам.

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий – игровой, что соответствует требованиям ФГОС.

2.2.6. Дополнительное образование

Роль дополнительного образования с каждым годом многократно возрастает, потому что мы живём в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной организацией решает важные задачи развития личности.

В традиции лицея предоставлять ребёнку социальную ситуацию развития, поэтому мы считаем, что именно система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни.

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии.

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2016-2017 учебном году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования лицея, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования лицея содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;

- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2017-2018 учебном году для детей работала площадка дополнительного образования по 2 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 17-ти предлагаемых лицеем дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, культуру, физическую культуру и спорт, тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2017-2018 учебном году к реализации программ дополнительного образования в МАОУ Лицей № 12 были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы. По программам дополнительного образования работают 16 педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 11 педагогов имеют профильное высшее образование, 5 – среднее профессиональное образование, 4 педагога аттестованы на высшую категорию, 6 имеют первую квалификационную категорию.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным Министерством образования РФ «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16) и «Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-184.

В зоне интересов лицея, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2017-18 учебном году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность детского контингента в объединениях ДО в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%.

Распределение обучающихся по направленностям программ ДО

Наименование направленности программы	Количество человек на 01.01.2018 г.
Физкультурно-спортивная направленность	180
Баскетбол	44
Кекусинкай-карате	18
Шахматы	12
Футбол	14
Пионербол	30
Волейбол	30
Лыжи	10
ЛФК (ОФП)	12
Военно-прикладной спорт	10
Художественная направленность	195
Эстрадный вокал	15
Фольклор	27

Хореография	95
Хор	16
Изостудия	12
Квиллинг	12
Умелые ручки	6
Бисероплетение	12

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 19 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами городских, краевых и региональных мероприятий.

Лицей помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Педагогический коллектив понимает, что система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов. интересы, а потому создаёт все условия для развития системы дополнительного образования.

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), с 1 января 2016 года начался этап ВФСК ГТО среди обучающихся всех образовательных организаций страны. В 2016-2017 учебном году обучающиеся лицея в количестве 6 человек результативно сдали нормы ГТО: 1 человек на золотой знак отличия, 1 на серебряный и 4 на бронзовый знаки отличия.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в МАОУ Лицей № 12 работали следующие кружки и спортивные секции:

Эстрадный вокал	Грибанова Оксана Геннадьевна	1 - 8
Ансамбль народной песни «Сибиряночка»	Федотов Александр Иванович	1 - 5
Квиллинг	Терентьева Анастасия Геннадьевна	1-7 кл.
«Умелые руки»	Закаменных Андрей Владимирович	5 - 7
ИЗО студия	Плешакова Наталья Сергеевна	1-7
Ансамбль детского танца «Росиночка»	Сайфулина Оксана Алексеевна Айнитдинова Лариса Георгиевна	1-9 кл.
Хоровая студия	Риттер Оксана Владимировна	1-3
Бисероплетение	Урбанович Светлана Васильевна	1-5
Группа «Поиск»	Погудин Михаил Викторович	5 - 10
ЛФК (спец. мед. группа)	Парханова Ирина Алексеевна	1 - 11
ЮИД	Кузнецов Михаил Викторович	5 - 9

Волейбол	Лощенова Жанна Николаевна	7 - 11
Футбол	Карчушкин Владимир Александрович	5 -8 кл.
Шахматы	Потылицын Александр Павлович	1-7
Лыжная подготовка	Лощенова Жанна Николаевна	5 -8 кл.
«Патриот»	Кузнецов Михаил Викторович	5 -11
«Юный пожарный»	Кузнецов Михаил Викторович	8 - 10
Пионербол	Казачкова Галина Гавриловна	1-4
ВПС «Витязь-Сибирь»	Капаницкий Иван Леонидович	8-10
Кекусинкай-карате	Головнин Александр Анатольевич	1-11 кл.

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях:

№ п/п	Основные показатели	2015-16	2016-17	2017-18
		кол-во уч.	Кол-во уч.	Кол-во уч.
1	Всего учащихся в школе	1044	1063	1054
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	кружки-281 СОК -254	281/254	180 - СОК 195 -кружки
3	% учащихся, занятых ДО.	51,2	51,2	35,5
4.	% учащихся «группы риска», занятых ДО	91	100	95

Уменьшение количества детей, занимающихся в СОК «Легион-100» произошло по ряду объективных причин:

1. Согласно количеству детей (по экономическим расчетам) в штатном расписании лицея должно быть 2,75 ставки инструктора по ФК. Но ежегодно на момент тарификации издается приказ, на основании которого вносятся изменения в штатное расписание на очередной учебный год за счет сокращения ставок по отдельным должностям и вводятся ставки инструкторов по ФК. В этом учебном году удалось

добавить только 0,5 ставки инструктора, что на 0,5 ставки меньше, чем в прошлом учебном году.

2. Уволились 2 учителя физической культуры (Манаков Н.Н. и Матвейко П.В.), что также привело к закрытию нескольких секций и к сокращению количества детей, занимающихся в клубе.
3. В лицее учебные занятия проходят в 2 смены (с прошлого учебного года во 2-ю смену занимаются 4 и 6 классы). Поэтому занятость спортивного зала не позволяет организовать еще дополнительные спортивные секции.
4. Были приведены в соответствие списочные составы учащихся лицея, занимающихся у одних и тех же тренеров. Разведены по направлениям СОК и ЦВР.
Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, а также помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В системе дополнительного образования работали кружки по интересам: эстрадный вокал, ансамбль народной песни, ансамбль детского танца, «Мягкая игрушка», «Бисероплетение», с этого учебного года начал свою работу новый кружок для младших школьников по квиллингу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены более 300 учеников школы.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных, городских, краевых, Всероссийских и международных конкурсов и спортивных мероприятий.

Воспитанники Грибановой О.Г., Федотова А.И., Сайфулиной О.А., Сейфутдиновой Л.Г. активно участвовали в общественной жизни лицея и района и занимали призовые места на мероприятиях различного уровня от районных до международных.

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Анкета среди учащихся «Виды досуговых занятий по интересам»

Виды досуговых занятий	1-3 классы		4-5 классы		6-7 кл.		9,11 кл.	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Занимаются в кружках по интересам	52,00%	37,5	42	34	42	36	32	34
Занимаются спортом	24	26	32	24	36	26	38	35
Занимаются любимым делом (вяжут, коллекционируют...)	22	28	28	22	30	32	14	12
Увлекаются музыкой	12	11	34	28	11	19	14	15
Посещают культурные мероприятия (музеи, театры, кино)	16	17	13	16	14	32	22	24
Читают книги	38	34	20	15	25	26	42	39

Ходят на дискотеки	2	3	3	4	11	16	22	25
Проводят время с друзьями	58	59	54	65	47	56	58	67
Проводят время за компьютером	78	67	58	67	43	65	67	64
Ничего не делают и не знают, чем заняться в свободное время	11	14	17	19	4	18	11	14

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ Лицей № 12 - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

2.3.1. Сведения об освоении учащимися образовательной программы НОО

Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальных классах за 2017-2018 учебный год

Целью образовательного процесса в МАОУ Лицей № 12 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение цели осуществляется посредством реализации ООП НОО в МАОУ Лицей № 12.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 ступени обучения представлена 16 классами - комплектами с общим количеством обучающихся — 425чел. (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект: - «Школа России» - 4 класса, 107 обучающихся (25%)

В развивающей системе обучения используются учебно-методические комплекты:

- «Система Л.В.Занкова» - 4 класса, 108 обучающихся (25%)
- «Перспективная начальная школа» - 8 классов, 210 учащихся (50%)

В **выпускных** классах школы 1 ступени обучается 4 класса комплекта, **98 учащихся** (на конец года).

Выпускные общеобразовательные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России» (26 учащихся, 1 класс-комплект), «Л.В.Занков» (26 учащихся, 1 класса-комплект), «Перспективная начальная школа» (46 учащихся, 2 класса-комплекта). Средняя наполняемость 4 общеобразовательных классов составляет 24,5.

Годовой учебный график составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 учебных недели, для учащихся 2-4 классов составляет 34 учебных недели, что соответствует Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (Сан ПиН 2.4.2 2821-10)

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы, совещаниях, педагогических советах.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен:

- на основании федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373 (ФГОС)
- в соответствии с требованиями СанПиН.

УП сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. УП отражает формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

УП лицея предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В лицее проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями»

- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март, февраль)
- во время летних каникул работал оздоровительный лагерь «Звездная страна» с целью безопасности и укрепления здоровья учащихся.
- индивидуально-групповые занятия (2-4 классы) – направлены на работу с одарёнными детьми в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Повышение качества начального общего образования остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2017-2018 годы отмечается:

- повышение общей успеваемости до 100%
- повышение качественной успеваемости на 5%

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Успеваемость	99%	99%	100%
Качество	51%	50%	55%

Количество отличников в этом учебном году- 26 (увеличилось на 8%) Количество ударников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 %. Количество учащихся с одной «3» осталось прежним, а резерв с одной «4» уменьшился до 4 учащихся.

	2015-2016уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
Отличники	24	8%	21	5%	26	8%
Ударники	128	43,00%	134	43%	147	50%
С одной «3»	18	6%	24	7,8%	24	7,6%
С одной «4»	5	2%	9	2,9%	4	1%
Качество	51%		50%		55%	
Успеваемо сть	99%		99%		100%	

Качество обученности по предметам во 2 классах

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	63	55	61
Литературное чтение	85	73	92
Математика	75	52	66
Окружающий мир	84	67	91
Физическая культура	98	99	100
Технология	96	97	99
Музыка	75	79	93
ИЗО	98	95	98
Английский язык	73	71	79

Из данной таблицы **мы видим**, что качество обученности по предметам во 2 классах

повысилось по всем предметам.

Качество обученности по предметам в 3-х классах

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Русский язык	52	66	67%	
Литература	89	86	82%	
Математика	58	66	59%	-7
Окружающий мир	77	77	68%	-8
Физическая культура	94	93	100%	+7
Технология	99	95	99%	+4
Музыка	76	86	78%	-8
ИЗО	98	99	98%	
Английский язык	72	70	71%	

Из данной таблицы можно сделать **вывод**, что качество обученности по предметам в 3 классах ниже по математике, окружающему миру, музыке чем в прошлом году.

Необходимо работать над **формированием общеучебных умений и навыков** обучающихся.

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем обучения позволяет констатировать:

- факт стабильной успеваемости в классах : 3б, 3г
- повышение качественной успеваемости:3а, 3в, 4б, 4г
- спад качественной успеваемости: 4а, 4в

	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018		Программа
2а			52%		Система Л.В.Занкова (Зайцева Л.В.)
2б			56%		Перспективная начальная школа (Дегиль И.В.)
2в			59%		Перспективная начальная школа (Протаковская Л.А.)
2г			44%		Школа России (Гузе А.М.)
3а		48	63%	+15	Система Л.В.Занкова (Дорогайкина Е.Л.)
3б		67	66%		Перспективная начальная школа (Леванович И.В.)
3в		41	56%	+15	Школа России (Трубачева М.А.)
3г		37	38%		Перспективная начальная школа (Григоренко О.Н.)
4а	75	73	65%	-8	Система Л.В.Занкова (Степанова Р.К.)
4б	64	56	64%	+8	Перспективная начальная школа (Чащина Л.Н.)
4в	56	62	58%	-4	Перспективная начальная школа (Евдокимова Т.А.)

4г	30	34	42%	+8	Школа России (Алексеев К.П.)
----	----	----	-----	----	------------------------------

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Сравнительный анализ по предметам:

Русский язык

	Дорогайки на Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.	Степанова Р.К.	Чащина Л.Н.	Евдокимова Т.А.	Алексеев К.П.
2015-2016					2а	2б	2в	2г
					84%	68%	56%	46%
2016-2017	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	59%	74%	55%	32%	76%	73%	63%	53%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	70%	74%	65%	58%	76%	77%	67%	53%
	+11		+10	+26		+4	+3	

Вывод: отмечается повышение качества по русскому языку в 3а, 3в и заметное повышение в 3г; стабильным остается качество в 3б, 4а, 4г классах

Математика

	Дорогайки на Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.	Степанова Р.К.	Чащина Л.Н.	Евдокимова Т.А.	Алексеев К.П.
2015-2016					2а	2б	2в	2г
					84%	68%	56%	46%
2017-2018	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	48%	70%	53%	36%	76%	60%	71%	57%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	67%	66%	56%	46%	73%	77%	75%	61%
	+19	-4	+3	+10	-3	+17	+4	+4

Вывод: отмечается повышение качества в 3а, 3г, 4б, в остальных классах остается стабильным, либо небольшие расхождения на 1-2 учащихся.

Литературное чтение

	Дорогайкина Е.Л.	Леванович И.В.	Трубачева М.А.	Григоренко О.Н.	Степанова Р.К.	Чащина Л.Н.	Евдокимова Т.А.	Алексеев К.П.
2015-2016					2а	2б	2в	2г
					86%	88%	80%	84%
	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г

2016-2017	77%	81%	72%	60%	96%	91%	83%	73%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	89%	88%	70%	81%	84%	95%	88%	69%
	+12	+7	-2	+21	-12	-4	+5	-4

Вывод: отмечается повышение качества в 3а, 3б и заметное повышение в 3г, заметно понижение качества в 4а классе.

