

Программы курсов внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	Содержание курса внеурочной деятельности
1 класс	
«Волшебница речь»	<i>Развитие речевых компетенций (устная форма)</i> Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи. <i>Развитие речевых компетенций (письменная форма)</i> Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.
«Планета Здоровья»	Тема 1. Признаки здоровья. Беседа «Значение здоровья для человека», «Признаки здорового человека». Загадки. Пословицы о здоровье. Работа в тетради. Тема 2. Забота о здоровье. Беседа «Забота о здоровье». Работа по картинкам. Работа в тетради. Пословицы. Игра «Полезно – вредно». Тема 3. Здоровье и болезни. Беседа. Признаки больного человека. Работа по картинкам. Работа в тетради. Составление памятки «Как помочь организму защититься от инфекций». Тема 4. Ты растёшь. Беседа. Рассказ учителя. Работа по картинкам. Работа в тетради. Игра «Последовательность». Тема 5. Режим дня. Рассказ учителя. Работа по картинкам. Работа в тетради. Беседа. Песня «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Загадка. Стихотворение К. Ладонщиков «Зазвонил будильник», Л. Воронкова «Маша – растеряша», С. Михалков «не спать». Беседа. Игра «Плохо – хорошо». Работа в тетради. Тема 6. Твоё рабочее место. Беседа. «Твое рабочее место». Работа по картинкам. Игра «Правильно – неправильно». Советы «Твоё рабочее место». Тема 7. Твоя осанка. Беседа. «Правильная осанка». Комплекс упражнений для правильной осанки. Работа в тетради. Правила для поддержания правильной осанки. Тема 8. Будь чистым и аккуратным. Беседа. Загадки. Отрывок из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Советы Доктора Воды «Как надо правильно мыть руки». Работа в тетради. Стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Работа по картинкам. Тема 9. Уход за телом и волосами. Беседа. Памятка «Как надо правильно мыть руки». Работа по картинкам. Стихотворение А. Барто «Нужно мыться непременно». Тема 10. Уход за зубами. Беседа «Что вредно для зубов», «Зачем человеку зубная щётка? Загадки.

	Стихотворение «Как поел, почисти зубки», В. Степанов «Советы» зубного врача. Игра «Правильно – неправильно». Работа в тетради. Тема 11. Уход за глазами. Беседа. Загадки. Заучивание слов «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу». Проведение опыта. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению. Если вы носите очки. Тема 12. Уход за ушами и носом. Беседа. Проведение опыта. Памятка «Что надо делать, чтобы сберечь органы слуха». Работа по картинкам. Тема 13. Здоровье и питание. Беседа по теме. Загадки. Продолжи сказку. Работа по картинкам. Советы доктора Здоровой Пищи. Анализ ситуации (чтение и обсуждение стихотворения «С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»). Правила поведения за столом. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» Работа в тетради. Тема 14. Движение и здоровье. Беседа по теме. Работа по картинкам. Подвижные игры и забавы. Спортивные игры. Работа в тетради. Тема 15. Как закаляться. Беседа по теме. Составление рассказа по картинкам «Закаливание детей летом и зимой». Чтение и обсуждение стихотворения Т. Лысенко «Ой, болят у зайца уши». Работа в тетради. Тема 16. Цени жизнь и здоровье. Беседа «Окружающая среда». Работа по картинкам. Продолжи предложения. Рассказ детей «Мои любимые игрушки». Чтение и обсуждение стихотворения А. Л. Барто «Ссора». Работа в тетради. Тема 17. Твои права. Кто может тебе помочь. Беседа по теме. Работа по картинкам. Игра «Разрешается – запрещается». Работа в тетради. Тема 18. Семья и здоровье. Беседа по теме. Работа по картинке «Кто кому помогает», «Забота о здоровье в семье друг друга». Чтение стихотворения Я. Акима «моя родня». Работа в тетради. Стихотворение Б. Белова «Весёлая работа». Тема 19. Твои друзья. Беседа по теме, по картинкам. Работа в тетради. Песня «Дружба». Тема 20. Один дома. Беседа «Безопасные места для игр». Стихотворение Б. Белова «Никого в квартире нет...» Рассказ учеников «Один дома». Работа по картинкам, обсуждение. Работа в тетради. Памятка «Правила пользования электрическими приборами». Тема 21. Опасность от огня, газа, воды, отравления. Беседа по теме, работа по рисункам, обсуждение. Правила обращения с огнём, газом, водой, с лекарствами. Вызов экстренных служб. Работа в тетради. Тема 22. Безопасность в лифте. Беседа по теме. Работа по рисункам. Правила поведения в лифте. Работа в тетради. Тема 23. Осторожно: незнакомые люди. Беседа по теме. Правила поведения с незнакомыми людьми. Сказка «Волк и семеро козлят». Работа по картинкам; в тетради. Тема 24. Безопасность в школе. Беседа по теме. Работа по картинкам; в тетради. Правила поведения в школе для учащихся. Игра «Знаешь ли ты правила?» Анализ ситуаций. Чтение и
--	--

	обсуждение стихотворения Б.Заходера «Перемена», отрывков из рассказов М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», в столовой». Тема 25. Если ты заблудился. Беседа по теме по картинкам, обсуждение. «К кому и как можно обратиться за помощью, если заблудился». Работа в тетради. Тема 26. Безопасность на улице. Дорога в школу. Беседа по теме. Стихотворения Н. Сорокин «Там, где шумный перекрёсток». С Михалков «Если свет зажётся красный». Работа по картинкам, обсуждение. Памятка «Переход улицы». Рассказ учеников «Дорога в школу». Работа в тетради. Тема 27. Ты – пассажир. Рассказ учителя. Беседа по картинкам. Правила пользования общественным транспортом. Работа в тетради. Тема 28. Безопасный отдых. Рассказ учителя. Беседа по картинкам. Стихотворение «Как шофёр не тормозит». Правила «Безопасный отдых в лесу, на воде». Работа в тетради. Тема 29. Настроение и здоровье. Загадки. Беседа «Хорошее настроение». Работа по картинкам. Стихотворение Б.Белова «С добрым утром!» Обсуждение. Работа в тетради. Тема 30. Правила общения. Работа по картинкам. Правила общения. Стихотворение О.Дриз «Добрые слова не лень». Работа в тетради. Тема 31. Береги и укрепляй здоровье. Пословицы. Чтение и обсуждение сказки «Умей подождать». Советы на лето. Работа в тетради. Обобщение. Правила сохранения и укрепления своего здоровья (советы докторов Природы), правила поведения в разных жизненных ситуациях.
«Умники и умницы»	Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не

следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

	Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут), В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.
«Юный эколог»	Введение (1 ч) Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Мой дом за окном (10ч) Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во

дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома. (10 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

	<i>Наша одежда и обувь.</i> Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.
«Занимательная математика»	Арифметический блок Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д.) Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие). Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема. Универсальные учебные действия Сравнивать разные приемы действий, выбирать способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры, действовать в соответствии с правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Блок логических и занимательных задач Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Алгоритм (последовательность шагов) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Старинные, логические, комбинаторные задачи. Нестандартные задачи, задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Универсальные учебные действия

