## Аннотация к АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС 2018-2019 учебный год

**Цель реализации АОП НОО** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, через организацию его общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района.

## <u>Принципы и подходы к формированию адаптированной основной программы</u> начального общего образования

Общая характеристика адаптированной основной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития.

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающегося с ОВЗ (вариант 7) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Вариант 7

АОП НОО обучающегося с ЗПР определен в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулирован по результатам его

комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, его социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов обучающегося в его развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АОП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающейся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения в 1-4 классе. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Итоговая диагностика, приводится на заключительном этапе окончания учебного года и выступает оценкой достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еè основное содержание:

 диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.