Окружающий мир

	Дорогайкин а Е.Л.	Леванови ч И.В.	Трубачев а М.А.	Григорен ко О.Н.	Степанов а Р.К	Чащина Л.Н.	Евдоким ова Т.А.	Алексен ко К.П.
2015-2016					2а	2б	2в	2г
					88%	80%	84%	84%
2016-2017	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	70%	77%	70%	52%	80%	69%	83%	76%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	74%	74%	58%	54%	88%	81%	79%	69%
	+4	-3	-12		+8	+12	-4	-7

Вывод: отмечается повышение качества в 4а, 4б классах, понижение качества в 3в классе.

Музыка

2015-2016					2а	2б	2в	2г
					92%	88%	68%	53%
2016-2017	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	74%	100%	77%	64%	92%	95%	75%	80%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	78%	81%	80%	73%	80%	81%	58%	73%
	+4	-19	+3	+9	-12	-14	-17	-7

Вывод: практически по всем классам наблюдается понижение качества, лишь в 3г качество повысилось на 9%

Английский язык

2015-2016					2а	2б	2в	2г
					88%	80%	72%	50%
2016-2017	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г
	66%	77%	74%	68%	84%	82%	62%	53%
2017-2018	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	78%	74%	72%	58%	80%	82%	67%	57%
	+12	-3	-2	-10	+4		+5	+4

Вывод: качество по английскому языку остается стабильным, только заметное повышение произошло в 3а классе

Качество выпускников 4-х классов повысилось на 8 % по сравнению с 2016-2017 уч.годом. Наблюдается стабильное повышение качества выпускников начальной школы.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2014-2015	100%	44,55%
2015-2016	100 %	52 %
2016-2017	100%	49%
2017-2018	100%	57%

Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 100%. Качественная успеваемость практически по всем предметам стала выше по сравнению с прошлым годом

Предметы	2015-2016уч.год		2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	55%	100%	57%	100%	68%
Литература	100%	79%	100%	88%	100%	84%
Математика	100%	60%	100%	53%	100%	72%
Окружающий мир	100%	78%	100%	82%	100%	79%
Физическая культура	100%	96%	100%	95%	100%	99%
Технология	100%	100%	100%	99%	100%	99%
Музыка	100%	83%	100%	76%	100%	73%
ИЗО	100%	99%	100%	100%	100%	98%
Английский язык	100%	71%	100%	69%	100%	72%

Результаты контрольных работ, диагностической работе по читательской грамотности и оценки достижений обучающихся по групповому проекту.

Читательская грамотность

класс	Кол-во	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	26	-	60%	40%
4Б	22	5%	50%	45%
4В	24	4%	75%	21%
4Г	26	4%	88%	8%
%		3,2%	68%	28,5%

Для сравнения с 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебным годом:

2015г-достигли базового уровня - 97%

2016-достигли базового уровня — 100%

2017-достигли базового уровня 100%

2018-достигли базового уровня -97%

Вывод: количество выпускников достигших базового уровня снизилось на 3%. Количество выпускников показавших повышенный уровень работы с читательской грамотностью

остаётся стабильным.

	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный для дальнейшего обучения уровень
2013-2014уч.год	16%	68%	12%	4%
2014-2015уч.год	3%	71%	26%	-
2015-2016уч.год	0%	46%	56%	-
2016-2017уч.год	0%	82%	30%	-
2017-2018уч.год	3%	68%	29%	-

Групповой проект

класс	Кол-во	выполняло	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	26	26	-	15(58%)	11(42%)
4Б	22	20	-	9 (45%)	11 (55%)
4В	24	21	2 (9%)	9 (43%)	10 (48%)
4Г	26	25	1 (4%)	14 (56%)	10 (40%)
%		92	3%	51%	46%

Результаты выполнения ГП с 2014 по 2018

	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный для дальнейшего обучения уровень
2014-2015уч.год	2%	45%	53%	-
2015-2016уч.год	1%	33%	66%	-
2016-2017уч.год	2%	60%	38%	-
2017-2018уч.год	3%	51%	46%	-

Вывод: Увеличилось на 1 кол-во детей показавших пониженный уровень индивидуальных достижений. Увеличилось кол-во детей показавших повышенный уровень индивидуальных достижений (на 8%)

Выпускники 4 В и 4 Г кл. показали низкий процент повышенного уровня по читательской грамотности, следовательно в целях ликвидации и предупреждении пробелов по составляющим технике чтения необходимо регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению.

Результаты «Всероссийских контрольных работ в 2018г»
(по русскому языку, математике, окружающему миру)

Учащиеся показали следующие результаты:

класс	Кол-во детей	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4А	26	100%	85%	100%	96%	100%	100%
4Б	22	100%	82%	100%	95%	100%	95%
4В	24	87%	65%	100%	91%	100%	78%
4Г	26	96%	58%	100%	75%	100%	54%
		96%	73%	100%	89%	100%	82%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

класс	предмет	понижили		подтвердили		повысили	
4А	русский	1	4%	19	73%	6	23%
	математика	1	4%	6	23%	19	73%
	окружающий	-	-	14	58%	10	42%
4Б	русский	3	14%	14	64%	5	23%
	математика	-	-	7	33%	14	67%
	окружающий	1	5%	9	43%	11	52%
4В	русский	5	22%	14	61%	4	17%
	математика	2	9%	13	56%	8	35%
	окружающий	3	13%	17	74%	3	13%
4Г	русский	2	8%	20	77%	4	15%
	математика	-	-	16	67%	8	33%
	окружающий	7	27%	17	65%	2	8%

Вывод: по русскому языку 69% учащихся подтвердили свои отметки, 20 % повысили, но и есть такие учащиеся, которые показали результаты на балл ниже - таких 11; по математике большинство учащихся (52 %) повысили свой результат, 45% учащихся подтвердили отметку по журналу и 3 ученика понизили свою отметку; по окружающему миру – 61% учащихся подтвердили свои отметки, 28%-повысили и 11 учащихся понизили. Больше всего учащихся, которые понизили свои отметки по окружающему миру в 4Г классе (7), по русскому языку - в 4 В классе.

Хуже написали выпускники контрольную работу по русскому языку.

Причины: снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- слабая работа с неуспевающими.

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Для улучшения результатов был проведен ряд мероприятий, принятых педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году:

1. Проанализированы итоги контрольных работ в конце года. В сентябре проведён входной контроль.
2. Осуществлен контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжено отслеживание уровня обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлён контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2017, май 2018)
5. Осуществлён контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2017, апрель 2018)

Результаты мониторинга образовательных достижений 1-3 класс

Результаты итогового контроля (в виде контрольных работ) за реализацией федерального государственного образовательного стандарта по математике, русскому языку, литературному чтению в 1-3 классах **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЦОКО**

	1 класс			2 класс			3 класс		
	русский язык	математика	литература	русский язык	математика	литература	русский язык	математика	литература
Достигли уровня обязательной подготовки	68%	57%	63%	56%	38%	57%	62%	51%	59%
Имеют достаточно прочную базовую подготовку	17%	21%	15%	35%	52%	24%	24%	32%	16%
Не достигли базового уровня обязательной подготовки	15%	19%	22%	9%	10%	19%	14%	17%	25%

- об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике. Учащиеся 1 и 3 классов показали не очень хорошие результаты по литературному чтению. 1-е классы-не достигли базового уровня подготовки- 22 %, 2

классы -19%, 3 классы-25%

- о целенаправленной работе учителей Степановой Р.К., Леванович И.В., Дегиль И.В., Чащиной Л.Н. по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку;
- о необходимости формирования прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма у учащихся 1-3-х классов (навыков правописания безударных гласных, навыка деления слов на слоги, выполнение звуко - буквенного анализа , навыка переноса слов у учащихся)
- об усилении контроля за работой учителей начальных классов по проблеме формирования организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля) у учащихся начальных классов.

Лучшие результаты по русскому языку показали: Степанова Р.К., Чащина Л.Н., Леванович И.В., Дегиль И.В.

Низкие результаты показали: Григоренко О.Н., Трубачева М.А., Гузе А.М.

Лучшие результаты по математике показали: Леванович И.В., Степанова Р.К.,

Низкие результаты показали: Трубачева М.А., Григоренко О.Н..

Контроль техники чтения

Анализ результатов по итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся навыков чтения:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 65%;
- Читают знакомый текст без ошибок – 38%
- Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки – 28 %
- Допускают от 3 до 5 ошибок – 34 %
- Читают текст выразительно – 65%
- Умеют передать содержание прочитанного материала– 75 %

классы	Темп чтения			Типичные ошибки				Не допустили ошибок	оценки			
	Ниже N	N	Выше N	ударение	окончания	искажения	повтор		«5»	«4»	«3»	«2»
1 (112)	14	52	46	8	7	8	10	34	40	40	18	14
2 (110)	16	27	67	7	5	6	11	30	60	19	15	16
3 (105)	9	47	49	5	6	9	8	45	48	34	14	9
4 (98)	12	34	52	5	5	4	6	53	50	27	9	12

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведение читательских дневников.

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2017-2018 год можно признать удовлетворительным. Исходя из результатов мониторинга, в

2018-2019 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации:

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- Поддерживать связь с родителями по данному вопросу.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Каждому учителю повысить персональную ответственность за результатами труда по формированию навыков чтения учащихся.

Итоги контрольного диктанта по русскому языку

класс	Кол-во учащихся	Писало	Справились	Не справились		успеваемость	Справились на «4» и «5»		Безошибочные работы	
				кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
2 «а»	27	24	23	1	4%	96%	10	42%	4	17%
2 «б»	27	27	25	2	7%	93%	20	74%	5	19%
2 «в»	29	29	27	2	7%	93%	25	86%	5	17%
2 «г»	27	24	16	8	33%	67%	8	33%	2	8%
3 «а»	27	27	23	4	15%	85%	15	55%	4	15%
3 «б»	27	26	24	2	8%	92%	15	57%	5	19%
3 «в»	25	25	21	4	16%	84%	10	40%	0	0%
3 «г»	26	26	26	0	0%	100%	13	50%	3	12%
4 «а»	26	26	25	1	4%	96%	19	73%	7	26%
4 «б»	22	22	22	0	0%	100%	18	82%	5	23%
4 «в»	24	22	18	4	18%	82%	14	64%	6	27%
4 «г»	26	26	21	5	19%	81%	14	54%	4	15%
ИТОГО	313	304	271	33	11%	89%	181	60%	50	16%

Лучшие результаты качества показали: 2В Протаковская Л.А. (86%), 4Б Чащина Л.Н.

(82%). 100% успеваемость показал 4 Б класс. Низкий % качества показали учащиеся 2Г (Гузе А.М.), 3В (Трубачева М.А.). Эти классы обучаются по программе «Школа России». Подбор детей играет большую роль.

Лучшие результаты безошибочных работ показали: 4А класс и 4В.

Низкие результаты безошибочных работ: 2В Трубачева М.А., 2Г Гузе А.М., 3Г Григоренко О.Н.

Итоговый диктант за курс 2-4 классов показал, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на пропуск, замену, искажение (9%), обозначение безударных гласных (18%).

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2017-2018 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2018-2019 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

Рекомендации:

1. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.
5. Учителям в системе планировать и проводить работы над ошибками после классных, домашних и контрольных работ. Сделав поэлементный анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, спланировать индивидуальную работу с детьми по преодолению трудностей.

Итоги контрольной работы по математике

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Исходя из результатов мониторинга в новом учебном году, необходимо создать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной, так и в тестовой и диагностической форме.

Всем учителям начальных классов тщательно отрабатывать приемы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать автоматизм знания таблиц умножения и деления. Для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя (учащихся), составлять примеры по заданию учителя (учащихся) с использованием математической терминологии. Во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий, добиваться твердого усвоения каждым учащимся последовательности чисел в натуральном ряду, умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц. Отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине с целью усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда чисел. Обязательно должны формироваться у учащихся навыки самоконтроля, умение пользоваться алгоритмами и применять теоретические знания на практике.

В систему работы начальной школы прочно вошёл мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков младших школьников. Проблема формирования у выпускников навыков целеопределения, планирование своей деятельности, самоконтроля и самооценки, умений самостоятельно составлять простой план, схему, таблицу, обобщать языковой и математический материал, устанавливать причинно-следственные связи актуальны.

Совершенствовать методику проведения уроков учителям начальных классов следует по вопросам:

- выделение этапов урока, четкое видение их задач, сочетание основного и вспомогательного материала;

- организация деятельности учащихся на основе целеполагания, т.е. обеспечение мотивации ученика;
- организация самостоятельной работы на уроке (отдается предпочтение работе под руководством учителя);
- организация целенаправленной, системной работы на уроке по совершенствованию общеучебных умений и навыков;
- способы оценки деятельности школьника в процессе обучения, их соответствие реальному объему и качеству знаний, умений;
- реализация современных образовательных технологий;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем обученности и обучаемости (в основном, по традиционной программе)

Состояние преподавания предметов

Преподавание предметов ведется по различным учебно-методическим комплектам «Перспективная начальная», «Школа России», по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира обучающиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения - осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Но формирование организаторских, творческих способностей обучающихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Работа с учебником зачастую ведется на репродуктивном уровне, контроль в основном осуществляется только устный.

Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроки Леванович И.В., Трубачевой М.А., Степановой Р.К., Дмитриевой И.К., Протаковской Л.А., Дегиль И.В. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из

содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу обучающихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике.