	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Воспроизводить способ решения задачи, выбирать наиболее эффективный способ решения. Конструировать несложные задачи. Геометрический блок Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному алгоритму: путешествие точки (на листке в клетку). Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля. Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Части фигуры. Место в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Пересчет фигур. Танграм. Паркет и мозаики. Задачи со спичками. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Универсальные учебные действия Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Ориентировать на точку начала движения. Проводить линию по заданному алгоритму. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже. Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Анализировать предложенные возможные варианты верного решения. Моделировать объемные фигуры из разверток. Сравнивать построенную конструкцию с образцом.
«Оригами»	Вводное занятие (1 час). Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. 2. История возникновения бумаги (1 час). Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене. 3. Знакомство с оригами (1 час). История возникновения оригами. 4. Схемы и условные обозначения. 5. Термины, принятые в оригами. 6. Понятие «базовые формы». Базовые формы: «Треугольник» (8 часов) «Воздушный змей» (6 часов),

	«Двойной треугольник» (3 часа), «Двойной квадрат» (3 часа), «Конверт» (2 часа) 7. Цветы к празднику 8 марта (2 часа). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. 8. Цветочные композиции (4 часа). Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций. Итоговое занятие: «Чему мы научились за год» (1 час)
2 класс	
«Волшебница речь»	<i>Развитие речевых компетенций (устная форма)</i> Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи. <i>Развитие речевых компетенций (письменная форма)</i> Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.
«Планета Здоровья»	Тема 1. Значение здоровья для человека. Значение здоровья для обучения, труда, общения с родными. Игра «Отгадай слово». Работа в парах (группах) «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Загадки. Статья «Значение здоровья». Игра «Город здоровья». Работа в тетрадях. Значение подвижных игр для здоровья. Объяснение смысла пословиц: «Всё можно купить, кроме здоровья», «Здоровье – всему голова». Тема 2. Твоё тело. Общее понятие об организме человека, его органах. Практическая работа. Игра «Собери слово». Правила для формирования правильной осанки. Статья «Твоё тело». Работа в тетрадях. Кроссворд. Тема 3. Здоровье и болезни. Понятие про инфекционные болезни. Работа в парах «Признаки заболевания». Памятка «Как помочь организму защититься от инфекций». Практическая работа «Изготовление защитной маски». Статья «Здоровье и болезни». Составление рассказа «Как уберечься от болезней». Тест. Тема 4. Индивидуальные особенности роста и развития учеников: девочек и мальчиков. Представление о росте и развитии человека. Песня Е.Туманяна на слова С.Маршака «Из чего же, из чего же сделаны наши ребята?» Практическая работа «Определение роста и массы тела». Работа в тетрадях. Игра «Последовательность». Составление рассказа «На уроке физкультуры». Игра «Последовательность». Правила безопасности и гигиены во время занятия спортом. Тест. Тема 5. Режим дня. Признаки утомления. Учимся и отдыхаем. Понятие о режиме дня. Работа в парах «Составление режима дня». Чтение советов и правил «Режим дня». Работа в тетрадях.

Тема 6. Предметы и средства гигиены тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.

Представление об особенностях кожи, о гигиене тела (кожи, рук, ногтей, ушей, волос...) Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену. Сказка о микробах. Пословицы: Чистота – залог здоровья. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Болезнь с грязью дружат. Вода всё очищает. Мыло серое, а моет бело. Стихотворение «Вредные советы». Беседа «Органы слуха». Советы «Уход за органами слуха». Стихотворение «Как у нашей Любы». С.Я Маршак. Практическая работа «Чистка зубов». Разучивание стихотворения «Как поел, почисти зубки». Правила ухода за кожей. Практическая работа «Обработка раны, ожога». Статья «Уход за телом». Работа в тетрадях. Тест «Гигиена школьника».

Тема 7. Пища, полезная для здоровья. Выбор полезной для здоровья пищи.

Правила полноценного питания. Культурное поведение за столом. Сказка «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье. Сказка «Зайчик – хвостун». Практическая работа: Игра «Повар», составление меню, обсуждение вариантов меню. Сказка «Чем дольше жуёшь, тем больше проживёшь». Правила «Выбор полезной для здоровья пищи». Игра «Страна Здоровячков». Статья «Здоровье и питание». Заучивание скороговорки: Мёд медведь в лесу нашёл, - Мало мёду, много пчёл. Работа в тетради. Кроссворд «Витамин».

Тема 8. Физические упражнения и здоровье.

Беседа Отрывок из рассказа «Приключения ёжика Колька Колючки и его верного друга Коси Ушани. Работа над поговорками: ходи больше – проживёшь дольше; много ходить – долго жить; где воздух – там и жизнь. Советы «Развитие мышц». Практическая работа «Подбор упражнений для утренней гимнастики». Игра «Попасть в цель».

Тема 9. Закаливание. Правила закаливания.

Беседа «Закаливание организма». Творческое задание (рисунок «Мы дружим с физкультурой и спортом»). Работа в парах «Признаки здорового человека». Работа в тетрадях.

Урок 10. Индивидуальность человека. Поведение с родными, друзьями, знакомыми, незнакомыми.

Понятие о человеке как индивиде и личности. Работа в парах.» Чем ваш сосед отличается от вас». Рассказ «Ватя и Зося». Работа в парах «Правила поведения в семье, в коллективе». Пословица: «Сабля ранит голову, а слово – душу». Творческое задание «Выбор качеств, которые вы хотели бы видеть в себе и своих друзьях» Статья «Ты – особенный». Работа в тетрадях.

Тема 11. Выбор друзей, умение дружить и общаться в классе и в семье. Дружба мальчиков и девочек.

Культура общения дома, в школе, общественных местах.

Беседа. Народная мудрость: «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе. Творческое задание. (мини – сочинение «Кто такой настоящий друг». Обсуждение сочинений. Инсценировка ситуаций. Работа в группах (мальчики - составление правил поведения девочек с мальчиками, а девочки – мальчиков с девочками). Игра «Шифр». Текст «Твои друзья». Правила общения. Игра «Кто больше». Работа в тетрадях.

Тема 12. Права и обязанности ребёнка дома и в школе. Забота о здоровье в семье. Забота о здоровье в школе.

Права и обязанности дома и в школе. Забота о здоровье ребёнка дома и в школе.

Беседа. Декларация прав ребёнка. Статья «Твои права». Творческое задание (перечислите права, которые помогают вам сохранять и укреплять здоровье;

примеры нарушения прав ребёнка). Работа в тетради.

Тема 13. Роль эмоций в формировании здоровья человека. Умение распознавать эмоции у себя и других людей. Словесно их объяснять.

Беседа об эмоциях как условии, способствующем укреплению здоровья. Работа над пословицами: горе делает человека чёрным, а беда – седым; ржавчина ест железо, а печаль – сердце. Работа в парах (составление рецепта поднятия настроения). Чтение текста «Твои эмоции», беседа. Работа в тетрадях.

Тема 14. Правила межличностного общения: как себя представить, как приглашать, как отказывать.

Культура общения дома, в школе, в библиотеке. Беседа. Тест «Как вы общаетесь?» Правила культуры общения. Как нужно здороваться, правила знакомства, приглашение в гости, разговор по телефону, смех. Инсценировка ситуаций. Чтение теста «Ты общаешься». Составление рассказа по рисункам (как нужно обращаться к продавцу, к библиотекарю, к врачу). Работа в тетрадях.

Тема 15. Полезные и вредные привычки и их влияние на здоровье в школе и в семье.

Игра «Да – нет». Беседа (курение, алкоголь, наркотики, гигиена). Работа в парах (составление списка полезных привычек). Работа в тетрадях.

Тема 16. Право ребёнка на здоровье. Музыка и здоровье. Здоровье и телевидение. Основы личной безопасности и профилактики травматизма.

Декларация прав ребёнка, Аудиозапись (колыбельные песни). Влияние музыки и телевидения на здоровье человека. Статья «Твоя школа». Работа в парах (составление правил личной безопасности ребёнка).