Внеурочная деятельность

В школе заведена отдельная папка с рабочими программами по учебным предметам и внеурочной деятельности. Программы по предметам сопровождаются пояснительными записками и тематическим планированием. Тематическое планирование составлено по единому образцу и осуществляется на основе рабочих программ. Данные в тематическом планировании совпадают с записями в классных журналах 1-4 классов.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов организована по 10 часовой программе за счет часов ГПД.

Работа по формированию универсальных компетентностей обучающихся

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

Особое место в реализации ФГОС отводилось на формирование универсальных учебных действий (УУД). Теоретические вопросы формирования УУД рассматривались педагогами начальной ступени в рамках ШМО, ГМО. Учителями ведутся листы достижений учащихся.

Вывод: в результате анализа установлено *соответствие* документально-содержательного обеспечения образовательного процесса школы 1 ступени обучения, уровня и качества подготовки учащихся 1-4 классов требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Задачи, стоящие перед школой 1 ступени на 2018-2019 учебный год:

Цель: совершенствовать образовательное пространство учителя для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Задачи:

- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

- привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах;
- совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя начальной школы;
- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества обученности учащихся.
- Овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

2.3.2. Сведения об освоении учащимися образовательных программ ООО и СО

В основной школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 523 ученика, а в старшей школе – 105 школьников. В следующий класс переведены 455 учащихся переводных классов. Из них 1 ученик переведен условно.

Двое обучающихся 9 классов оставлены **на повторный год обучения** (не допущены до итоговой аттестации) по итогам 2017-18 учебного года

Качество в основной школе составило — 42% , что на 2,34% выше результатов прошлого учебного года (39,66%). Из 537 учащихся 22 ученика закончили учебный год на «5» и 200 — на «4» и «5». Успеваемость — 99,6%.

Качество в старшей школе составило 58% , что на 14,21% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость 100%

По лицееу на «5» закончили учебный год 56 учеников, на «4 и 5» - 397 учеников . Итоговое качество —48,1%, что на 4,31% выше итогов прошлого учебного года. Успеваемость — 99,8%.

В течение учебного года осуществлялись:

- тематический контроль по предметам;
- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений (краевая контрольная работа по читательской грамотности в 6 классах, краевая контрольная работа по физике в 8 классах, краевая контрольная работа по математике 7 класс, краевые контрольные работы в 4 классах (групповой проект, комплексная работа), ВПР в 4, 5, 6 и 11 классах.
- мониторинг качества обученности выпускников 9, 11 классов (в формате ГИА) с использованием материалов МИОО;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

Учитывая результаты были своевременно приняты управленческие решения – разработан план устранения недостатков, скорректирован план инспектирования лицея и план подготовки к итоговой аттестации.

Анализ состояния всеобуча

Посещаемость занятий составила 92,4%. Большое количество пропусков по уважительной причине связано с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

В лицее существует группа учащихся, допускавшая в прошлом учебном году значительные пропуски без уважительной причины. В работе с данной группой учащихся были задействованы все службы школы (психолог, родительские комитеты классов и школы, совет профилактики, администрация школы), ОППН, комиссия по защите прав несовершеннолетних администрации Ленинского района. На основании решения педагогического совета за не освоение программы обучения в 9 классе (причина – пропуски занятий без уважительной причины) два выпускника не были допущены до государственной итоговой аттестации. 1 ученик 8 класса переведен в 9 класс условно по той же причине.

2.3.3. Результаты ОГЭ

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России от 16 января 2015 года №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394 »и дополнения и изменения к приказу)

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-х классах обучалось 125 человек. К итоговой аттестации допущены 123 ученика 9-х классов. Все допущенные выпускники 9 классов сдавали два обязательных предмета : русский язык и математика и 121 ученик по два предмета по выбору. Две выпускницы сдавали только два обязательных предмета в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 122 выпускника 9 классов. 1 ученица получила на ГИА по всем четырем экзаменам оценку «неудовлетворительно», поэтому итоговая аттестация (пересдача) перенесена ей на сентябрь 2018 года.

Аттестаты особого образца получили 4 выпускника.

Анализ обязательных экзаменов за курс основной школы

Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в форме ОГЭ. Результаты экзамена по русскому языку приведены в таблице. Анализ результатов показал, что:

- качество экзамена по сравнению с результатами учебного года возросло в 9 в классе (учитель Ботова Я.В.). В 9АБГД классах результаты экзамена ниже чем результаты учебного года (учителя Кузнецова Г.Г., Терентьева Е.П., Шепелевич С.С., Мацкевич Т.П.) .

класс	Кол-во уч-ся	Качество годовое, %	Качество экзамена, %	Соответствие оценок (ГОДОВЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ)		
				соответствует	Ниже годовых	Выше годовых
9 А	26	69,2	57,7	18/ 69,2%	6/ 23,1%	2/ 7,7%
9 Б	24	66,7	62,5	16/ 66,7%	3/ 12,5%	5/ 20.8%
9 В	24	50	62,5	15/ 62,5%	2/ 8,3%	7/ 29,2%
9 Г	25	84	56	15/ 60%	10/ 40%	0/ 0

9 Д	24	29,2	12,5	17/ 70,8%	7/ 29,2%	0/ 0
ИТОГО	123	60,2%	50,4%	81/66%	28/ 22,6%	14/ 11,4%

- 1 выпускник 9 а класса сдал экзамен по русскому языку на «2» (данный экзамен пересдан в установленные сроки).

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась также в форме ОГЭ.

Результаты экзамена по математике и данные о соответствии экзаменационных оценок и итоговых оценок за учебный год приведены в таблице.

класс	Кол-во уч-ся	Качество годовое, %	Качество экзамена, %	Соответствие оценок (ГОДОВЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ)		
				соответствует	Ниже годовых	Выше годовых
9 А	26	53,9	80,8	19/ 73,1%	0	7/ 26,9%
9 Б	24	66,7	91,7	13/ 54,2%	0	11/ 45,8%
9 В	24	54,2	75	13/ 54,2%	3/ 12,5%	8/ 33,3%
9 Г	25	76	92	18/ 72%	1/ 4%	6/ 24%
9 Д	24	8,3	41,7	13/ 54,2%	2/ 8,3%	9/ 37,5%
ИТОГО	123	52,03%	76,4%	76/ 61,8%	6/ 4,9%	41/ 33,3%

Анализ результатов показал, что:

- качество экзамена по сравнению с итогами учебного года возросло во всех классах (учителя Нарбутова С.В. – 9 авг, Епифанова Е.В. – 9бд.). В целом по параллели итоговое качество по математике возросло.
- Два ученика первоначально получили по математике оценку «неудовлетворительно. Данный экзамен пересдан ими в резервное время.

В таблице ниже приведены данные экзаменов (сводные) по предмету математика и русский язык

Предмет	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)	средний балл по шкале ФИПИ (до 1 знака после запятой)
русский язык	123	10	52	60	1	50,4%	99,2%	3,6	25,4
математика	123	19	75	28	1	76,4%	99,2%	3,9	17,2

Анализ экзаменов по выбору за курс основной школы

Предмет	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)	средний балл по шкале ФИПИ (до 1 знака после запятой)
литература	1	0	0	1	0	0,0%	100,0%	3,0	15,0
география	56	5	16	34	1	37,5%	98,2%	3,4	18,7
обществознание	89	0	41	44	1	49,4%	98,9%	3,5	24,3
физика	16	1	8	7	0	56,3%	100,0%	3,6	21,0
биология	28	1	15	12	0	57,1%	100,0%	3,6	26,5
история	3	0	1	2	0	33,3%	100,0%	3,3	22,3
химия	21	5	13	3	0	85,7%	100,0%	4,1	21,7
информатика	19	5	7	7	0	63,2%	100,0%	3,9	13,8

англ.язык	9	1	5	3	0	66,7%	100,0%	3,8	47,0
-----------	---	---	---	---	---	-------	--------	-----	------

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2017-2018 учебном году влияли на получение аттестата об основном общем образовании. С текущего учебного года положение о ГИА 9 классов вступило в полную силу. В таблице представлены результаты по всем предметам по выбору ГИА-2018 г.

Ряд учащихся при первоначальной сдаче экзаменов получили неудовлетворительные оценки:

- 4 человека – обществознание;
- 3 человека – география.

Все учащиеся, кроме 1 ученика, пересдали экзамены по данным предметам.

2.3.4. Результаты ЕГЭ

В 11-х классах обучалось 50 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все ученики. Одним из условий допуска к ГИА было получение зачета по итоговому сочинению. Зачет получили все выпускники 11 классов. Обязательными предметами для сдачи экзаменов являются математика и русский язык. С 2015 года математика сдается двухуровневая: профильная и базовая. Учащимися было выбрано для сдачи:

- математика профильная — 33 выпускника;
- математика базовая — 50 выпускника.

Анализ результатов обязательных экзаменов (русский язык, математика)

Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными, проводились в форме ЕГЭ. 100% выпускников 11-х классов успешно сдали экзамен по русскому языку, перешагнув установленный минимум по данному предмету. Средний балл по классам и в целом по лицезу по русскому языку составил:

- 11 «А» класс — 73 балла (учитель Дудкина Ю.Н.);
- 11 «Б» класс — 74 балла (учитель Мацкевич Т.П.);
- по лицезу — 73,22 балла, что 5,82 балла выше результатов прошлого года.

Экзамен по математике (базовая) успешно сдали все 50 выпускников (100 %), по математике (профильная) - все 33 ученика. Средний балл по математике профильной по лицезу составил 54,03 балла, что значительно выше, чем в прошлом году (на 9,03 балла). В 11 А классах средний балл 48,4 балла, в 11 Б классе — 58,72 балла (учитель Баталова С.Н. в обоих классах).

Результаты экзамена приведены в приложениях.

Анализ экзаменов по выбору за курс средней школы

Количество предметов, выбранных учащимися для сдачи экзаменов, достигло 8. Английский язык сдавали 4 выпускника 11 АБ класса (письменная часть и говорение). В приложении 7 "Выбор предметов ГИА выпускниками 11-х классов" представлены данные по выбору за три последних года. Анализ показал, что в данном учебном году наиболее популярными предметами по выбору среди выпускников 11 классов были:

- обществознание — 26 учеников (52% всех выпускников);
- информатика- 12 учеников (24%)
- физика – 12 учеников (24 %);
- биология — 11 учеников (22%)

В ГИА-2018 возросло количество выбравших для сдачи предметов:

- информатика;

- химия;
- история;
- английский язык.

Формой проведения экзаменов по выбору был единый государственный экзамен.

Не преодолели установленного минимума по отдельным предметам:

- 2 ученика по обществознанию;
- 1 ученик был удален с экзамена по физике за нарушение установленного порядка проведения ЕГЭ (неразрешенные справочные материалы).

Результаты экзаменов показали, что в этом учебном году произошло увеличение среднего балла по :

- информатике-на 6,17 Балла
- литературе – на 5,58 баллов
- обществознанию – 0,7 балла
- биологии (на 1,75 балла)
- химии – на 14,57 баллов
- по физике – на 4 балла.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 – ых классов.

6 выпускников получили аттестаты особого образца и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (12% всех выпускников) . 30 учеников получили аттестаты с «4» и «5» (60% всех выпускников)

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ (средний балл и максимальный балл)

предмет	2016-2017					2017-2018	
	Средний балл Красноярский край	Средний балл г. Красноярск	Средний балл Ленинский р-он	средний балл по лицее	наибольший балл по лицее	средний балл по лицее	наибольший балл по лицее
русский язык	66,81	71,01	67,46	67,35	96	73,22	98
Математика (проф.-2015 г)	42,18	46,97	45,8	45	76	54,03	80
информатика	54,33	57,5	56,34	53	83	59,17	84
биология	48,85	53,16	48,11	51,54	73	56,57	75
география	51,25	54,32	54,44	60,5	69	-	-
литература	56,37	58,92	58,2	51,75	65	57,33	71
иностраный язык	64,8	67,33	65,16	65,75	77	72,29	85
обществознание	52,68	56,05	54,66	55,57	82	56,35	81
химия	54,76	60,02	53,45	45	69	59,57	75
история	51,19	55,05	49,73	56,7	82	54,57	68
физика	49,87	53,43	49,13	48,3	57	52,36	70

2.3.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конференций

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В работе с одаренными детьми положены следующие принципы педагогической

деятельности:

1. принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Цель: создание условий для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- Создание системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
- Оказание социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников

В **школьном** этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало в 2017-2018 уч г 554 человек (80 %) из 5-11 классов. В **муниципальном** этапе олимпиады приняли участие 39 учеников. Распределение по классам следующее:

	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
2014-2015	3	8	8	11	12	42
2015-2016	4	6	7	13	9	39
2016-2017	1	0	16	7	13	37
2017-2018	1	3	0	4	7	15

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	победители	призеры
2014-2015	2	7
2015-2016	0	5
2016-2017	1	3
2017-2018	0	3

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во	Класс	Результат	Учитель
Математика 2016-2017	1	9 А	призер	Елифанова Елена Владимировна
Математика 2017-2018	1	10 а	участник	

**Участники, победители и призеры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

	победители	призеры	участники
2014-2015	0	1 (анг яз)	2 (рус яз, англ яз)
2015-2016	0	0	3 (география, астрономия)
2016-2017	0	1 (математика)	2 (география, русский язык)
2017-2018	0	0	1 (математика)