Тема 17. Безопасное поведение дома. Пользование бытовой техникой. Причины возникновения пожаров, аварий. Осторожное отношение к лекарствам.

Беседа. Коллективная работа (составление правил работы с бытовой техникой (пользование электроприборами, бытовым газом, как избежать затопления в квартире, если вы обнаружили протекание, то...)). Правила поведения при пожаре. Как избежать отравлений препаратами бытовой химии. Обращение с лекарствами. Чтение статьи «Безопасность дома». Беседа по рисункам. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Чтение статьи «Газ и безопасность», «Безопасность». Работа в тетрадях, в парах (составление диалога между «потерпевшим» и службой «01» или «04».)

Тема 18. Развлечения дома. Пользование телевизором и компьютером. Игровая ситуация «Я дома».

Беседа по теме. Игровые ситуации «Города», Игра «Отгадай сказку». Инсценирование сказки «Три поросёнка». Чтение статьи «Развлечения дома». Составление рассказа по рисункам. Составление правил безопасного поведения дома. Работа в тетрадях.

Тема 19. Один дома. Непрошенные гости. Поведение в экстремальной ситуации с незнакомыми людьми.

Загадка. Работа в парах (составление диалога по телефону с мамой, папой, друзьями). Беседа. Инсценировка разговора с незнакомцем. И обсуждение. Правила разговора по телефону с незнакомыми людьми. Составление памяток: «Незнакомый человек звонит в дверь», «Незнакомый человек в подъезде дома», «незнакомый человек в лифте». Работа в тетради. Обсуждение ситуаций. Творческая работа (Продолжите предложение: «Если кто – то пытается проникнуть в мой дом, я ...»).

Тема 20. Безопасность на улице. Причины опасных ситуаций на улице.

Беседа о городских улицах, дорожной разметке, дорожных знаках для пешеходов. Разгадывание загадок. Составление правил поведения в общественном транспорте. Работа в парах (причины опасных ситуаций на улице). Чтение текста «Безопасность на дороге». Составление рассказов по рисункам. Работа в тетрадах.

Тема 21. Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасное расстояние от транспорта.

Беседа. Правила пешеходного движения, дорожная разметка, дорожные знаки для пешеходов. Чтение и обсуждение дорожных правил для пешеходов. Беседа по рисункам. Работа в тетрадах. Кроссворд.

Тема 22. Перекрёсток. Виды перекрёстков. Особенности перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрёстках.

Виды переходов. Правила перехода дорог на регулируемом и нерегулированном перекрёстках. Беседа. Игра «Перекрёсток». Чтение статьи «Дорожная разметка». Беседа по рисункам. Чтение статьи «Перекрёсток.» Работа в тетрадах.

Тема 23. Экскурсия «Мы – пешеходы».

Переход дорог и перекрёстков, правила дорожного движения. Практическое занятие.

Тема 24. Безопасность в школе. Ситуации возможной опасности для здоровья в школе: ступени, столовая, спортивный зал, туалет. Выбор места для игр на переменах и после уроков.

Стихотворение «Перемена» Б.Заходера. Создание и решение проблемной ситуации. Игра «Какой я ученик». Беседа по рисункам. Составление правил поведения на перемене. Работа в тетрадах.

Тема 25. Безопасное занятие спортом. Спортивный зал. Безопасное поведение в спортивном зале во время подвижных игр. Игры на переменах и после уроков.

Правила безопасного занятия спортом (лёгкая атлетика, гимнастика, баскетбол и футбол, лыжный спорт, катание на коньках и санках). Разучивание игр «Лиса и заяц», «Кошка и мышка», «Платочек», «Ручеёк», «Совушка». Работа в тетрадах.

Тема 26. Безопасность на отдыхе. Игра на улице. Элементарные правила безопасности во время катания на велосипеде, роликах, санках.

Коллективная работа (составление правил безопасного отдыха, правил катания на велосипеде и роликах.) Беседа. Самостоятельная работа (Закончите предложения: Играть с мячом можно на...)

Тема 27. Первая помощь при поверхностных несложных травмах (царапины, удары). Аптечка первой медицинской помощи. Пользование предметами первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи, знакомство с аптечкой первой медицинской помощи, различение травм по степени сложности. Виды ран. Беседа. Практическая работа. «Изучение правил первой помощи при ушибах и ранениях. Правила накладывания жгута. Выполнение практических действий. Чтение статьи «Помоги себе сам.» Обсуждение. Беседа по рисункам.

Тема 28. Опасные знакомства. Поведение в экстремальной ситуации на улице с незнакомыми людьми.

Беседа. Правила поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми на улице, случаи опасных знакомств; ориентирование в сложных ситуациях. Чтение статьи «Во дворе». Обсуждение. Составление рассказа «Чем может быть опасен незнакомый человек». Работа в тетрадах.

	Тема 29. Отдых на природе. Человек как частица природы. Беседа. Составление правил поведения во время отдыха на природе. Понятие, что человек – это часть живой природы. Что делать, если ты заблудился? Полезные сведения о грибах и ягодах. Симптомы отравления грибами. Чтение и обсуждение статьи «В лесу». Работа в тетрадях. Тема 30. Правила безопасного обращения с огнём во время отдыха на природе. Рассказ учителя. Составление правил безопасного обращения с огнём. Виды ожогов. Чтение текста «чтобы не произошло несчастья». Беседа по рисункам. Работа в тетрадях. Тема 31. Купание в водоёмах. Рассказ учителя. Правила поведения на воде. Если вы заметили, что кто – то тонет...А что делать, если тонешь ты? Первые признаки теплового удара. Чтение статьи «Солнце полезное и вредное». Беседа по прочитанному. Работа в тетрадях. Тема 32. Безопасность зимних развлечений. Коллективная работа (Правила передвижения по льду. Что делать, если человек упал в прорубь? Как помочь пострадавшему?). Беседа. Признаки обморожения. Степени обморожения. Чтение текста «На льду и на воде». Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Тема 33. Безопасность в общении с животными. Беседа о животных. Коллективная работа (Правила поведения с собаками. Что же делать, если собака всё – таки напала? Беседа «Опасные животные и насекомые, встречающиеся в лесу»). Разгадывание загадок. Чтение правил поведения в лесу. Беседа. Тема 34. Тестирование, сюжетные игры, рисунки на тему «Как мы научились беречь и укреплять своё здоровье». Повторение изученного материала за год. Тест. Творческое задание Рисование рисунков на тему «Как мы научились беречь и укреплять своё здоровье». Работа в тетрадях.
«Умники и умницы»	Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут. Рекомендуемая модель занятия такая: 1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты). 2. РАЗМИНКА (3-5 минут). Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов. 3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

«Юный эколог»	Вода – источник жизни (11 ч) <i>Вода в моём доме и в природе.</i> Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Солнце и свет в нашей жизни (10 ч) <i>Солнце, Луна, звёзды – источники света.</i> Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе. Воздух и здоровье (3 ч) Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. Мой край (6 ч) Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области. Весенние работы (4 ч) Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.
«Решение олимпиадных задач»	1. Числовые выражения и их значение (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение, установи, запиши, выполни проверку) 2. Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы (выполнение обучающимися заданий типа: составь числовое выражение и вычисли его значение, запиши, найди, рассмотри последовательность, проверь свое решение). 3. Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, составь задачу). 4. Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (вычисли и запиши ответ, проверь свое решение, составь задачу и запиши ее формулировку, решение и ответ). 5. Прямой, острый и тупой углы. Углы многоугольника (распредели на группы, назови и запиши). 6. Сравнение двузначных чисел (проверь свое предположение, обоснуй свой ответ, реши задачу, вычисли и запиши ответ). 7. Прямоугольник и квадрат (сосчитай количество квадратов, распредели,