**Итоги муниципальной научно-практической конференции
«Молодые умы науке Красноярья – 2018»**

Всего работ	Допущено к защите	Кол-во призовых мест		
		I	II	III
35	31	3	2	5

Таблица 1. Итоги муниципальной научно-практической конференции за 2 года



Много внимания уделяется участию в интеллектуальных конкурсах разной направленности (форма участия как дистанционная, так и очная):

Наименование мероприятия	Количество детей	Результат
Открытый математический интернет-конкурс "Собокан"	1	1 степени
Открытый математический интернет-конкурс "Судоку"	1	1 степени
интернет-викторина "Великая российская революция 1917 года в Енисейской губернии и Красноярске"	2	2 место - 2 чел
Открытый математический интернет-конкурс "Устный счет в пределах 100"	1	1 степени
Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	3	2 победителя

Тестирование по математике	5 кл - 19, 3 кл - 5, 4 кл - 14	10 чел - 2 тур
Единый конкурсный отбор на региональные математические программы Центра «Сириус»	1	участие
муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. П. А. Мантейфеля в области биологии и охраны природы	2	участие
Открытый математический интернет-конкурс "Пятнашки"	7 чел: 5 кл - 4 чел, 7 кл - 3 чел	диплом I степени - 5 чел, диплом II степени - 2 чел
Открытый математический интернет-конкурс "Устный счет в пределах 100"	2	диплом III степени - 2 чел
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников "Осень, октябрь 2017, математика, 5 класс	2	диплом I степени, диплом II степени
Тестирование по математике	7 кл - 49, 5 кл - 51	участие
онлайн-олимпиада "Русский с Пушкиным"	2-4 кл - 259 чел	23 чел - похвальные грамоты
городской конкурс "Суперперо-2017"	9 человек: 9 кл - 1, 7 кл - 2, 6 кл - 1, 3 кл - 3, 4 кл - 2	участие
Краевая олимпиада по экологии среди школьников, посвященная Году экологии и особо охраняемым природным территориям, 65-летию Красноярского ГАУ	8 чел (11 кл - 3, 10 кл - 2, 9 кл - 1, 8 кл - 2)	1 победитель
Заочный этап городской олимпиады по математике имени Арнольда для учащихся 3-4-х и 5-6-х классов	всего 126: 3-4 кл - 69, 5 кл - 57	
открытая математическая олимпиада младших школьников им. В. И. Арнольда	10	1 призер
Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	4 кл - 46; 5 кл - 24	4 кл: 1 степени - 4, 2 ст - 14, 3 ст - 12; 5 кл: 2 ст - 3, 3 ст - 3
городская олимпиада по психологии «Открой мир - открой себя»	11 кл - 6 чел	
Районный этап олимпиады для 2-3 классов "Галактика Знаний"	2,3 кл - 8 чел	1 место
Всероссийский проект "Путь к Олимпу" (тренинг по подготовке в Всероссийской олимпиаде школьников), г. Москва	1	участие
Олимпиада по светской этике	4 кл - 22; 5 кл - 71	4 кл: 1 ст - 6, 2 ст - 3, 3 ст - 3; 5 кл: 1 ст - 17, 2 ст - 26, 3 ст - 10
Краевая олимпиада по экологии среди школьников, посвященная Году экологии и особо охраняемым природным территориям, 65-летию Красноярского ГАУ	1	1 призер
Общегородской конкурс на лучшую презентацию и лучший видеоролик «Здоровый образ жизни и правильное питание, глазами школьников»	2	участие

городской открытый научно-образовательный Лекторий 2017-2018 учебного года «Информация. Проблема. Мысль»	3	участие
городской открытый научно-образовательный Лекторий 2017-2018 учебного года «Информация. Проблема. Мысль»	2	участие
Интеллектуальная игра "Математические бои" для учащихся 10-х специализированных классов г. Красноярск	6	3 место
муниципальный этап олимпиады по литературе для 5-6 классов	2	участие
муниципальный этап олимпиады по русскому языку для 5-6 классов	2	участие
районная профориентационная игра для учащихся 8-х классов "Моя будущая профессия"	3	1 победитель
районная квест-игра "География+"	5	участие
Районная олимпиада по психологии	1	участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады "Основы православной культуры"	10	2 место - 1, 3 место - 2
городская олимпиада по геометрии «Мы в пространстве» для учащихся 5-6 классов образовательных учреждений города Красноярск	6	участие
онлайн-олимпиада "Заврики" по математике	237	1 место - 1, похвальные грамоты - 74
Зимняя олимпиада Красноярской летней школы	3	1 место - 1
Олимпиада "Эрудиты избирательного права"	2	участие
Заключительный этап интернет-олимпиады среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования, посвященной выборам Президента Российской Федерации	1	участие
Региональный этап ВсОШ (математика)	1	участие
Районный этап математической игры «Абака» (5-8 классы)		1 место, участие
Городской открытый конкурс по 3-Dмоделированию «Инженеры будущего»	3	участие
региональный этап X Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	2	участие
Городская интеллектуальная игра "Эрудит - Премьер" по теме "Образование. Профессия. Карьера"	6	участие
городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI век»	10	2 место - 1, 3 место - 1
Районный этап компетентностной олимпиады для учащихся 4-х классов	2	участие
Муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» - XXXI районной научно-практической конференции школьников «Молодые умы – науке Красноярья»	31	1 место - 3, 2 место - 2, 3 место - 5
Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	3	победитель - 1
Районный этап городской олимпиады по оригами	4	1 место - 1, 3 место - 1
Математический турнир им. С. Ковалевской	8	призер - 1

городская олимпиада по оригами	2	3 место - 1
Международный конкурс по русскому языку и литературе "Каламбур" от проекта "Уроки русского языка"	10	1 место - 2, 2 место - 2, 3 место - 2
XI региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска, Красноярского края, республик Хакасии и Тывы	2	участие
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	1	3 место
Международный конкурс "Круговорот знаний"	20	1 место - 1, 2 место - 4, 3 место - 2
Конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют» среди учащихся общеобразовательных организаций среднего общего образования г. Красноярска и Красноярского края	3	участие
XIII городская открытая конференция инновационных проектов и исследований "Взгляд в будущее - 2018"	1	участие
XIII городская открытая конференция инновационных проектов и исследований "Взгляд в будущее - 2018"	1	участие
Городской этап олимпиады по английскому языку для 2-4 классов	2	участие
Городской турнир юных физиков	10	1 место - 1
IV Международная научно-практическая конференция, посвященную Дню Космонавтики, в рамках «Космической недели в Красноярском крае»	7	2 место - 3
XX межрегиональный химический турнир «Мир вокруг нас» (Отборочный этап)	4	1 место
XX межрегиональный химический турнир «Мир вокруг нас» (финал)	4	участие
Районный этап городского чемпионата по информационно-коммуникационным технологиям для учащихся 5-10 классов	5	участие
IV городская научно-практическая конференция школьников по географии	2	участие
IX районный Фестиваль исследовательских работ, учебных и творческих проектов младших школьников образовательных учреждений Ленинского района г. Красноярска	5	участие
Районная олимпиада по музыке	1	победитель
Конкурс мыслительного многоборья "Информация. Проблема. Мысль"	12	3 место - 1
Открытый городской творческий конкурс «Наука будущего»	9	1 место -1, 3 место - 3

Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- работу с одарёнными детьми в МАОУ Лицей № 12 признать удовлетворительной;
- на школьных методических объединениях учителей-предметников обсудить итоги всероссийской олимпиады школьников за 2017-2018 уч г и принять эффективные меры по качественному участию в различных этапах олимпиады;

- с начала учебного года начать подготовку обучающихся к участию в традиционных предметных олимпиадах путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня;
- продолжить совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям.

2.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников за 2017/2018 учебный год
- обучавшихся по программе основного общего образования

Всего выпускников	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Поступили в ССУЗ		Поступили в 10 класс	
			количество	%	количество	%
122	122	4	35	28,7 %	87	71,3%

- обучавшихся по программам среднего общего образования

Всего выпускников	Выпуск с аттестатом	Медали	Деятельность после выпуска		
		Золото	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу
50	50	6	43/86 %	2 /4%	5/ 10%

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ; – педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лице;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

– построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);

– использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;

– формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

– реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

– определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МАОУ Лицей № 12 мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

– программа развития образовательного учреждения;

– качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательном учреждении;

– взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

– реализация дополнительных образовательных программ;

– степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях

воспитательной работы;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МАОУ Лицей № 12 составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МАОУ Лицей № 12 имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей № 12 http://hundred.ucoz.ru/Acredo/polozhenie_vsoko_maou_licej_12.pdf

– Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

– План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

– Приказы директора МАОУ Лицей № 12 о проведении конкретных видов мониторинга.

– Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МАОУ Лицей № 12.

2. 6. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

На начало 2017-2018 учебного года лицей был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 82 педагогических работника, из них: 1 директор, 6 заместителей директора по УВР, 1 заведующий библиотекой, 1 руководитель структурного подразделения, 58 учителей, 2 социальных педагога, 1 педагог – психолог, 6 инструкторов по физической культуре и спорту, 2 педагога дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

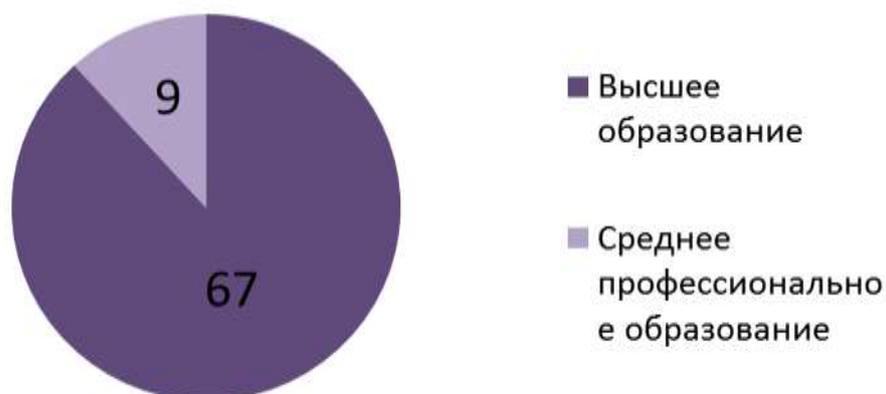
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

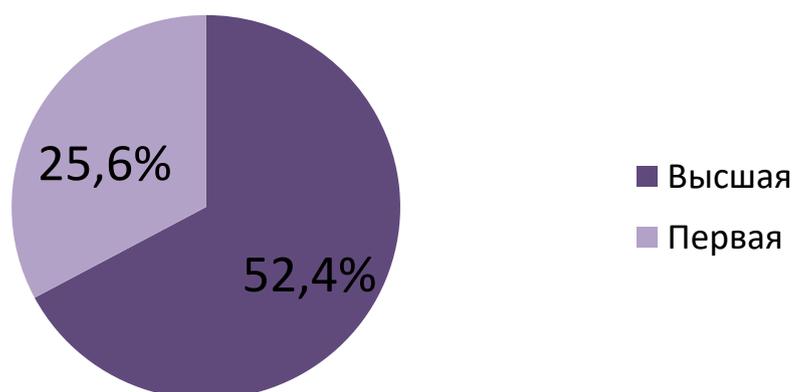
Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.



Количество педагогов, имеющих педагогическое образование



Численность педагогов с квалификационной категорией

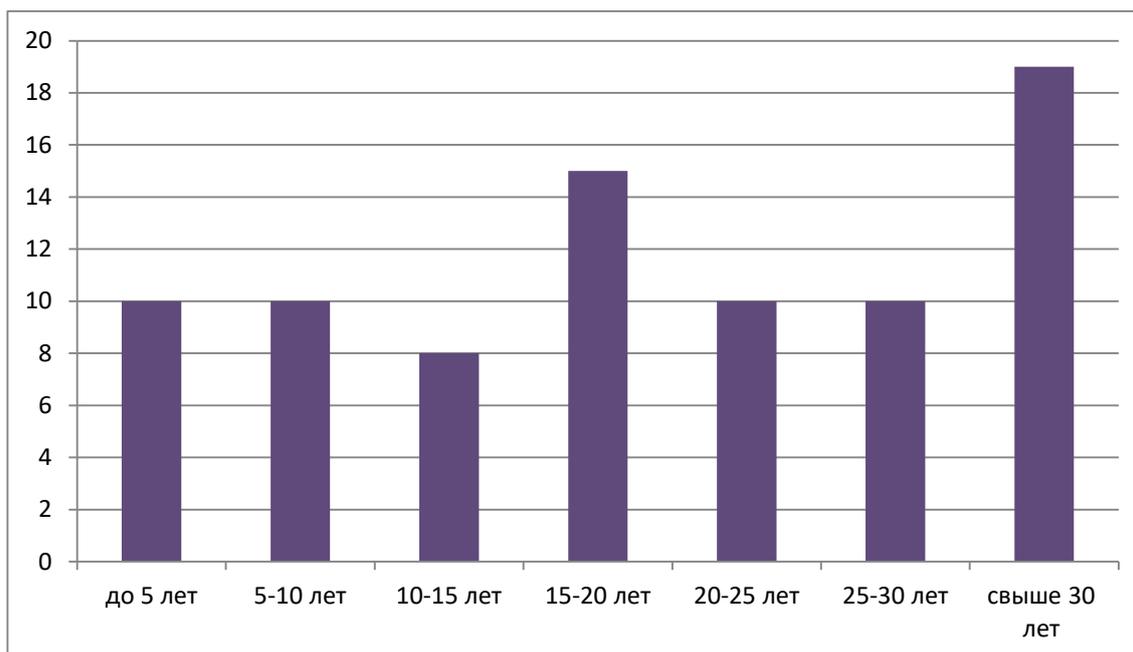


Возрастной состав педагогических кадров

Возрастная группа	чел	%
До 30 лет	12	18 %
30-40 лет	14	21 %
40-50 лет	13	19 %
50-60 лет	18	27%
Старше 60 лет	10	15 %

Динамика состава педагогического коллектива МАОУ Лицей № 12, с точки зрения наличия педагогического стажа работы за 5 лет (данные представлены в % от общего кол-ва работников), представлена ниже. В лицее в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 5 лет и 5-10 лет относительно

стабильно. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи.



2.7. Учебно-методическое обеспечение

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с нормативными документами:

- Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовой кодекс РФ (статьи 196, 81);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" будет применяться с 1 января 2017 года;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей;
- положение о министерстве образования Красноярского края, утвержденное Постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п;
- порядок проведения аттестации руководителя краевого государственного учреждения, утвержденный постановлением Правительства Красноярского края от 12.07.2011 № 414-п;
- приказ министерства образования Красноярского края об организации аттестации педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 19 педагогов, из них на первую – 13 человек, на высшую – 6.

Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров всех уровней.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В 2017-2018 учебном году 22 педагога МАОУ Лицей № 12 прошли курсовую подготовку в объеме от 72 до 108 часов. По направлению «Работа с детьми ОВЗ» – 7 человек; преподавание астрономии – 2, преподавание ОРКСЭ – 4.

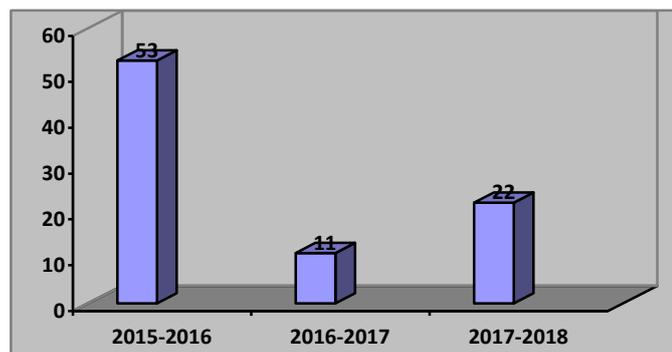


Рисунок 1. Курсовая подготовка за 3 года

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.

Структура управления методической работой МАОУ Лицей № 12



Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по

предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели МАОУ Лицей № 12, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея.

Методическая тема лицея на 2017-2018 учебный год: «Современный урок как необходимый фактор качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Приоритетные направления методической работы МАОУ Лицей № 12:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- введение немецкого языка как второго иностранного;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с одаренными детьми.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа над изучением профессионального стандарта педагога.

В лицее внедрена модель информатизации УВП через действие локальной компьютерной сети, работу в краевой информационной аналитической системе управления образованием (КИАСУО), электронного журнала, использование на уроках Интернет-ресурсов, применение электронных учебников, электронного оборудования.

Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование

Всякое настоящее образование
добывается только путем
самообразования.

Н.А. Рубакин

Общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности. Эти ожидания в зависимости от общественных потребностей и новые возможности реализации личности, обуславливают необходимость создания эффективного механизма, позволяющего осуществить выявление конкретных профессиональных возможностей каждого учителя и перспектив его роста. Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования

учителя. Современная концепция непрерывного педагогического образования в России ориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Индивидуальная работа по самообразованию включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Тематикой самообразования являются:

- одна из задач образовательного учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Имеют свой сайт учитель музыки Грибанова О. Г.: <https://infourok.ru/user/gribanova-okšana-gennadevna>, учитель начальных классов Мочалова П. В.: <https://mochaiova.ucoz.ru/>, учитель географии Евсеенко Е. А.: <http://katrinevseen.wix.com/mysite>, учитель русского языка и литературы Шевченко А. М.: https://multiurok.ru/Alena_7219/, учитель английского языка Шалимова Н. С.: [Shalimova. Space](#)

Участие педагогов в конференциях, конкурсах, распространение опыта 2017-2018 уч г

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Место проведения	Дата	Результат
Евсеенко Е. А.	Статья «Оценка качества жизни населения Севера Красноярского края на примере поселков Тюхтетского района – мест локального проживания чулымцев, относящихся к коренным малочисленным народам севера». Журнал Социодинамика, 2017 – 8	всероссийский	-	-	статья
Зайцева Л. В.	Организация и проведение в рамках деловой программы Сибирского образовательного форума 2017 круглого стола на тему «Семья – лоно человеческой культуры»	краевой	ВДЦ Сибирь	23-25.08.2017	диплом
Васильева Е. В.	Научно-методический семинар «Актуальные вопросы школьного исторического образования в контексте уроков столетия и реализация историко-культурного стандарта» в рамках Пятого Сибирского исторического форума «Революция 1917 года: взгляд из	краевой	СФУ	26.10.17	участие

	Сибири. 100 лет спустя»				
Баталова С. Н.	II краевой форум учителей математики «Достижение предметных и метапредметных результатов по математике: планирование, способы, оценка»	краевой	МАОУ Лицей № 6	26.10.17	участие
Теслюк С. В.	II краевой форум учителей математики «Достижение предметных и метапредметных результатов по математике: планирование, способы, оценка»	краевой	МАОУ Лицей № 6	26.10.17	участие
Евсеев Е. А.	открытый урок в рамках курсов ККИПКи РО по теме «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», 7 класс, тема «Пояса планеты»	краевой	МАОУ Лицей № 12	Октябрь 2017	Справка
Зайцева Л. В.	X межрегиональные педагогические чтения «Семья – лоно человеческой культуры», мастер-класс «Восхождение к вершинам семейного воспитания»	межрегиональный	Г. Новокузнецк	20-21.10.17	сертификат
Шутович О. А.	«Дискуссионный клуб «Профессия на всю жизнь?!», проводимый совместно с ФГБОУ ВО ВПК им. В. П. Астафьева, в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество».	Городской	ВОКГПУ им. В. П. Астафьева, факультет начальных классов	24.11.17	сертификат
Евдокимова Т. А.	Статья Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Красноярск, 11-13.11.2015 Нарушение в чтении у детей с задержкой психического развития	международный	ВОКГПУ им. В. П. Астафьева	2015	сборник
Евдокимова Т. А.	Семинар «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД»	краевой	ККИПКиППРО	Декабрь 2017	справка
Григоренко О. Н.	Семинар «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД»	краевой	ККИПКиППРО	Декабрь 2017	справка
Трубачева М. А.	Семинар «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД»	краевой	ККИПКиППРО	Декабрь 2017	справка
Евдокимова Т. А.	Региональный конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий»	краевой	ККИПКиППРО	12.12.17	заявка
Григоренко О. Н.	Региональный конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий»	краевой	ККИПКиППРО	12.12.17	заявка
Трубачева М. А.	Региональный конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий»	краевой	ККИПКиППРО	12.12.17	заявка
Протоковская Л. А., Дегиль И. В.	Мастер-класс «Интеграция предметов на внеурочных занятиях по математике в начальной школе» в рамках краевой научно-практической конференции «Педагогические пути повышения качества начального математического образования»	краевой	ККИПКиППРО	18.12.17	Сертификат
Зайцева Л. В.	Мастер-класс «Математика – это сложно, но интересно и увлекательно!» в рамках краевой научно-практической конференции «Педагогические пути повышения качества начального математического образования»	краевой	ККИПКиППРО	18.12.17	Сертификат
Казачкова Г. Г.	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции учителя физической культуры»	всероссийский	Портал педагога (всероссийски	Октябрь 2017	1 место Диплом серия ДД №

			й образовательный сайт)		22241 от 22.11.2017
Казачкова Г. Г.	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку», методическая разработка «Применение ритмической гимнастики в физическом воспитании младших школьников»	всероссийский	Портал педагога (всероссийский образовательный сайт)	Октябрь 2017	2 место
Казачкова Г. Г.	Публикация «Применение ритмической гимнастики в физическом воспитании младших школьников»	всероссийский	Просвещение (всероссийский образовательный сайт)	Октябрь 2017	сертификат
Казачкова Г. Г.	Методическая разработка «Применение ритмической гимнастики в физическом воспитании младших школьников»	всероссийский	Всероссийский образовательный портал педагога	Октябрь 2017	Свидетельство
Ботова Я. В.	II открытый районный методический форум «Реализация ФГОС: новое качество образования». Мастер-класс «Стратегии смыслового чтения при работе с текстом стихотворения Б. Пастернака «Июль»	районный	МАОУ Гимназия № 4	11 января 2018	сертификат
Дудкина Ю. Н.	II открытый районный методический форум «Реализация ФГОС: новое качество образования». Мастер-класс «Стратегии смыслового чтения при работе с текстом стихотворения Б. Пастернака «Июль»	районный	МАОУ Гимназия № 4	11 января 2018	сертификат
Васильева Е. В.	II открытый районный методический форум «Реализация ФГОС: новое качество образования». Мастер-класс «Школа Шерлока Холмса или дедуктивный метод на уроках истории и ...»	районный	МАОУ Гимназия № 4	11 января 2018	сертификат
Трубачева М. А.	II открытый районный методический форум «Реализация ФГОС: новое качество образования». Мастер-класс «Применение сказкотерапии в рамках инклюзивного образования с целью развития межличностных контактов и развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми»	районный	МАОУ Гимназия № 4	11 января 2018	сертификат
Евсеев Е. А.	Статья «Выбор карьеры детьми коренных народов Севера, учащихся в старших классах средней школы республики Саха (Якутия)», журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета», 2017, том7, № 6	всероссийский		2017	сборник
Гришина Т. В.	Статья «Шесть ступеней «лестницы жизни»	всероссийский	Сайт infourok.ru	19.12.17	свидетельство
Шестакова Н. В.	Выступление в качестве докладчика на межрегиональной научно-практической конференции XVIII Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	межрегиональный	ККИПКиППРО	15-17.01.18	сертификат
Евсеев Е. А., Шабанова С. В.	Статья «Уровень корреляции выбора профессии школьниками с желанием их родителей и мнением учителей», журнал «Современное образование», 2017-1	всероссийский		2017	сборник
Нарбутова С. В.	Статья «Модель подготовки к ЕГЭ по математике в урочное время для учащихся профильного 10 класса»	всероссийский	Сайт Продленка	Январь 2018	Свидетельство о публикации Серия 240711-

					294545
Шутович О. А.	Групповое проектирование мероприятия и организация образовательного пространства для учащихся на перемене, в рамках методической недели «Учитель в начале пути» для молодых педагогов города	городской	КИМЦ	25.01.18	сертификат
Васильева Е. В.	Сборник материалов II Открытого районного методического форума-2018, ТО ГУО администрации города Красноярск по Кировскому району, КИМЦ, МАОУ «Гимназия № 4», статья	городской	КИМЦ	2018	Эл сборник
Ботова Я. В., Дудкина Ю. Н.	Сборник материалов II Открытого районного методического форума-2018, ТО ГУО администрации города Красноярск по Кировскому району, КИМЦ, МАОУ «Гимназия № 4», статья	городской	КИМЦ	2018	Эл сборник
Трубачева М. А.	Сборник материалов II Открытого районного методического форума-2018, ТО ГУО администрации города Красноярск по Кировскому району, КИМЦ, МАОУ «Гимназия № 4», статья	городской	КИМЦ	2018	Эл сборник
Погудин М. В.	Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	Портал педагога	2018	I место
	Всероссийское тестирование «Росконкурс. Февраль. 2018»	всероссийский	Основы педагогического мастерства	2018	II место
Гришина Т. В.	Методическая разработка «Презентация к уроку биологии на тему «Шесть ступеней «лестницы жизни»»	всероссийский	Инфоурок	19.12.2017	свидетельство
Шепелина Т. А.	Выступление на проектировочном семинаре городской творческой группы учителей «Деятельностный подход для внеурочной работы». Тема «Составление заданий к игре-конкурсу «Путешествие по планете»»	городской	КИМЦ	24.01.2018	сертификат
Спирина С. Ю.	Выступление на проектировочном семинаре городской творческой группы учителей «Деятельностный подход для внеурочной работы». Тема «Проектные задания на базе технологии»	городской	КИМЦ	24.01.2018	сертификат
Латыш Г. Г.	Выступление на проектировочном семинаре городской творческой группы учителей «Деятельностный подход для внеурочной работы». Тема «Систематизация языкового материала»	городской	КИМЦ	24.01.2018	сертификат
Шалимова Н. С.	Межрегиональная научно-практическая конференция XVIII Красноярские краевые Рождественские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	межрегиональный	Г. Красноярск	15-17.01.18	сертификат
Теслюк С. В.	Публикация методического материала «Поговорим о дружбе (правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел)»	всероссийский	Образовательный портал Продленка	01.02.18	свидетельство
Дудкина Ю. Н.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	всероссийский	Учебный центр «Умната»	24.02.18	Диплом 1 место
Дудкина Ю. Н.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации учителя русского языка»	всероссийский	Всероссийский образовательный портал	01.03.18	Диплом 1 место