	начерти). 8.Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (найди значение суммы чисел, выполни сложение, запиши, определи). 9. Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр (реши задачи, вычисли и запиши ответы). 10. Значение произведения и умножение (запиши в виде произведения, обведи номер правильного решения). 11. Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника (назови, рассмотри, нарисуй, начерти, определи, реши задачу, вычисли и запиши ответ). 12. Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз (реши задачу, вычисли и запиши ответы, назови, проверь свое предположение). 13. «Таблица умножения» однозначных чисел (выскажи и проверь предположение, составь равенства, докажи).. 14. Увеличение в несколько раз (рассмотри, подумай, обоснуй свой ответ, проверь свой ответ с помощью чертежа). 15. Работа с данными (составь, найди отличия, сформулируй закономерность). 16. Трехзначные числа. Сравнение чисел (реши задачу, вычисли и запиши ответ). 17. Запись решения задачи в виде одного выражения (запиши решение задачи в виде одного выражения, вычисли и запиши ответ).. 18. Способ сложения и вычитания столбиком (рассмотри таблицу, реши задачу, найди сумму, найди значение, вычисли значение). 19. Учимся решать уравнения (рассмотри круговые схемы, реши задачу с помощью уравнения, измени и запиши уравнение). 20. Деление и изменение. Деление на несколько равных частей (рассмотри, вырази, найди). 21. Уменьшение в несколько раз (вычисли, реши задачу и запиши ответ).. 22. Час и минута (реши задачу, вычисли и запиши ответ).. 23. Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел (изобрази, установи, вычисли). 24. Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность (реши задачу, вычисли и запиши ответ, назови, найди значение, запиши).. 25. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки (рассмотри чертеж, начерти, построй). 26. Учимся находить последовательности (рассмотри последовательность, составь, запиши, установи, обоснуй свой ответ, вычисли). Тетрадь, с. 27. Повторение материала (реши задачу, вычисли и запиши ответ, составь уравнение, выполни рисунок, начерти).
«Основы проектной деятельности»	«Развитие познавательной сферы» -Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д. «Формирование исследовательских умений» -Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. «Исследовательская практика»

	-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты. «Защита проектов исследовательской работы» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.
«Оригами»	1. Вводное занятие (1 час). Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. 2. Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами. (1 час) 3. Повторение условных знаков, принятых в оригами, основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций. Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы. Понятие «базовые формы». – Базовая форма «Квадрат» — 5 часов. – Базовая форма «Двойной треугольник» — 5 часов. – Базовая форма «Двойной квадрат» -- 6 часов. – Базовая форма «Прямоугольник» — 3 часа. – Базовая форма «Воздушный змей» — 5 часов. – Базовая форма «Рыба» — 6 часов. 4. Выставка работ учащихся. Оформление тематических выставок. 5. Составление альбома лучших работ — 2 часа.
3 класс	
«Волшебница речь»	<i>Развитие речевых компетенций (устная форма)</i> Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи. <i>Развитие речевых компетенций (письменная форма)</i> Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.
«Планета	<i>Тема 1. Здоровье человека. Показатели здоровья.</i> Кроссворд «Здоровье». Беседа с опорой на рисунки. Объяснение понятия

Здоровья»	«быть здоровым». Работа в группах. («Что помогает твоему здоровью?») Словарный диктант. Признаки здоровья. Слушание и обсуждение рассказа М. Богуславского «Лекарство от простуды», стихотворение Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Составление рецепта здоровья. Ребусы. Работа в тетради. Тема 2. Здоровый образ жизни. Расшифровка записи (здоровье – здоровье). Работа над пословицами: Здоровье имеем – не бережём, потерявши – плачем. Зависть здоровью разъедает. Долго спать – здоровье терять. Здоровье дороже богатства. Конкурс «Кто больше?» Работа в тетради. Стихотворение О. Бедарева. «Вот такая я!», Р. Сефа и Э. Мошковской «Кто вечно хнычет и скучает». Работа в тетради. Слушание и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Игровое упражнение «Да или нет». Практическая работа по карточкам. Обсуждение ситуаций. Работа над пословицами. (составление пословиц из двух частей). Тема 3. Трудоспособность ученика. Активный отдых. Составление пословицы из представленных частей. Практический опыт («Какова зависимость между пульсом и здоровьем человека?») Работа в группах; по рисункам. Подвижная игра «Мяч – ведущему». Работа в тетради. Рассказ В. Сухомлинского «Ленивая подушка». Составление режима дня (по карточке), беседа. Работа в тетради. Тема 4. Практическая работа. Составление правил отдыха на природе, возле школы, во дворе. Головоломка (Двигайся больше – проживёшь дольше. Много ходить – долго жить). Беседа по рисункам (Движение - это жизнь, здоровье, сила, хорошее настроение). Решение проблемной ситуации. Практическая работа. Составление правил отдыха. Работа в паре по карточкам – в школе, возле школы, на природе); работа в группах. Конкурс «Кто больше?» Тема 5. Выбор пищи и блюд. Таблица «Питательные вещества». Слушание и обсуждение сказки «Белок, Жирок и Углеводик». Рассказ учителя «Ценности продуктов питания». Работа в тетради. Игра «Отгадай блюдо». Составление правил полноценного питания. Тема 6. Практическая работа. Изучение маркировки пищевых продуктов. Загадки. Игра «Юный кулинар». Работа с карточками «Выбери полезные продукты». Практическая работа. (Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»), работа в парах с карточками (этикетками пищевых продуктов). Обсуждение ситуации. Игра «Кто больше?» Составление рецептов сказочных бутербродов, правил полноценного качественного питания. Работа в тетради. Тема 7. Полезные и вредные микробы. Профилактика инфекционных болезней. Тест (по карточкам). Обсуждение ситуации. Рассказ учителя о бактериях и вирусах. Работа в тетради, со словариком. Мини – тест. Работа в тетради. Стихотворение Я.Бензы «Комар». Работа в группах (составление правил предотвращения заболеваний). Игра «Туристы в походе». Тема 8. Практическая работа. Моделирование поведения во время эпидемии гриппа. Головоломка (пословица: здоровье - богатство. Здоровье – главное богатство). Работа с карточкой: «Как вы проявляете заботу о своём здоровье?». Работа в группе (рисование плаката – «Вредные привычки»). Обсуждение ситуации. Работа с текстом задержать «болезнетворный десант». Работа в тетради. Изготовление марлевой повязки. Упражнения по правильному пользованию марлевыми повязками. Стихотворение С. Михалкова «Прививка». Ролевая игра «Врач – пациент».
-------------------------	---

Тема 9. Естественные факторы здоровья.

Загадки. Головоломка («Солнце, воздух и вода – твои лучшие друзья»). Рассказ учителя с элементами беседы. Стихотворение «Митенька» (из народного). Факторы, способствующие сохранению здоровья. Работа в тетради. Практическая работа (в группах) составление правил закаливания. Работа по рисункам – кто ведёт здоровый образ жизни (курение, употребление алкоголя, спорт, работа, закаливание, употребление наркотиков.) Дидактическая игра «Какое растение лишнее?» Работа в тетради.

Тема 10. Семья как фактор здоровья.