			«Просвещение»		
Дудкина Ю. Н., Ботова Я. В.	Публикация «Формирование смыслового чтения на уроках литературы (на примере стихотворения Б. Пастернака «Июль»)»	всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	02.03.18	свидетельство
Ботова Я. В.	Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучшая авторская публикация» Публикация «Тексты – дубликаты» («Ангел» М. Ю. Лермонтова и «Ангел» И. А. Бунина)	всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	03.03.18	диплом
Шепелина Т. А.	Выступление на заседании городской творческой группы учителей «Освоение активных и интерактивных технологий в обучении иностранному языку». Тема «Сценарий игры-конкурса «Путешествие по планете»	городской	КИМЦ	28.02.2018	сертификат
Спирина С. Ю.	Выступление на заседании городской творческой группы учителей «Освоение активных и интерактивных технологий в обучении иностранному языку». Тема «Согласование взаимодействия участников игрового конкурса»	городской	КИМЦ	28.02.2018	сертификат
Латыш Г. Г.	Выступление на заседании городской творческой группы учителей «Освоение активных и интерактивных технологий в обучении иностранному языку». Тема «Обучаем и творчески развиваем на внеурочных мероприятиях»	городской	КИМЦ	28.02.2018	сертификат
Погудин М. В.	Городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер» по истории, краеведению (формирование банка вопросов), игровой сезон 2017-2018	городской	ГУО	2018	Благодарственное письмо
Богданов П. В.	Разработка и проведение вебинара «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике ОГЭ 20.1 РОБОТ»	городской	КИМЦ	06.12.17	сертификат
Мочалова П. В.	Районный этап конкурса классных руководителей «Классный классный - 2018»	районный	ГУО	12.03.18	Протокол, выход на городской этап
Евсеенко Е. А.	Городской профессиональный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	городской	ГУО	1 этап – 15.03.18	Выход во 2 этап
Шевченко А. М.	Публикация статьи «Немного о числительных»	всероссийский	Мультиурок	16.03.18	свидетельство
Шевченко А. М.	Публикация статьи «Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.	всероссийский	Мультиурок	16.03.18	свидетельство
Шевченко А. М.	Всероссийское тестирование педагогов по предмету Русский язык	всероссийский	Единый урок	16.03.18	диплом
Мочалова П. В.	Городской конкурс классных руководителей «Классный классный - 2018»	городской	ГУО	март	2 место
Зайцева Л. В.	Международные педагогические чтения «Семья – лоно человеческой культуры», г. Баку	международный	МЦГП	23-25.03.18	благодарность
Теслюк С. В.	Всероссийское педагогическое тестирование по предмету «Информатика и ИКТ»	всероссийский	Единый урок	Апрель 2018	диплом
Теслюк С. В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения	всероссийский	Единый урок	Апрель 2018	благодарность

	А. С. Макаренко				
Теслюк С. В.	Всероссийское педагогическое тестирование по предмету «Математика»	всероссийский	Единый урок	Апрель 2018	диплом
Теслюк С. В.	Всероссийское педагогическое тестирование на знание компьютерной грамотности	всероссийский	Единый урок	Апрель 2018	диплом
Шевченко А. М.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко	всероссийский	Единый урок	Апрель 2018	благодарность
Евсеев Е. А.	Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	городской	ГУО	Апрель 2018	лауреат
Латыш Г. Г.	Городской фестиваль открытых уроков для учителей иностранных языков	городской	КИМЦ	18.04.2018	сертификат участника
Спирина С. Ю.	Городской фестиваль открытых уроков для учителей иностранных языков	городской	КИМЦ	18.04.2018	сертификат участника
Логина А. С.	Городской фестиваль открытых уроков для учителей иностранных языков	городской	КИМЦ	18.04.2018	сертификат участника
Шепелина Т. А.	Городской фестиваль открытых уроков для учителей иностранных языков	городской	КИМЦ	18.04.2018	сертификат участника
Погудин М. В.	Городской конкурс художественного творчества «Вернисаж талантов»	городской	ГУО	Май 2018	сертификат участника
Васильева Е. В.	Статья «Школа Шерлока Холмса или дедуктивный метод на уроках истории и ...»	всероссийский	Мультиурок	16.06.18	свидетельство

Отчет о работе экспериментальной площадки «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития»

Лицей - участник экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «Педагогика развития» в образовательных организациях России» (приказы ФГАУ ФИРО № 198 от 24.08.2016, № 216 от 08.07.2016) - учитель Зайцева Л. В.

Информация об участниках

Учебный год	класс	Количество учащихся	учитель
2017-2018	2 «А»	27	Зайцева Л.В.

Направление деятельности экспериментальной площадки

- научно-методическое сопровождение деятельности участников экспериментальной площадки, использующих педагогическую систему Л.В.Занкова как инструмент развития универсальных учебных действий у учащихся начальных классов;
- оказание методологической и информационно-консультативной поддержки образовательным организациям, осуществляющим экспериментальную деятельность, и координаторам, организующим работу в регионах;
- организация координационных и консультационных мероприятий (конференции, семинары, вебинары) по тематике экспериментальной площадки;
- осуществление повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций, участвующих в экспериментальной деятельности;
- проведение мониторинга достижения планируемых результатов обучающихся экспериментальных классов;
- систематизация информации о деятельности участников экспериментальной площадки и достигнутых научно-практических результатах, своевременное обобщение и описание результатов экспериментальной деятельности.

Цель: подтверждение эффективности педагогической системы Л.В.Занкова как инструмента развития у обучающихся начальных классов универсальных учебных действий.

Основные задачи:

1. Выявить потенциал и возможности развития универсальных учебных действий средствами развивающего обучения Л.В.Занкова
2. Определить ограничение ресурсов системы развивающего обучения Л.В.Занкова в развитии универсальных учебных действий
3. Разработать пакет авторских методических и диагностических материалов, позволяющих изучать динамику формирования УУД у младших школьников на начальном этапе обучения.

План работы экспериментальной площадки на 2017-2018г

№	содержание	сроки
1	Педагогическая диагностика уровня развития УУД во 2 классе	ноябрь 2017
2	Анализ и обобщение результатов диагностики	до 10 декабря 2017
3	Рубежный тематический срез № 1 по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	до 20 декабря 2017
4	Анализ и обобщение результатов рубежного тематического среза № 1	до 15 января 2018
5	«Создаем проект»	март 2018
6	Диагностика уровня развития УУД на конец обучения во 2 классе	23-30 апреля 2018
7	Рубежный тематический срез № 2 по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	10-24 мая 2018
8	Анализ результатов изучения уровня формирования УУД на конец обучения во 2 классе. Анализ и обобщение результатов тематического среза № 2	1-15 июня 2018

1. 20 ноября во 2 А классе была проведена педагогическая диагностика уровня развития УУД. Все учащиеся показали базовый уровень достижения планируемых результатов.
2. С 11 по 14 декабря учащиеся 2А класса выполняли тематические контрольные работы.

Результаты:

	уровни выполнения			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
математика	2	8	15	2
русский язык	1	9	16	1
окружающий мир	2	7	16	2

С контрольной работой по математике справилось 93%., по русскому языку-96%, по окружающему миру-93%

3. В марте ребята выполняли проект «Животные-помощники, животные-друзья», который содержательно опирался на программный материал учебников практически по всем предметам.

Учащиеся решали проектные задачи, осваивали приёмы работы с информацией, учились сопоставлять материал, маркировать текст, выбирать основные сведения, отмечать верные суждения, оформлять выводы с опорой на словесные конструкции (высказывания).

На подготовительной этапе учащимся предоставлялась возможность выбрать для себя наиболее комфортную организационную форму: в паре, в группе или индивидуально. (Только один ребенок захотел работать один, 3 пары образовалось и 4 группы) На подготовительном этапе учащиеся совместно с учителем выполняли задания, подводящие к самому проекту.

Второй этап - Реализация проекта

Защита проекта

На заключительном этапе учащиеся представляли свои странички, оценивали свою работу и работу своей группы, заполняя лист самооценки и оценки.

В итоге получилась замечательная книга о животных.

4. Результаты рубежного тематического среза № 2

	уровни выполнения			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
математика	1	2	21	1
русский язык	0	4	16	6
окружающий мир	2	4	20	1

С контрольной работой по русскому языку справилось 77% учащихся, по математике-92%, по окружающему миру-96%

Отчет пилотной площадкой международного проекта Института имени Гёте, КГПУ им. В.П. Астафьева «Немецкий - первый второй иностранный»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предмет «Второй иностранный язык» стал обязательным учебным предметом в учебном плане Основного общего образования (ФГОС ООО, пункт 18.3.1.). На основании трёхстороннего договора от 15.12.2016 года МАОУ Лицей №12 является пилотной площадкой международного проекта Института имени Гёте, КГПУ им. В.П. Астафьева «Немецкий - первый второй иностранный».

Цель: оказание информационной, организационно-методической поддержки Школе при введении в учебные планы изучения немецкого языка в качестве второго иностранного языка.

Задачи:

- 1.Создание условий, обеспечивающих развитие интереса к изучению второго иностранного языка;
2. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций при изучении немецкого языка как второго иностранного на базе английского через урочную и внеурочную деятельность;
- 3.Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей немецкого языка;
4. Апробация стартовых пакетов (УМК «Horizonte» М.М. Аверин, М: «Просвещение», «Cornelsen»,2017. и др.)

Ожидаемый результат:

Достижение учащимися уровня владения немецким языком А-1

Информация об участниках:

учебный год	класс	количество учащихся	учителя
2017-2018	5 «Г»	26	Спирина С.Ю. Латыш Г.Г.

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
«О внесении изменений в ФГОС ООО»**

В пункте 18.3.1.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- **иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);**

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
«О внесении изменений в ФГОС ООО»**

Предметные результаты

11.3 Иностраннный язык. Второй иностраннный язык.

Изучение **предметной области «Иностраннные языки»** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной **связи между овладением иностраннными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.**

**Возможные модели введения
второго иностраннного языка**

• **Модель 2:**

Вариант №3 примерного учебного плана. Обязательный предмет в предметной области «Иностраннные языки» (2 часа в неделю) . В дополнение не исключается и курс внеурочной деятельности (1-2 часа в неделю).

Информация о реализации:

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

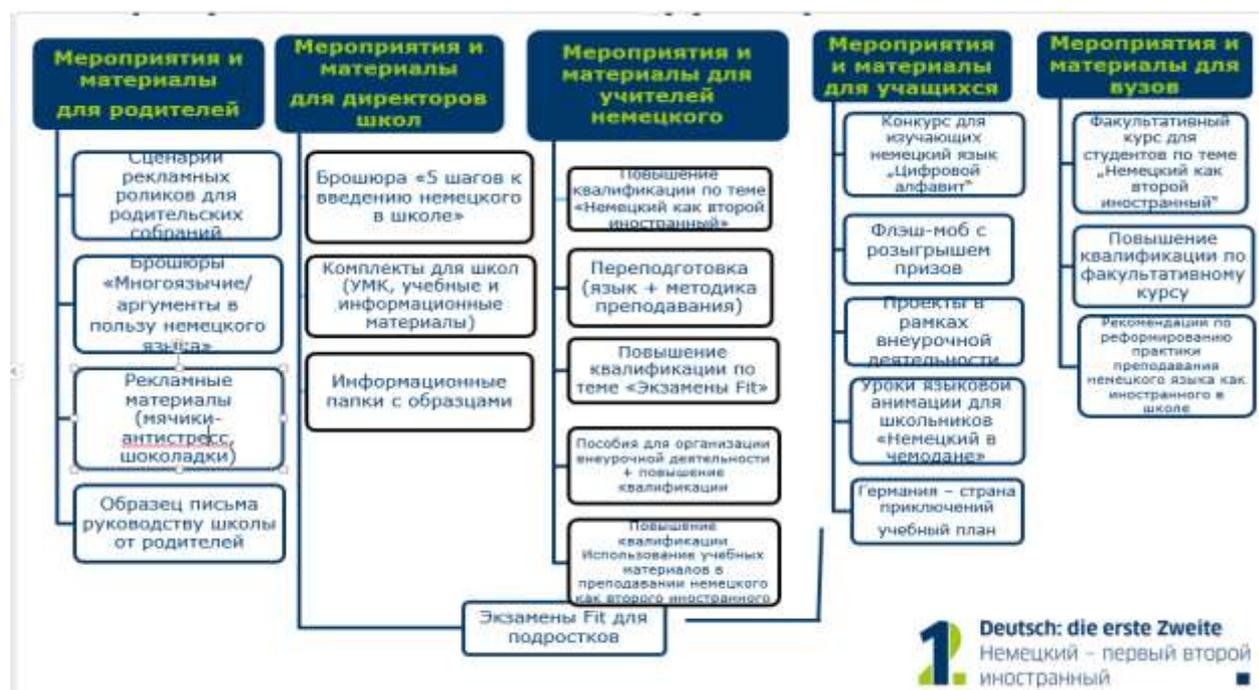


СТАРТОВЫЕ ПАКЕТЫ ДЛЯ ШКОЛ:

1. Deutsch: die erste Zweite
Немецкий – первый второй иностранный

Horizonte/ Lehrbuch (20 St)
Horizonte/ Arbeitsbuch (20 St)
Wir/ Kursbuch (2 St)
Wir/ Arbeitsbuch (2 St)
Wir/ CD (1 St)
Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1/Lehrhandbuch (1 St)
Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1/Übungsbuch
Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1/CD
Brettspiel "Abenteuerreise Deutschland" (vorhanden: 280)
Lustige Sprachratsel Deutsch
Wortschatz-Plakate + Übungsbuch
Zwischendurch mal Spiele
Drei ist einer zu viel A1 + Audio-CD
Grammatik 6 Plakate + Testheft
Abenteuer im Schnee A1, Buch + Online
111 Kurzrezepte Deutsch als Fremdsprache