Кроссворд «Семья». Рисование своей семьи. Стихотворение М. Чаклайса «Дом». Собери предложение: Забота о здоровье – обязанность всех членов семьи. Рассказы учеников о заботе в их семьях. Составление пословиц и их толкование (пословицы из двух половинок). Сказка В. Сухомлинского «Седьмая дочь». Обсуждение. Мини – сочинение «Забота о своих родных». Рассказ В. Сухомлинского «Поздравляем». Составление диалогов (работа в парах по темам: «Любимый праздник моей семьи» ...) Работа по карточкам «Как вы относитесь к младшему брату (сестричке)? Работа в тетради.

Тема 11. Сюжетно – ролевая игра «Родители и дети».

Ребусы (мама, отец, дети). Работа с карточками «Кто должен проявлять заботу о вашем здоровье?» Работа с предложением. Рассказ учителя о семье. Сюжетно – ролевая игра «Родители и дети» (словарная работа, решение задачи, работа в группах - ролевая игра «Родители и дети»). Обсуждение стихотворений А. Старикова и Е. Благиной «Мама и Родина», «Вот такая мама». Составление пословицы (Добрый отец и нежная мать детям счастье могут дать.) Правила поведения ребёнка дома. Конкурс «Кто больше?»

Тема 12. Отношение к ВИЧ – положительным людям.

Конкурс «Эрудит». Работа с карточками «Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья». Стихотворение Н. Василенко «Здоровье». Рассказ учителя о СПИДЕ. Работа в группах. Решение проблемных ситуаций. Составление мини – текста. Правила личной гигиены (в группах).

Тема 13. Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с ВИЧ – положительными людьми.

Головоломка (Здоровье, радость, жизнь и счастье – в ваших руках.) Игра «Кто больше?» обсуждение рекламного плаката: Блиц – интервью. «Что ощущает человек, который заболел СПИДом. Практическая работа. Моделирование ситуаций общения с ВИЧ – инфицированными людьми. Пресс – конференция, моделирование ситуаций (в группах); Рассказ «Шарик в окне». Правила поведения во время контакта с больными СПИДом (соблюдение личной гигиены, запрет на...). Рассказ учителя о СПИДе. Составление плакатов, обсуждение.

Тема 14. Полезные и вредные привычки. Влияние курения и употребления алкоголя на здоровье ребёнка.

Работа по рисункам. Составление пословиц. Игра – эстафета «Кто больше?» Работа в тетради. Работа в группах. (Почему дети курят, употребляют алкоголь и наркотики? Что надо делать, чтобы предотвратить появление таких вредных привычек? Работа в парах по карточке. Работа в тетради. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Вредные привычки, прочь!» Составление рецептов здоровья.

Тема 15. Права ребёнка на здоровье в семье и обществе.

Стихотворение И. Билого «Украине». Работа по рисунку «Семья». Рассказы учеников: «Как в моей семье проявляют заботу о здоровье друг друга?» Работа над головоломкой (карточка). Рассказ учителя. Работа в группах

(«Права ребёнка»). Работа в тетради. Дидактическая игра «Права – обязанности». Обсуждение ситуации. Упражнение «Продолжи предложение», «Телефон».

Тема 16. Безопасность дома.

Стихотворение «В небытие теперь уходит часто». Обсуждение ситуации. Игра «Кто больше?» Работа по карточкам (Подчеркнуть названия опасных веществ). Загадки. Работа в тетради. Составление правил безопасности дома. Рисование плакат, который поможет другим избежать несчастный случай (в группах). Кроссворд «Здоровье». Работа над рассказом «Лекарство – не игрушки». Инсценировка «Интересные игрушки».

Тема 17. Правила безопасного пользования электроприборами и источниками открытого огня.

Интервью «Безопасность дома». Загадки. Рассказ учителя «Огонь». Самостоятельная работа (нарисовать или написать о причинах возникновения пожара, случая неосторожного обращения с огнём). Работа в тетради. Игра «Умники и умницы». Работа по карточке «Что чем нужно гасить?» Правила оказания помощи поражённому электрическим током. Игра «Кто больше?» Обсуждение ситуации. Работа в тетради.

Тема 18. Ролевая игра «Вызываем службы 01, 02, 03, 04»

Слово учителя. Самостоятельная работа (Какие опасности таятся в закрытых помещениях). Дидактическая игра «Да – нет». Самостоятельная работа по карточкам. Обсуждение рисунков и сюжетов известных книжек с целью выявления типичных причин пожаров и их возможных последствий. Индивидуальная работа с карточками (Причины возникновения пожара). Обсуждение ситуации. Ролевая игра «Вызываем службы 01, 02, 03, 04.» Практическая работа. Загадки. Стихотворение С. Маршака «Пожар».

Тема 19. Правила противопожарной безопасности. Ситуационная игра «Действия во время пожара».

Ребус «Пожар», Рассказ учителя. Декрет «О государственных мероприятиях борьбы с огнём». Слушание рассказа П. Панча. Стихотворение К. Чуковского «Небылица». Обсуждение правил противопожарной безопасности. Кроссворд «Эвакуация». Практическая работа. Эвакуация из помещения. Работа в тетради. Ситуационная игра «действия во время пожара».

Тема 20. Безопасность в школе. Правила поведения.

Работа над головоломкой. Рассказ учителя с элементами беседы. Работа по сюжетным рисункам «Школа». Рассказ учителя «Школа». Работа в группах (правила поведения на перемене, в столовой, в спортивном зале). Дидактическая игра «Да – нет». Обсуждение и составление ситуаций. Работа в тетради. Блиц – турнир «Умники и умницы». Самостоятельная работа «Волшебный сундучок».

Тема 21. Безопасность в школе. Что такое конфликт? Практическая работа. Предотвращение конфликтов и их разрешение.

Работа в группах «В какие игры можно играть на переменах в классе, в коридоре. Ребус «Дружба». Работа с пословицами, Слушание и обсуждение рассказа «Два товарища». Обсуждение ситуации. Рассказ учителя с элементами беседы. Дидактическая игра «Преграда». Ролевая игра (придумывание, составление и инсценирование конфликтных ситуаций). Работа в тетради. Разрешение конфликтов. Работа с карточкой.

Тема 22. Моделирование различных ситуаций в школе.

Беседа. Работа с пословицами. Обсуждение ситуаций. Советы психолога. Чтение и обсуждение рассказа О. Буцены «Заботливые друзья». Игра «Кто больше?» Ситуативная задача. Игра «Мир миром».

Тема 23. Безопасность пешеходов, пассажиров.

Работа с пословицами. Упражнение «Автопортрет». Беседа. Работа по рисункам «Правила дорожного движения». Стихотворение «Азбука города» Я.Пишумов. Работа в тетради. Головоломка «Пешеход». Работа в парах (составление руководства «Что поможет безопасно перейти скользкую дорогу?»), Работа в тетради. Загадки. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Работа в группах.

Тема 24. Безопасность в населённом пункте, в природной среде, во время отдыха.

Головоломка «Дорога». Дидактическая игра «Знатоки ПДД», чтение стихотворения Я. Пишумова «Светофор». Работа в группах («Опасные места в нашем населённом пункте»). Работа в тетради. Рассказ учителя. Чтение и обсуждение стихотворения Я Пишумова «Это еду я бегом». Самостоятельная работа по карточкам «Что нужно делать, чтобы избежать опасности во время отдыха?» Дидактическая игра «Исследователь» Рассмотрение и обсуждение ситуаций.

Тема 25. Ознакомление с дорожными знаками (1.27, 1.28, 1.30, 3.9, 5.5, 5.6, 5.41, 5.43).

Загадки. Работа со схемами – рисунками. Игра «пресс – конференция» Повторение ПДД). Работа с плакатами «Дорожные знаки». Дидактические игры «Кто больше?» «Что изменилось?», «Дополни предложения». Самостоятельная работа по карточкам. Чтение и обсуждение стихотворения В. Семернина «Если бы...». Работа в тетради. Ролевая игра «Мы – пассажиры».

Тема 26. Учимся безопасно переходить дорогу. Экскурсия по населённому пункту.

Беседа «ПДД». Загадка (светофор). Игра «Красный, жёлтый, зелёный». Экскурсия (инструктаж, путь к регулируемому перекрёстку улицы, остановка возле пешеходного перехода, переход проезжей части по пешеходному переходу). Беседа во время ожидания автобуса (трамвая, троллейбуса) на посадочной площадке, поездка в транспорте, Возвращение в школу).

Тема 27. Моделирование поведения с незнакомыми людьми.

Загадка. Игра «Брейн – ринг». Составление рассказа «Путь к школе». Рассказ учителя. Инсценировка ситуаций. Работа в тетради. Самостоятельная работа по карточкам. Дидактическая игра «Кто больше?».

Тема 28. Природные стихийные бедствия.

Загадки. Блиц – турнир. Рассказ учителя. Чтение отрывков из рассказов и их обсуждение. Работа в тетради. Обсуждение ситуаций. Чтение сказки «Как мышка спаслась». Самостоятельная работа по карточкам.

Тема 29. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным».

Загадки. Рассказ учеников о своём домашнем животном. Работа над пословицами и поговорками. Беседа. Работа в группах (Составление памятки для первоклассников «Осторожно: незнакомое животное!»). Обсуждение и моделирование ситуаций. Работа в тетради. Работа в паре. (Встреча с незнакомой собакой). Ролевая игра «В медпункте».

Тема 30. Внимание и память. Поведение, привычки и здоровье. Практическая работа «Тренировка внимания и памяти».

Стихотворение «Мама, папа, дед, бабуля» ... Рассказ учителя. Тренировочные задания. Игра «Кто больше?» Тренировочные упражнения для развития памяти. Работа в тетради. Работа по карточкам. Работа в группах. Ребусы. Тест.

Тема 31. Общение в семье и с одноклассниками.

	Кроссворд «Общение». Рассказ учителя. Работа по карточкам. Пословицы. Составление рассказа «Дружба». Работа в группах (разработать плакат «Дружба»). Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное». Работа в группах. Работа в тетради. Игра «Кто скажет больше волшебных слов?» Тема 32. Правда и кривда. Творчество и здоровье. Чтение стихотворения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?». Работа с предложениями. Чтение и обсуждение стихотворения О. Дубравы «Как поступить?», П. Шепард «Не волнуйся!». Обсуждение ситуации. Работа с пословицами. Составление и обсуждение мини – сочинений «Маленькая правда все неправды перевесит». Работа в тетради. Рассказ учителя. Работа по карточкам. Составление рассказа. Знакомство с советами психолога. Тема 33. Народные традиции здорового образа жизни. Работа над головоломкой. Рассказ учителя с элементами беседы. Дидактическая игра «Пожелай здоровья». Работа над поговорками. Работа по карточке «Родословное дерево». Самостоятельная работа. Стихотворение А. Шанка «Родина моя». Тема 34. Практическая работа. Народные игры и забавы. Работа над загадками. Рисование русской избы. Рассказ учителя элементами беседы. Работа в группах. Чтение и разучивание веснянок.
«Умники и умницы»	Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такова: «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут). ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут). КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых за дач

	опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут). Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.
«Юный эколог»	Вводное занятие (1 ч) Красноярский край на карте России. Растительный мир Красноярского края (17 ч) Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. сосновые боры Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Красноярского края области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Красноярского края . Насекомые нашей области (8 ч) Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края. Красная книга области. .Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч) Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.
«Решение олимпиадных задач»	1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ) 2. Куб и его изображение (выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объёмные фигуры и начерти изображения). 3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу).. 4. Единицы длины и массы (отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение). 5. Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение). 6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь). 7. Натуральный ряд и другие числовые последовательности (запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность). 8. Деление суммы и разности на число (вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу).

	9.Вычисление площади прямоугольника (отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника).. 10.Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число). 11.Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка). 12.Симметричные фигуры. Высота треугольника (построй, начерти треугольник, проведи оси). 13.Числовые последовательности (запиши последовательность, вычисли 14.Работа с данными (построй полосчатую диаграмму, составь таблицу). 15.Повторение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели).
«Оригами»	1. Вводное занятие (1 ч). Рассказ об истории развития искусства оригами. Беседа по охране труда 2. Базовые формы (1 ч). Условные обозначения. Диагностика обученности учащихся. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы». 3. Летние композиции (3 ч). Лесные цветы (Калужница, ландыш, сон-трава). Рассказы и легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций «На лесной полянке». 4. Золотая осень (2ч). Осенние листья клена. Деревья. Оформление композиций «Вот и осень». 5. Чудесные превращения бумажного листа (9 ч). Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков. 6. Оригами на праздничном столе (7 ч). Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола. 7. Цветы к празднику 8 марта (2 ч). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов. 8. Оригами – почта (3 ч). Конверты для писем. 9. Впереди – лето! (4 ч). Знакомство с базовой формой «Дом» и изготовление пилотки и шапочки с козырьком на ее основе. Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей. 10. Итоговое занятие (1 ч) 11. Оформление выставочных работ (1 ч). Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».
4 класс	
«Воспитание мира чувств»	Истоки родного искусства (8 часов). Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Красота природы в произведениях русской живописи. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Характерные черты, красоты родного для ребенка пейзажа. Изменчивость природы по временам

года и в течение дня.

Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. Природные материалы, роль дерева.

Образ традиционного русского дома – избы. Украшение избы и их значение. Магические представления как поэтические образы мира.

Постройка, украшение, изображение при создании избы.

Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества.

У каждого народа складывается свое представление о красоте человека – и женщины, и мужчины. Это связано с традициями жизни и труда в определенных природных и исторических условиях. Образ русского человека воспет и во многом сохранен для нас в произведениях художников.

Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о единстве могучей силы и доброты – « добрый молодец». Красота мужчины всегда виделась в силе труженика, мужестве и благородстве защитника Родины. «Русская красавица» - сложившиеся веками представления об умении держать себя и одеваться, о чертах лица, а главное, о способности тонко чувствовать природу и глубоко переживать горе и радость. Мягкость, нежность, величавость в образе русской женщины.

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды. Праздник – это народный образ радости и счастливой жизни. Выставка творческих работ.

Древние города нашей земли (8 часов).

Древнерусский город – неотъемлемая составляющая образа народной художественной культуры. Общий характер и архитектурное своеобразие разных древнерусских городов.

Образ древнего русского города. Выбор места для постройки (на стрелке при слиянии рек).

Впечатление, которое производил город при приближении. Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Строительные материалы и их особенности. Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия «вертикаль» и «горизонталь», их образное восприятие.

Соборы – святыни города, они также воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика, смысловые значение его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма.

Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад. Размещение и характер жилых построек, их соответствие на Руси сельскому деревянному дому с усадьбой.

Образ жизни людей; князь и его дружина, торговый люд.

Одежда и оружие воинов – их форма и красота, цвет в одежде, символические значения орнаментов. Развитие изобразительных навыков, ритмическая организация листа, развитие навыков изображения человека.

Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов Великий и другие города (по выбору учителя). Знакомство с конкретным образом и своеобразием этих исторических центров. Особый облик каждого из них, сформированный историей и характером деятельности жителей. Расположение города, архитектура знаменитых соборов. Храмы - памятники, построенные в честь знаменательных событий в Москве, - Покровский собор на Красной площади (храм Василия Блаженного), каменная шатровая церковь Вознесения в Коломенском. Памятники в других городах.

Образы теремной архитектуры. Рост богатства городов и снижение функции города-крепости. Разукрашенные жилые терема и похожие на терема церкви со многими главками. Теремной дворец в Московском Кремле. Столбы и сводчатые потолки. Расписные интерьеры. Изразцы.

Обобщение материала четверти. Роль постройки, украшения и изображения в создании образа древнерусского города.

Завершает четверть изображение праздника в интерьере царских или княжеских палат, изображение участников пира: бояре (травяные узоры на длиннополых боярских одеждах), боярыни, музыканты, гусяры, царские стрельцы, прислужники; ковши и другая посуда на праздничных столах. Стилистическое единство костюмов людей и облика архитектуры.

Игра-викторина «Древние города нашей земли».

Каждый народ – художник (10 часов).

Можно использовать мотив путешествия вокруг нашей большой страны, начиная со Страны восходящего солнца и затем попадая в разные природные условия. Это культура Японии (или Китая), культура народов степей и гор, Средней Азии, культура Индии, затем Древней Греции как колыбели современной художественной культуры и, наконец, средневековой (готической) Европы. Однако учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию или целостно рассмотреть гораздо более узкую национальную культуру, если это оправдано конкретными обстоятельствами.

Каждая культура рассматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, образ человека в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Художественная культура Японии. Особое поклонение природе. Воспитанное с глубокой древности умение видеть бесценную красоту каждого маленького момента жизни, внимание к красоте деталей. Традиции любований, молитвенного созерцания природной красоты. Японские сады. Японский «Праздник цветения вишни-сакуры» или «Праздник хризантем». Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии.

Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изобретательность человека в построении своего мира.

Поселения в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции, род занятий людей; костюм и орнаменты.

Город в пустыне. Мощные портално-купольные постройки с толстыми стенами из глины, их сходство со станом кочевников. Глина- главный строительный материал. Присутствие крепостных стен.

Особое значение искусства Древней Греции.

Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой.

Образ готических городов средневековой Европы. Активная жизнь и теснота за городскими стенами. Узкие улицы и сплошные фасады каменных домов. Образ готического храма.

Игра – викторина «Каждый народ художник» (обобщение тем)

Искусство объединяет народы (8 часов).

У каждого человека на свете особое отношение к матери. В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства – матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные и общие

	для всех людей. Есть красота внешняя и внутренняя. Главное – внутренняя красота, красота душевной жизни. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений, мудрости доброты. Изображение страдания в искусстве. Героическая тема в искусстве разных народов. Тема детства. Юности в искусстве.
«Волшебница речь»	<i>Развитие речевых компетенций (устная форма)</i> Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики 9при наличии русских слов с этим же значением). <i>Развитие речевых компетенций (письменная форма)</i> Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.
«Планета Здоровья»	<i>Тема 1. Возрастные изменения организма ребёнка.</i> Стихотворение Т.Бойченко «Учат всему». Беседа о здоровье. Работа с таблицей «Периоды развития ребёнка». Чтение статьи «Растём и развиваемся». Работа с карточками. Работа в группах; в тетради. <i>Тема 2. Составные части здоровья. Гуманное отношение к людям, которые имеют проблемы со здоровьем.</i> Практическая работа. Математическая пауза (решение задачи). Разгадывание загадок. Работа с таблицей «Здоровье». Рассказ учителя. Работа в тетради. Работа в группах «Как ты поступишь?». Статья «Из чего состоит здоровье человека». <i>Тема 3. Забота о здоровье. Физическая составляющая здоровья. Показатели физического развития человека.</i> Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа. Работа в тетради; с карточками; с таблицей. Чтение статьи «Забота о здоровье». <i>Тема 4. Физическая активность ученика. Влияние двигательной активности на развитие дыхательной системы, работоспособность и состояние здоровья.</i> Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа. Работа в тетради. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. <i>Тема 5. Осанка и форма стопы. Их влияние на здоровье человека.</i>

Работа с пословицами. Мини – тест на правильную осанку. Рассказ учителя «Осанка». Работа в тетради. Игра «Правильно – неправильно». Тестирование.

Тема 6. Гигиена полости рта. Правила ухода за ротовой полостью.
Самостоятельная работа. Обсуждение ситуации. Рассказ учителя о зубах. Знакомство с условиями формирования правильного прикуса. Беседа. Чтение и обсуждение рассказа «У меня ничего не болит». Работа в тетради.

Тема 7. Продукты питания.
Рассказ учителя. Работа в тетради. Дидактическая игра «Шифровальщик», «Из какой группы продукт?» Решение грамматических примеров. Работа в группах. Работа по таблице «Минеральные вещества». Практическая работа.

Тема 8. Закаливание.
Тестирование. Пословицы и поговорки. Рассказ учителя. Чтение и обсуждение статьи «Закаливание». Работа в тетради. Игра «Шифровальщик», «Угадай – ка». Самостоятельная работа.

Тема 9. Пути заражения ВИЧ.
Работа с карточками. Рассказ учителя. Работа в тетради; в группах («Как помочь».)
Игра «выбери и запомни». Самостоятельная работа с карточками. Чтение статьи «Осторожно: ВИЧ!»

Тема 10. Здоровье – главное богатство.
Фронтальная работа. Творческая работа у доски. Работа с карточками. Рассказ учителя с элементами беседы о здоровье. Работа в группах. Игра «Путаница», «Отчего и почему?» Статья «Здоровье – самая большая ценность».

Тема 11. Семья – ячейка сохранения и укрепления здоровья в обществе.
Рассказ учителя. Статья «Здоровье – самая большая ценность». Дидактическая игра «Да или нет». Работа в тетради. Работа в группах (обсуждение ситуаций). Блиц – турнир.

Тема 12. Отношения между людьми.
Рассказ учителя. Чтение рассказа «День рождения» с дальнейшим обсуждением. Работа в группах. Решение ситуативных задач. Творческая работа (Составление правил друзей). Игра «Изобразим ситуацию». Беседа. Чтение статьи «Отношения между людьми».

Тема 13. Поведение на улице и в общественных местах. Знакомство с людьми.
Анализ ситуаций. Работа в тетради. Игра «Изобрази ситуацию». Работа со схемой. Статья «Поведение Ученика».

Тема 14. Способы проявления эмоций.
Работа в группах. Беседа. Рассказ учителя об эмоциях. Работа с таблицей. Игра «Изобрази ситуацию». Практическая работа.

Тема 15. Человек и личность.
Работа по карточкам. Памятка 1. «Помни, что ты личность, и цени это! Работа в парах. Тестирование. Памятка 2. Статья «Человек и личность».

Тема 16. Положительные и отрицательные эмоции, их значение для сохранения и укрепления здоровья. Умение контролировать эмоции.
«Театр пантомимы». Слово учителя с элементами беседы. Рассказ учителя. Решение ситуативных задач. Работа в группах. Игра «Подбери нужное слово». Статья «Умение контролировать свои эмоции».

Тема 17. Влияние желания и поступков на ваше здоровье. Осознанный выбор между «хочу», «могу» и «должен». Воля человека.
Рассказ учителя. Работа в тетради. Игра «Изобразим ситуацию». Работа в парах. Статья «Хочу, могу и должен».