1. Учащиеся 5 класса изучали немецкий язык как второй иностранный на основе английского на уроках и через внеурочную деятельность по программе «Путешествие по Германии с приключениями»;
2. Учащиеся и их родители приняли участие в мероприятиях Центра немецкого языка им. Гёте при СФУ:
 - а) в традиционном вечере игр «Играй с немецким! Играй на немецком!»;
 - б) в проекте, посвящённом великой объединяющей силе футбола «Один мяч – тысяча историй. Футбол в Германии» В рамках проекта учащиеся ответили на вопросы викторины, посетили выставку плакатов, посмотрели немецкие фильмы «Das Wunder von Bern» - «Чудо Берна» и «Der ganz grosse Traum» - «Моя заветная мечта», приняли участие в праздничном мероприятии в Красноярском музейном центре «Площадь Мира»;
3. Готовясь к Рождеству, отметили традиционные у немцев вечера (Advent): читали стихи по-немецки, пели песни, играли, оформляли открытки и пили чай с печеньем.
4. Учащиеся познакомились с географией и культурой Германии: городами, праздниками, сказками через программу «Увлекательное путешествие по Германии с настольной игрой «Abenteuerreise durch Deutschland»;
5. В дни Всемирного Фестиваля молодежи и студентов приветствовали на немецком и английском языках учителей – участников городского семинара;
8. Участвовали в городском игровом конкурсе на иностранных языках «Увлекательное путешествие по планете» (14.03.18) и стали победителями в номинации «Знатоки немецкой лексики»;
9. Учителя апробировали УМК и повысили квалификацию через семинары института Гёте;
10. Спирина С. Ю. провела открытый урок в 5 классе «Большая перемена» - «Grosse Pause»;
11. Учителя Спирина С.Ю., Латыш Г.Г. поделились с коллегами опытом работы по УМК «Горизонты», «Wig», на заседании РМО «Пилотная площадка как платформа для обмена передовыми практиками обучения» (28.02.18);
12. Спирина С.Ю., Латыш Г.Г. участвовали во Всероссийской конференции учителей иностранных языков «Преподавание иностранного языка и вызовы будущего», в работе секции «Образовательные методики и технологии преподавания немецкого языка как второго иностранного» (26 - 27.03.18);

13. Учащиеся 5 класса (26 человек) успешно справились с заданиями региональной олимпиады по немецкому языку;
14. Проведены «пробные» уроки немецкого языка как второго иностранного в 4 «а» классе (уровень мотивации к изучению-93%);

Некоторые итоги:

1. Учителя немецкого языка повысили квалификацию через посещение семинаров, поделились опытом, участвуя в заседаниях РМО, во всероссийской конференции;
2. Учащиеся 5 класса усвоили программу первого года изучения немецкого языка как второго иностранного за счёт уроков, внеурочных занятий и мероприятий;
3. Результаты региональной олимпиады по немецкому языку подтвердили тот факт, что все учащиеся 5 «г» класса достигли уровня владения немецким языком А-1, что соответствует качеству усвоения учебного материала -100%.

Выводы: в лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2017-2018 учебный год увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию.

Деятельность школьных методических объединений

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
- МО учителей естественнонаучного цикла (география, Биология, психолог);
- МО учителей художественно-эстетического цикла (музыка, ИЗО) + физическая культура;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физико-математического направления + информатика.

Работа методического совета лицея

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ Лицей № 12 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

В 2017-2018 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации

учебной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет лицея отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

№ заседания методического совета/ сроки проведения	Вопросы заседания	Ответственные
Заседание 1 Август 2017	<p>Итоги методической работы за 2016/2017 уч. год. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2016/2017 уч. году</p> <p>Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте реализации ФГОС ООО.</p> <p>Утверждение плана методической работы школы на 2017/2018 учебный год</p> <p>Согласование и утверждение рабочих программ</p> <p>План прохождения курсов повышения квалификации в 2017/2018 учебном году</p> <p>Введение немецкого языка как второго иностранного (реализация проекта)</p>	<p>Зам директора по УВР Шевченко А. М.</p> <p>Зам директора по УВР Грудинова Т. А.</p>
Заседание 2 Ноябрь 2017	<p>Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения.</p> <p>1.Критерии качества образования основной школы.</p> <p>2. План подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017/2018 году</p> <p>О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Работа с электронным журналом</p> <p>Проведение профессионального конкурса «Учитель года-2017»</p> <p>Инклюзивное образование: деятельность учителя</p> <p>Подготовка к педагогическому совету «Метапредметные умения учителя как требования ФГОС»</p>	<p>Зам директора по УВР Шевченко А. М.</p> <p>Члены МС</p> <p>Зам директора по УВР Цыпленкова М. Н.</p>
Заседание 3 Январь 2018	<p>Распространение педагогического опыта</p> <p>Итоги муниципальных предметных олимпиад школьников</p>	<p>Зам директора по УВР Шевченко А. М.</p>

	Работа с одаренными детьми Подготовка к государственной итоговой аттестации Работа с молодыми специалистами	Зам директора по УВР Грудинова Т. А.
Заседание 4 март 2017	О подготовке участия МАОУ Лицей № 12 в проведении всероссийских проверочных работах Итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары, презентация темы самообразования) О реализации проекта «Немецкий язык как второй иностранный язык в 5 классе» в 2017-2018 уч г. (участие в международном проекте) Об обеспеченности учебниками учащихся на 2017-2018 уч г. О подготовке к защите индивидуального или группового проекта в 5-7 классах, 8 А, занимающихся по ФГОС ООО Участие в оценочных процедурах — путь к повышению качества образования	Зам директора по УВР Шевченко А. М. Зам директора по УВР Грудинова Т. А. Руководители ШМО
Заседание 5 май 2017	Отчет о работе методических объединений лицея. Анализ работы Методического совета за год Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год	Зам директора по УВР Шевченко А. М. Члены МС

Особое внимание в работе уделялось по направлению «Сопровождение введения ФГОС ОВЗ»

Мероприятие	Форма	Сроки	Ответственные
Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями			
Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации	Нормативно-правовые документы	В течение года	Администрация
Информирование участников образовательных отношений и общественности по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Проведение педагогических советов, педагогических чтений, методических совещаний, родительских собраний и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Администрация
Анализ результатов освоения учебных программ начальных классов.	Определение необходимых изменений модели образовательной системы	Апрель 2017	Заместитель директора по УВР

Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения АООП	ОУ		
Использование федерального реестра примерных образовательных программ, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Изучение проектов АООП, участие в обсуждении проектов в части учёта региональных особенностей при наполнении части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Март-июнь 2018	
Участие в работе конференций, семинарах, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС	Получение консультационной поддержки о ходе подготовки к введению и реализации ФГОС ОВЗ	В течение года	Администрация
Педагогический совет «Проблемы введения и реализации требований ФГОС ОВЗ»	Решение педагогического совета	Март	Администрация
Информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к введению и реализации ФГОС ОВЗ через сайт образовательной организации, буклеты, информационный стенд, родительские собрания	В течение года	Администрация
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ			
Составление графика прохождения курсов для подготовки педагогов и администрации по переходу	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации и обучающихся	Май 2017 апрель 2018	Заместитель директора по УВР

на ФГОС обучающихся с ОВЗ	мероприятиях по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ		
Размещение на школьном сайте методических рекомендаций по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Информация	В течение года	Администрация

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Направления деятельности	Цель	Точка роста	Проблематика	Пути решения
Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса	Создание условий для гарантированного доступа к информации Достижение оптимального уровня комплектования справочной, учебной и научно-популярной литературы	Оформление подписки на периодические журналы для преподавателей по предметам профильного уровня. Поиск необходимых материалов для урока в Интернете. Подключение к Интернету компьютеров для преподавателей, учащихся зав. библиотекой	Недостаточное количество литературы для учащихся и учителей Устаревшая компьютерная техника в читальном зале для учеников и преподавателей. Приобретение еще одного принтера.	Выделение финансов для пополнения фонда. Обновление или ремонт компьютерной техники для учащихся, зав. библиотекой, педагогов. Объединение компьютеров в единую сеть.
Привлечение читателей в библиотеку. Руководство чтением	Активизировать массовую работу с учащимися, направленную на повышения интереса к книге и литературе.	Проведение уроков-обзоров, пропаганда лучших произведений русских и зарубежных писателей, обзор книг современных писателей. Приобретение художественной литературы для учащихся 1-11 классов.	Отсутствие произведений современных авторов Отсутствие приемственности между учителями начальной школы и учителями литературы в 5-х классах	Выделения финансов для пополнения фонда, проведение акции «Подари книгу школьной библиотеке», использование средств за сданную макулатуру. Учителям литературы в 5-х классах продолжить вести читательские дневники, начатые в начальной школе
Формирование библиотечно-	Научить учащихся пользоваться	Проведение уроков информационной	Обучение работе с электронным	Проведение уроков информационной

информационной грамотности	справочной литературой, традиционным и электронным каталогом, поисков информации в Интернете.	грамотности в 3-6 классах. Возобновление сотрудничества с библиотекой им. М. Пришвина.	каталогом учеников 7-9 классов (школьный электронный каталог начал создаваться 5 лет назад);	культуры. Сотрудничество с детской библиотекой им. М. Пришвина
Работа с учебным фондом	Обеспечить учащихся необходимыми учебниками	Учащиеся 1 - 4 5-11 были обеспечены на 100% за счет школьного фонда, средств субвенций и обменного фонда.	Поступят новые учебники для учащихся 8 классов, 9а	Краевое финансирование, средства субвенций

Контрольные показатели:

Зарегистрировано читателей (кол-во),	Книговыдача	Посещение (кол-во),	Выдано учащимся 1-4 классов	Выдано в помощь шк. программе	Выдано учителям	Количество копий, распечаток с компьютера
924	9857	5918	3945	1902	433	766

Фонд библиотеки на 2017-2018 учебный год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2016-2017	Поступило экземпляров за 2017-2018	Состоит экземпляров за отчетный период
Учебники	3468	3249	21433
Художественная литература	254 экз (84 экз.- фонд М. Прохорова, 170 экз- за счет сданной макулатуры)	394 экз (249 экз.- фонд М. Прохорова 145 экз. - за счет сданной макулатуры)	8707

В наличии справочной литературы – 379, электронных документов – 277 экземпляров. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Содержание проделанной работы в течение года:

Индивидуальная работа:

- Обслуживание на абонементе и в читальном зале учащихся, педагогов, родителей, технический персонал.
- Ксерокопирование и распечатка материала с электронного носителя учеников и преподавателей
- Поиск запросов в Интернете
- Консультирование учащихся и учителей по работе с компьютером
- Изучение читательских интересов
- Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- Беседы о прочитанном.

Работа с родителями:

- Информирование родителей о новых учебниках, поступивших в библиотеку из краевого агентства образования.

- Составление библиографического списка учебников, необходимых к началу учебного года.
- Обновление стенда «Информация для родителей и учащихся»

Работа с педагогическим коллективом:

- Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах, мультимедийной продукции.
- Консультативно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год.
- Информирование классных руководителей о новых поступлениях учебников в библиотеку и обеспеченности ими учащихся в следующем учебном году.
- Подбор литературы, периодических изданий, мультимедийной продукции по заданной тематике.
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов

Работа с учащимися:

- Проведение бесед с новыми читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и периодики.
- Книжная выставка «На пути к новым знаниям» для учащихся 5 – 7 классов.
- Классный час «Исторические полотна В.И.Сурикова» - 9б,9г класс
- Громкие чтения по книге Н.Кончаловской «Суриково детство» 4а,4б,4в,4г
- Книжная выставка, посвященная Дню Победы
- Беседа — викторина «Безопасность на улице и дома» 2а,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4б
- Проведены библиотечные уроки по программе в 1 – 6 классах.
- Урок – практика «Словари – наши помощники» 4а, 4б ,4в, 4г,5а
- Беседа-викторина «Правила дорожные знать каждому положено» 3б,3в, 4а,4г,
- Классный час «Скажи себе: «Нет!». О вреде курения, алкоголя» 7а, 7б,7в,7г,9а,9б, 9г
- Классный час «По страницам военных книг» 6а,6б, 6в,6г;
- Классный час с использованием видеофильма «Дети военной поры»5а,5б, 5в, 5г
- Урок мужества «Красноярцы — Герои Советского Союза» 6а,6б,6в,6г,
- Урок мужества «Великая Отечественная война в поэзии и живописи» 9б, 9в
- Урок мужества «От Красноярска до Берлина» - 5б
- Беседа-викторина «Чтоб не ссориться с огнем»2а,2б,2в, 2г,3а, 3а,3г
- Обзор новых журналов для учащихся 2 – 4 классов.
- Беседа — обзор «По страницам книг писателей- юбиляров» 7а, 7б,7в, 6г,
- По страницам книг- юбиляров 5а,5б,5в,5г
- По страницам книг писателей — юбиляров 8а,8б
- Беседа – презентация «Журналы для учащихся начальной школы» - 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в, 3г,
- Урок – презентация «Из истории создания книг» 3а, 3б,3в,3г
- Урок — презентация «У войны не женское лицо» 9б,9г
- Беседа-викторина «Путешествие по Красноярскому краю» 3а,3б,3в,3г,4а,4г
- Виртуальное путешествие в библиотеку им. М.Пришвина 2а,2б,2в,2г, 5в.(совместно с представителями библиотеки)
- Знакомство с обновленной библиотекой им.М.Пришвина. Посещение мероприятий, проводимых библиотекой.(«Литературная викторина» -2в, «Творчество В.Астафьева» - 4а,4б, «Экологические чтения» -6а)
- Беседа- обзор «По страницам книг современных писателей» 8а (совместно с представителями библиотеки им.М.Пришвина)
- Экологические чтения (по произведениям Н.Устиновича, В.П.Астафьева) 5а.5в