Тема 18. Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье. Умей сказать «нет!» Дидактическая игра «Дополните предложение». Фронтальный опрос. Рассказ учителя. Решение ситуативной задачи с дальнейшим обсуждением. Чтение статьи «Влияние курения, алкоголя и наркотиков. Работа в тетради.

Тема 19. Ценность и неповторимость жизни.

Работа с пословицами и поговорками. Психологический практикум. Работа в тетради (тест «Какой ты»). Психологический практикум «Моё внимание». Чтение статьи «Познай себя».

Тема 20. Ты один дома. Безопасность дома.

Беседа по рисунку. Ситуации для обсуждения. Игра «Изобразим ситуацию». Работа в группах (ситуации для обсуждения). Кросс – тест. Статьи «Избегай опасности», «Безопасность дома». Работа в тетради.

Тема 21. Предупреждение бытового травматизма.

Беседа. Рассказ учителя с использованием рисунков. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Решение ситуативной задачи с дальнейшим обсуждением. Рассказ учителя. Самостоятельная работа «Дополните предложения». Статья «Безопасность в быту». Работа в тетради.

Тема 22. Правила поведения во время пожара.

Работа в группах. Рассказ учителя. Работа с карточками «Полезные советы». Чтение статьи «Если пожар у соседей» и выполнение заданий по вариантам. Таблица «Когда огонь бывает полезным, а когда – опасным». Решение ситуативной задачи. Работа с карточками «Опасные последствия пожара для человека». Памятка «Как предотвратить пожар». Работа в тетради.

Тема 23. Безопасность во время массовых мероприятий.

Игра «Цепочка». Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Расшифруй фразу». Тестирование. Рассказ учителя. Работа в тетради. Решение ситуативной задачи. Чтение статьи «Твоя безопасность». Работа в тетради.

Тема 24. Личная безопасность.

Фронтальная работа. Решение ситуативных задач. С дальнейшим обсуждением. Составление правил личной безопасности. Работа в группах. Проведение тестирования. Чтение статьи «Твоя безопасность». Работа в тетради.

Тема 25. Безопасный отдых зимой.

Чтение стихотворения «На деревья и кусты...» Загадки. Составление правил для родителей «как надо одевать детей зимой». Рассказ учителя. Составление памятки «Оказание помощи пострадавшим при общем охлаждении организма». Работа в парах. Решение ситуативных задач (в группах). Работа в тетради (самостоятельная работа). Чтение статьи «Безопасный отдых зимой».

Тема 26. Сигналы регулировщика. Транспортные светофоры.

Разгадывание загадок. Работа в тетради. Рассказ учителя. Чтение статьи «Сигналы светофора и регулировщика». Практическая работа. Беседа. Дидактическая игра «Не ошибись».

Тема 27. Виды перекрёстков.

Работа в тетради. Беседа. Рассказ учителя. Викторина. Чтение статьи «Виды перекрёстков».

Тема 28. Площадь. Переход дороги с домашними животными. Ремонт дороги. Дорожные знаки.

Проведение тестирования. Работа в группах. Рассказ учителя. Работа в тетради. Дидактическая игра «Найди дорожный знак». Чтение статьи «Дорожные знаки».

Тема 29. Тормозной путь автомобиля.

	. Дидактическая игра «Кто вернее и быстрее?» Рассказ учителя с элементами беседы. Решение ситуативных задач. Работа в тетради. Чтение статьи «Пешеход и машина». Тема 30. Водители предупреждают. Специальные машины. Решение ситуативной задачи. Рассказ учителя. Беседа. Работа в тетради. Практическая работа в тетради. Чтение статьи «Водители предупреждают», «Специальные машины». Тема 31. Безопасность велосипедиста. Беседа. Загадка. Рассказ учителя. Работа в тетради. Дидактическая игра «Можно – нельзя». Составление правил езды на велосипеде. Практическая работа с карточками. Решение ситуативных задач. Беседа. Чтение статьи «Безопасность велосипедиста». Тема 32. Аварии на предприятиях. Рассказ учителя. Практическая работа по карточкам. Работа в тетради. Беседа. Чтение статьи «Чрезвычайные ситуации». Тема 33. Чрезвычайные ситуации. Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Чтение стихотворения учителем «Знают взрослые и дети». Беседа. Рассказ учителя. Работа в группах. Работа с карточкой. Работа в тетради. Тема 34. Повторение материала, изученного за год. Повторение материала. Памятка с советами «Укрепление здоровья во время летних каникул».
«Умники и умницы»	Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот

	почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут. Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе. МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут). ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут). КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут). Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Как оценивать эффективность занятий по РПС? Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно; - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
«Юный эколог»	Птицы Красноярского края (15 ч) Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга. 2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч) Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга.

«Решение олимпиадных задач»	1. Учимся решать задачи (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число). 2. Разностное сравнение (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример). 3. Кратное сравнение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, определи длину). 4. Алгоритм умножения столбиком (найди значение произведения, найди ответы на требования задачи, устно сделай прикидку, рассмотри последовательность, проверь правильность вычислений). 5. Разряд единиц миллионов и класс миллионов (представь число в виде суммы разрядных слагаемых, запиши в порядке возрастания [убывания], запиши число). 6. Всегда ли математическое выражение является числовым? (Используя буквенное выражение, запиши равенство, запиши сумму, запиши решение задачи, запиши формулу, рассмотри равенство.) Тетрадь, с. 30-33. 7. Стоимость единицы товара, или цена (реши задачу и запиши ответ). 8. Учимся решать задачи (реши задачу, вычисли и запиши ответ). 9. Деление с остатком (составь и запиши, запиши по порядку, запиши число, реши задачу, определи правило). 10. Час, минута и секунда (реши задачу, вычисли и запиши ответ). 11. Длина пути в единицу времени, или скорость (вырази, расположи в порядке, докажи). 12. Вместимость и объем (отметь на рисунке, вычисли). 13. Числовые последовательности (запиши следующее число в последовательности, реши задачу). 14. Нахождение доли от величины и величины по ее доле (покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни полученную величину, расположи дроби). 15. Решение задач на движение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, запиши формулу, вычисли значение пройденного пути, вычисли число минут).. 16. Решение задач на работу (реши задачу, вычисли и запиши ответ). 17. Учимся решать задачи с помощью уравнений (составь уравнение, реши и запиши ответ задачи, реши задачу с помощью уравнения).. 18. Геометрические задачи (выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь). 19. Обыкновенные дроби (реши задачу, вычисли и запиши ответ). 20. Решаем задачи и повторяем пройденное (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь закономерность).
«Основы проектной деятельности»	«Развитие познавательной сферы» -Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д. «Формирование исследовательских умений» -Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по

	исследовательскому поиску. «Исследовательская практика» -Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты. «Защита проектов исследовательской работы» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.
«Оригами»	Вводное занятие Повторение всех базовых форм Повторение базовых форм Игровое применение оригами Создание кукол, декораций, масок Знакомство с техникой и видами торцевания Контурное торцевание Объемное торцевание Оригами и торцевание. Объединенные модели Знакомство с техникой и видами художественного вырезания Белорусская выщипанка Знакомство с техникой и видами айрисфолдинга Одноцентровые модели Двух и трехцентровые модели Оригами и айрисфолдинг. Объединенные модели Знакомство с техникой и видами скрапбукинга Простые композиции с элементами скрапбукинга Знакомство с техникой и видами плетения Двухмерное плетение Объемное плетение Вставка плетения в готовую модель Оригами и плетение. Объединенные модели Движущиеся модели Итоговая работа «Я – творец»