- Экологические чтения «Красная книга Красноярского края» За,Зб,Зв,Зг

Были оформлены книжные выставки:

- «Герб и флаг Российской Федерации.
- «День пожилого человека»
- «Это новинка» - выставка новых книг
- «Правила дорожные знать каждому положено»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать»
- «Земли Российской сыновья»
- «Край мой многоликий» (обновлена постоянно действующая выставка)
- «Спасибо солдатам за мир на Земле»
- Выставка-вопрос «День космонавтики»
- «Не допустить беды» (О вреде курения и алкоголя)
- «Сотвори себя сам»
- Выставка – совет «Предупрежден – значит спасен» (О безопасности учащихся»)
- Наши знаменитые земляки (писатели, художники, спортсмены...)
- «Десять любимых книг» - рейтинг самых читаемых книг 4-5 классов

Выставки к юбилею писателей:

- 110 лет со дня рождения И Ефремова
- **350 лет** со дня рождения **Джонатана Свифта**
- **110 лет** со дня рождения шведской детской писательницы **Астрид Анны Эмили Линдгрэн,**
- **70 лет** со дня рождения **Григория Бенционовича Остера**
- **215 лет** со дня рождения немецкого писателя **Вильгельма Гауфа**
- **145 лет** со дня рождения **М.Пришвина**

Выставки к юбилеям книг:

- 65лет со дня выхода книги Э. М. Хемингуэя «Старик и море»
- 120 лет со дня выхода книги Г.Уэлса «Человек-невидимка»
- 140 лет со дня выхода книги Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
- 180 лет со дня выхода книги М.Ю. Лермонтова «Бородино»
- 185 лет со дня выхода книги А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»

Работа с учебниками:

- Обеспечение учебного процесса учебниками.
- Выдача учебников.
- Получение и обработка новых учебников, поступивших из агентства образования.
- Диагностика обеспеченности учащихся учебниками на 2017-2018 и 2018-2019 учебный год.
- Оформление заказа на получение учебников на 2018-2019 учебный год.
- Выполнение требуемых отчетов
- Рейды по классам с целью проверки состояния учебников.
- Сбор учебников и протоколов сохранности учебников.
- Текущее списание учебников.

Другие виды работы:

- Оформление подписки (2 раза в год)
- Участие в городской акции «Зеленый кошелёк».Сбор макулатуры (2 раза в год) (заняли первое место в четвертом этапе конкурса — октябрь 2017)

- Диагностика фонда художественной литературы; востребованность отраслевой литературы; выявление морально – устаревших книг.
- Приобретение новых книг на средства, полученные от сдачи макулатуры, их обработка и постановка на учет.
- Списание устаревших книг и учебников.
- Вывоз макулатуры после списания
- Выполнение отчетов по обеспеченности учебного процесса для администрации лицея и методиста.
- Продолжение работы над созданием электронного каталога. (по мере поступления новинок)
- Работа с программой MARC SGL. В базе «Книги» общее количество документов – 2870 экземпляров, поставлено на инвентарный учет 2265 экземпляров; внесено 46 названий периодических изданий,. В базе «Учебник» общее количество документов – 19745экземпляров.
- Освоение и внедрение новых информационных технологий

Разработаны и подготовлены презентации к урокам информационно – библиографической грамотности по следующим темам: «Справочная литература для учащихся 6 классов», «Детские библиотеки», «Справочный аппарат библиотеки для старших школьников», «Из истории создания книг», «Журналы для учащихся 8-9 классов », «По страницам книг писателей-юбиляров. (юбиляры года). Также были обновлены презентации, которые можно использовать на классных часах на классных часах: «Памятники природы Красноярского края», «Красная книга Красноярского края», «Художники Красноярского края», «Архитектурная летопись Красноярского края, «Суриков и Сибирь», «Красноярцы — Герои Советского Союза, «Дети военной поры». К презентациям прилагаются небольшие фильмы, продолжительность которых не более 10 минут.

Библиотека востребована учениками лицея, преподавателями, родителями. Большая часть учеников начальных классов записана в библиотеку. Учащиеся читают художественную литературу по интересам (сказки русских и зарубежных писателей, рассказы, стихи). Большинство востребованных книг обветшало, некоторых необходимых произведений вообще нет. Необходимо пополнять фонд художественной литературы для начальной школы, иначе мы можем потерять этих читателей, отбить у них желание посещать библиотеку. Проблема с недостаточным обеспечением литературой для внеклассного чтения решалась за счет приобретения книг на деньги, полученные от сданной макулатуры. В 2017 — 2018 учебном году было приобретено 145 книг. Это книги для внеклассного чтения по школьной программе, книги современных писателей и книги писателей-классиков.

Благодаря проведенному Интернету, короткие рассказы и стихи также предоставлялись ученикам начальной школы в распечатанном варианте. Но книг было приобретено недостаточно, необходимо продолжить пополнение фонда художественной литературы для этой категории учащихся. Сейчас многие дети с удовольствием читают журналы, предназначенные для их возраста. Наиболее ответственным читателям стала выдавать журналы домой. В читальном зале ученики работают с детскими энциклопедиями, справочной литературой для начальной школы.

Самые читающие классы: 1а, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3 в, 4а. Для детей 1-4 классов часто проводятся различные беседы - викторины по произведениям русских и зарубежных читателей. После библиотечного урока ребята с удовольствием читают книги, о которых им рассказывали, рисуют иллюстрации к понравившимся произведениям. Лучшие рисунки выставляю в библиотеке.

В последнее время с детьми начальной школы, особенно с первоклассниками, стали заходить родители или их законные представители (мамы, бабушки или старшие братья и сестры), смотрят, как ребенок выбирает книгу, рассказывают о его интересах, просят

порекомендовать что-либо из произведений, имеющих в фонде.

Родители учеников 2-3 классов помогают детям работать в читальном зале со справочной литературой при написании рефератов.

Библиотека сотрудничает с учителями (Р.К.Зайцева, И.В.Дегиль, Т.А.Жданова, Л.А.Протаковская, Л.Н.Чащина, Степанова Р.К.), которые ведут в своих классах читательские дневники. Дети подходят со списком литературы, которую им необходимо прочитать. Подбираю ученикам требуемые книги, беседую о прочитанном. К сожалению, в 5 классе учителя литературы не составляют список книг, рекомендуемых для чтения. Постепенно читательская активность учеников пропадает.

Основная масса учащихся 5-9 классов берет в библиотеке книги по школьной программе. По интересам читает лишь 10% учащихся. И это те ученики, которые любят детективы, фантастику. (Книги Т.Крюковой, Н.Кузнецовой, А.Устиновой, А.Иванова, Е.Вильмонт, М.Елькиной, Н.Перомова) Литература этого жанра бала подарена библиотеке родителями.и покупается на деньги, полученные от сданной макулатуры. Запросы читателей чаще всего библиотека выполнить не может, так как фонд библиотеки устарел: книги для учащихся 5-11 классов 1970-1988 годов издания; произведения непонятны и неинтересны детям; нет произведений современных писателей, о которых спрашивают дети. Чтобы знакомить с творчеством известных русских и зарубежных писателей проводятся выставки книг, обзоры, викторины. Рекомендую ученикам интересные статьи и рассказы из периодических журналов. («Путеводная звезда», «Детская роман-газета»). Но этого недостаточно.

Благодаря проведенному Интернету сократилось число отказов по запросам учащихся. Необходимый для урока материал искала в Интернете для учащихся начальной школы. Ученики старших классов работают самостоятельно.

Ученики 10 классов почти все записались в библиотеку, но берут книги только по школьной программе. Запросы старшеклассников тоже не всегда удается выполнить из-за отсутствия необходимых книг. Для решения этой проблемы необходимо продолжить приобретение новой литературы. Для учащихся выписаны газеты и журналы (17 наименований) для всех возрастов. Для учеников начальной школы выписаны: «3/9 царство», «Мишутка», «Непоседа»; для 5-9 классов «Читайка»; «Филя», «Детская роман-газета», «Путеводная звезда», «Геоленок». В свободное время ученики с удовольствием читают эти журналы, разгадывают в них кроссворды, ребусы. Для учеников 10-11 классов выписываем журналы «Мне 15», «Маруся», «Ромео и Джульетт».

В библиотеке поставлены компьютеры, принтер, копировально-множительная техника. Учащиеся и преподаватели имеют возможность набрать на компьютере нужный им текст, распечатать материал со своих электронных носителей, подготовить презентацию к уроку, поработать над проектом.

Эта услуга востребована не только преподавателями, но и учащимися 5-11 классов.

В читальном зале проходят уроки, на которых учителя используют ИКТ, уроки с использованием видеофильмов.

В библиотеке проходят уроки у тех преподавателей, которым не хватает кабинетов. Это создаёт дополнительные неудобства для читателей во время перемены. Они не могут поработать с компьютером, со справочной литературой, так как занят читальный зал детьми, пришедшими на урок. Необходимо убрать уроки других преподавателей из читального зала.

В этом учебном году возобновили работу с библиотекой им.М.Пришвина. Сотрудники библиотеки приходили в школу, ими проведены мероприятия в шести классах. Пять классов посетили библиотеку после реконструкции. Сотрудничество будет продолжено.

В декабре 2017 года в школьной библиотеке прошло районное мероприятие, посвященное современной литературе и методам работы по обзору книг современных писателей. Наша библиотека представляла рассказ Т.Крюковой «Ведьма» (взаимоотношения подростков в детском лагере), из книги «Единожды солгавший». Были посещены семинары, которые проходили на базе других школ.

В ноябре 2017 года школа приняла участие в старте городского проекта «Читающая мама».

В 2018-2019 учебном году продолжить работу по привлечению читателей в библиотеку, проводить для них различные мероприятия, позволяющие повысить читательскую активность, уровень библиотечно-библиографических знаний. Продолжить обучение учащихся работе со словарями, справочной литературой. Поиском материала в Интернете. В своей работе использовать новые информационные технологии с применением ИКТ. Работать над сохранностью и пополнением фонда учебной и художественной литературы. Один раз в четверть проводить рейды по проверки учебников, привлекая актив лица. Информацию об итогах проверки доводить до сведения классных руководителей, родителей. Продолжить сотрудничество с библиотекой им.М.Пришвина.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МАОУ Лицей № 12 можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в лицее арсенал.

2.9. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Санитарное состояние кабинетов лицея и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть. В МАОУ Лицей № 12 имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом.

Материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ. В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. Материально-технические условия:

- имеются большой и малый физкультурный зал, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на уровне начального общего, основного общего и старшего общего образования.

Вывод: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы лицея. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование лицея. Все помещения функционируют по назначению. В лицее созданы материально -

технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Безопасность

В МАОУ Лицей № 12 в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется видеонаблюдение, автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), система дымоудаления и подпора воздуха при задымлении, кнопки экстренной связи с постом охраны, кнопки экстренного вызова сотрудников полиции. Периметр школы огорожен забором. Охрана школы и обеспечение пропускного режима поддерживается сотрудниками ЧОП.

В МАОУ Лицей № 12 принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МАОУ Лицей № 12 находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В лицее регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание

В лицее имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником МАОУ Лицей № 12 проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи. Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей в образовательном учреждении.

В лицее работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1061
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	529

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48,14
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4 (оценка 3,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,2 (оценка 3,9)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,03
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,81%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,81%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	901 чел/85%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1061
– регионального уровня		13/0,8%
– федерального уровня		220/0,05%

– международного уровня		16/0,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (28,17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
– с высшим образованием		71/86,6%
– высшим педагогическим образованием		67/81,7%
– средним профессиональным образованием		11/13,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		9/10,9%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64
– с высшей		43/52,4%
– первой		21/25,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34
– до 5 лет		11/13,4%
– больше 30 лет		23/28%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31
– до 30 лет		8/9,7%
– от 55 лет		23/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67/81,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	66/80,5%

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1061 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,08 кв.м

4. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МАОУ Лицей № 12, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности МАОУ Лицей № 12 позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Красноярского края.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие задачи лицея:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- обеспечение качества знаний обучающихся по предметам;
- повышение результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Методическая работа должна быть направлена на:

- повышение эффективности участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- сохранение на текущем уровне публикационной активности учителей-предметников;
- активизацию участия учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства;
- активизацию участия учителей-предметников в конференциях, семинарах для представления собственного педагогического опыта.

С этой целью в 2018-2019 году необходимо организовать:

- а) единый методический день;
 - б) неделю открытых уроков;
 - в) лицейскую педагогическую конференцию;
- повышение активности участия обучающихся 2 и 3 ступени в проектной деятельности.

3) воспитательная работа должна быть направлена на:

- активизацию участия обучающихся в творческих конкурсах;
- расширение охвата обучающихся дополнительным образованием и увеличение числа творческих коллективов на базе лицея.

